

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1.Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работа с учебной, научной литературой Составление словаря терминов Выполнение самостоятельной работы
2	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работа с учебной, научной литературой Составление словаря терминов Выполнение самостоятельной работы Написание реферата /подготовка презентации
3	Проектирование, разработка и использование образовательных информационных ресурсов учебного	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Работа с учебной, научной литературой Составление словаря терминов Выполнение самостоятельной работы Написание реферата / подготовка презентации

	назначение	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
4	Образовательные информационные технологии и среда их реализации	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Работа с учебной, научной литературой</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p>
5	Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Работа с учебной, научной литературой</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Работа с корпусом</p>
6	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и</p>	<p>Работа с учебной, научной литературой</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Написание реферата / подготовка презентации</p>

		технологии обучения и диагностики	
7	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работа с учебной, научной литературой Составление словаря терминов Выполнение самостоятельной работы
8	Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании русского языка.	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Работа с учебной, научной литературой Составление словаря терминов Выполнение контрольной работы
9	Гигиенические требования и нормы при использовании аудиовизуальных технологий и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Творческое задание

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

Презентация

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории. При презентации происходит представление аудитории определенной информации, т.е. презентация является одной из форм коммуникации. При этом она сочетает в себе устную речь, иллюстративные материалы, которые предлагаются аудитории в виде рисунков, схем, материальных объектов. Эффективность презентации

обусловлена тем, что здесь могут быть задействованы несколько каналов восприятия.

3. Оценочные средства

Темы рефератов /презентаций

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Информатизация общества как социальный процесс.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
6. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
9. Роль ИКТ в организации научной деятельности.
10. Технологии организации совместной работы учащихся
11. Программные средства оценки и контроля знаний.
12. Программные средства управления учебным процессом.
13. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности
14. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
15. Сетевые сообщества.
16. Видеоконференции в образовательном процессе.
17. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
18. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
19. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением.
20. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения.
21. Специфика применения Интернет-технологий.

Перечень вопросов для зачета

1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

10. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
11. Роль ИКТ в организации научной деятельности.
12. Программные средства в профессиональной деятельности
13. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).
14. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).
15. Мультимедиа в образовании.
16. Технологии организации совместной работы учащихся
17. Информационное обеспечение учебного процесса.
18. Программные средства оценки и контроля знаний.
19. Программные средства управления учебным процессом.
20. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.
21. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности
22. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
23. Сетевые сообщества.
24. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.
25. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
26. Дистанционное обучение
27. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
28. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
29. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением.
30. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения.
31. Специфика применения Интернет-технологий.