

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Форма обучения: очная

Косырев С.Н. Иностранный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Косырев С.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов необходимые иноязычные коммуникативные компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- сформировать умение правильного с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-оценочных средств языка, адекватных в специфике и нормам вербального взаимодействия в англоязычном сообществе;
- научить свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем; понимать речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- формировать навыки выразительного чтения и интонационной корректности;
- формировать умение правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме;
- формировать навыки перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот, применяя знания социокультурной специфики страны изучаемого языка;
- формировать навыкам диалогического общения, проявляя умения инициировать, поддерживать, предотвращать конфликтные ситуации, достигать взаимопонимания с партнером;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б1 Дисциплины (модули), относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемы в результате освоения данной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	Знает требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю подготовки)
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
	<p>Умеет осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
	<p>Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
	<p>Умеет использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
	<p>Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
	<p>Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Знает критерии отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет осуществить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с</p>
	<p>Знает этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя
	Знает этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя
	Умеет планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя
ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
	Умеет вести диалог, использовать речевые этикетные формулы в соответствии с правилами культуры речи, писать резюме в соответствии с требованиями письменной коммуникации
	Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в процессе выполнения квалификационной работы целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

2. Структура и объём дисциплины

Вид работы	Всего	Часов в семестре		
		№ семестра 1	№ семестра 2	№ семестра 3
Общий объем з.е часов	6	2	2	2
	216	72	72	72
из них:				
Аудиторная работа:	108	36	36	36
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	108	36	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа	81	36	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание аудиторной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Формы оцениваемой работы	Максимальное количество баллов
1	Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.	Чтение и перевод текстов.	4
		Составление тематического словаря.	1
		Выполнение упражнений.	8
		Коллоквиум.	6
		Составление диалога.	2
		Словарный диктант.	4
		Контрольная работа.	10
2	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	Чтение и перевод текстов.	2
		Составление тематического словаря.	1
		Выполнение упражнений.	4
		Коллоквиум.	3
		Составление диалога.	2
		Словарный диктант.	2
3	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Контрольная работа.	5
		Чтение и перевод текстов.	8
		Составление тематического словаря.	1
		Работа в парах.	6
		Ролевая игра.	3
Составление диалога.	3		
Словарный диктант.	2		

		Контрольная работа.	10
4	Избранное направление профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текстов. Аннотирование текста. Составление тематического словаря. Ролевая игра. Контрольная работа.	2 6 1 3 5
5	Культурное наследие России.	Чтение и перевод текстов. Коллоквиум. Выполнение упражнений. Составление тематического словаря. Составление диалога. Словарный диктант. Контрольная работа.	2 9 10 3 3 6 10
6	Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Чтение, перевод, реферирование текста. Контрольная работа.	9 5
7	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Работа с текстом. Выполнение упражнений. Чтение, перевод, реферирование текста. Аннотирование текста. Контрольная работа.	10 5 4 9 10
8	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Чтение, перевод, реферирование текста. Аннотирование текста. Выполнение упражнений. Тест. Ролевая игра. Работа в группах.	2 9 4 5 3 3

Оценивание самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы оцениваемой работы	Максимальное количество баллов
Я и моя семья.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Досуг и увлечения в семье.	Эссе.	3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2
Роль семьи в жизни человека.	Эссе.	3
Мой дом/квартира.	Сочинение. Устное сообщение.	2 2
Путешествия.	Эссе.	3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста. Составление вокабуляра.	2 2

Планы на будущее.	Письмо.	5
Я учусь в академии	Сочинение.	2
	Устное сообщение.	2
Система высшего образования в России и за рубежом.	Подготовка реферата.	5
	Составление вокабуляра.	3
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста.	2
	Составление вокабуляра.	2
Мой обычный день.	Сочинение.	2
	Устное сообщение.	2
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста.	2
	Составление вокабуляра.	2
Праздники в отечественной и иноязычной культуре.	Слайд-презентация.	5
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста.	2
	Составление вокабуляра.	2
Моя будущая профессия.	Сочинение.	2
	Устное сообщение.	2
Времена групп Simple, Continuous, Perfect.	Составление сводной таблицы (правила и примеры).	5
Внеаудиторное чтение.	Чтение, перевод текста.	2
	Составление вокабуляра.	2
Выдающиеся достижения и личности нашей страны.	Подготовка реферата.	5
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
Российская Федерация.	Сообщение по теме.	4
Москва – столица России.	Сообщение по теме.	4
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
	Составление вокабуляра.	2
Москва и ее достопримечательности.	Слайд-презентация.	5
Тобольск и его достопримечательности.	Слайд-презентация.	5
Тобольск – город, в котором я учусь.	Сообщение по теме.	4
Деловое письмо.	Письмо.	5
Работа с текстом профессиональной направленности.	Чтение, перевод, аннотирование текста.	3
Великобритания и Лондон.	Сообщение по теме.	3
Достопримечательности Лондона.	Слайд-презентация.	3
Соединенные Штаты Америки и Вашингтон.	Сообщение по теме.	3
Достопримечательности Вашингтона.	Слайд-презентация.	3
Устройство на работу.	Заполнение анкеты, составление резюме.	4

Советы по поиску работы и трудоустройству.	Эссе.	3
--	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины.

№	Темы	Итого	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Я и моя семья. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в	24		12		
2.	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	24		12		
3.	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	24		12		
	Итого	72		36		
4.	Избранное направление профессиональной деятельности.	24		12		
5.	Культурное наследие России. Реферирование публицистических текстов социально-культурного характера.	24		12		
6.	Составление резюме и деловых писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.	24		12		

	Итого	72		36		
7.	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов профессионального и социально-культурного характера.	36		18		
8.	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности.	36		18		
	Итого	72		36		
	Итого	216		108		

4.2. Содержание дисциплины по темам.

№ раздела	Наименование	Содержание	Форма Текущего контроля
1	Я и моя семья. Роль семьи в жизни человека. Дом и бытовые условия. Досуг и увлечения в семье. Путешествия.	Основы нормативного произношения: повторение и систематизация правил чтения, интонация. Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Путешествия. Местоимения. Глаголы to be и to have. Порядок слов простого предложения. Present Simple. Повелительное наклонение. Артикли. Числительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места. оборот there is/are.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.

2	Мой вуз. Учеба. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом.	Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
3	Образ жизни человека в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Времена группы Continuous.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Реферат. Сообщение по теме. Коллоквиум.
4	Избранное направление профессиональной деятельности.	Визитная карточка. Удостоверение личности. Электронное письмо личного характера. Избранное направление профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Времена группы Perfect. Безличные предложения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности научного стиля. Работа с текстами профессиональной направленности.	Составление тематического словаря. Сообщение по теме. Лексико-грамматическая контрольная работа. Коллоквиум.
5	Культурное наследие России.	Российская Федерация: общие сведения о стране. Выдающиеся достижения и личности нашей страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Тобольск – город, в котором я учусь. Достопримечательности и выдающиеся личности Тобольска. Страдательный залог (Simple). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.
6	Составление деловых писем. Реферирование текстов социально-	Работа с текстами социально-культурного характера. Составление деловых писем. Заполнение бланков, формуляров.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений.

	культурного характера.		Сообщение по теме. Коллоквиум. Лексико-грамматическая контрольная работа.
7	Культура стран изучаемого языка. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Страны изучаемого языка – Великобритания: общие сведения о стране. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Соединенные Штаты Америки: общие сведения о стране. Вашингтон и его достопримечательности. Страдательный залог (Continuous, Perfect). Неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив. Работа с текстами социально-культурного характера.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.
8	Написание и отправление электронных писем. Аннотирование текстов профессиональной направленности. Реферирование текстов социально-культурного характера.	Поиск работы. Устройство на работу (анкета, резюме, жизнеописание, интервью). Сослагательное наклонение. Условные предложения. Работа с текстами профессиональной направленности и социально-культурного характера. Составление и отправление электронного письма.	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Рубежный контроль.

4.3 Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства диагностирующего контроля

Грамматический тест, составление диалогов, аннотаций, резюме текстов, написание мини-сочинения и реферата.

Темы для написания мини-сочинения:

- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

Темы для написания реферата:

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.

- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США-Канада: сходства и различия.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Образцы диагностического грамматического теста

Choose the right form of the verb.

1. Agatha Christie... many detective stories.
a) writes b) wrote c) will write.
2. We ... not make many mistakes in reading.
a) do b) does c) -
3. Where ... your brother study?
a) do b) does c) -
4. What ... her to look so beautiful?
a) help b) helps c) does help
5. She ... not fulfill her plan last month.
a) does b) will c) did
6. ... you speak Spanish ?
a) do b) does c) -
7. When ... your brother come home yesterday?
a) does b) will c) did
8. He ... not come back late tomorrow.
a) does b) will c) did
9. My son ... not like to watch TV.
a) do b) does c) -
10. It was hot, so he ... the window.
a) opens b) will open c) opened
11. What ... we buy in a month?
a) shall b) did c) do
12. John ... school last year.
a) leaves b) will leave c) left
13. His friend ... here tomorrow.
a) comes b) came c) will come
14. ... you meet her at the station the day before yesterday?
a) do b) did c) will
15. We ... to them next week.

a) wrote b) write c) shall write

Choose the right form of the verb:

1. Who speaks French in your family? – I ...
a. have b. do c. am
2. When ... you buy the new TV set?
a. did b. were c. are
3. We ... never been to London.
a. had b. were c. have
4. Where ... you going when I met you last night?
a. did b. were c. are
5. ... your friend like to watch TV in the evening?
a. do b. does c. is
6. What are you doing? – I ... reading a book.
a. was b. am c. is
7. We thought they ... be late.
a. would b. shall c. will
8. Many new buildings ... built in our town last year.
a. had b. were c. were
9. The letter ... sent tomorrow.
a. will be b. has c. will
10. I ... Dick today.
a. haven't seen b. hadn't seen c. didn't see
11. Were you tired after skiing yesterday? – Yes, I ...
a. were b. did c. was
12. When we came into the hall they ... this problem.
a. were discussing b. discussed c. have discussed
13. We ... from institute in five years.
a. have graduated b. graduated c. shall graduate
14. Don't go out. It ... hard.
a. is raining b. was raining c. rains
15. They ... the institute three years ago.
a. have entered b. entered c. had entered
16. Does the professor ... a lot of experience?
a. has b. have c. had
17. Did he ... the week-end in the country?
a. spent b. spend c. spends
18. I shall ring you up as soon as I ... home.
a. came b. shall come c. come
19. The report ... ready by 6 o'clock yesterday.
a. was b. has been c. had been
20. She usually ... to bed very early.
a. goes b. has gone c. going

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в виде устных опросов, сообщений, диалогов и монологов, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ на иностранном языке (проекты, презентации, рефераты, резюме, мини-доклады, реферирование статей, аннотации текстов) и внеаудиторное чтение.

Оценивается уровень владения как речевыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками, техники чтения), так и

уровня владения иноязычными речевыми умениями (аудирования, чтения, говорения, письма).

Письменные контрольные работы могут включать тесты, задания на подстановку или раскрытие скобок, дополнение предложений, выбор ответа, а также задания на перевод с английского языка на русский и с русского на английский.

Темы для написания мини-сочинения:

- 1) My family.
- 2) My new flat.
- 3) The daily life.
- 4) Our Academy.
- 5) The role of education.
- 6) My future plans.

Темы для написания реферата:

- 1) Образование в России и за рубежом.
- 2) История и традиции нашей академии.
- 3) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 4) Образ жизни человека в современном мире.
- 5) Роль путешествий в современном мире.
- 6) Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.
- 7) Духовно-нравственные принципы России.
- 8) Москва-сердце России.
- 9) Тобольск-жемчужина Сибири.
- 10) Английские традиции как элемент культуры.
- 11) Лондон-город контрастов.
- 12) США и Канада: сходства и различия.

Темы для составления презентации:

- 1) Система образования в Великобритании.
- 2) Система образования в США.
- 3) Достопримечательности Москвы.
- 4) Достопримечательности Лондона.
- 5) Политическая система Великобритании.
- 6) Выдающиеся люди Великобритании.
- 7) Праздники и традиции Великобритании.
- 8) Политическое устройство США.
- 9) Города США.
- 10) Провинции Канады.

Образцы тестов для текущего контроля в 1 семестре:

Circle the correct answer.

1. What _____ at?

- a) do you look
- b) you look
- c) are you looking
- d) is looked

2. What _____ fresh air!

- a) a
- b) no article
- c) the

3. Whose flat are you living in?

- a) My mother-in-law.
 - b) My mother's-in-law.
 - c) My mother-in-law's.
 - d) Mine mother-in-law.
4. Something unexpected has probably happened _____ them.
- a) at
 - b) with
 - c) to
5. Why _____ you _____ so fast today?
- a) do walk
 - b) are walking
 - c) is walking
6. Classes _____.
- a) are from nine to three
 - b) are at nine to three
 - c) begin from nine to three
7. They plan to go to the Trade fair _____ Sunday.
- a) at
 - b) on
 - c) in
8. There _____ a lot of people in this café on Sundays.
- a) was
 - b) has been
 - c) are
 - d) is
9. I'd like a cup _____.
- a) coffee
 - b) of coffee
 - c) with coffee
10. The president, with his wife and daughter, ... returning from a brief vacation at Sun Valley.
- a) is
 - b) are
 - c) have been

Circle the correct answer.

1. _____ journeys to unknown places require a lot of preparation.
- a) the
 - b) a
 - c) —
2. In ancient times many people believed that the earth _____ motionless.
- a) is
 - b) wasn't
 - c) was
3. We _____ our report last time.
- a) had written
 - b) haven't written
 - c) wrote
4. There's hardly _____ cheerful news in the papers.
- a) any
 - b) some
 - c) no
5. Are _____ English people you know friendly?

- a) —
 - b) the
 - c) some
6. What _____ I to do?
- a) must
 - b) should
 - c) am
7. Don says it's difficult to learn two foreign languages at the same time.
- a) I am not agree.
 - b) I am not agreeing.
 - c) I don't agree.
8. What _____ fresh air!
- a) a
 - b) —
 - c) the
9. There _____ one sofa and two armchairs in this set.
- a) is
 - b) are
 - c) be
10. When we wear woolen clothing, _____ in the wool that protects us from the cold.
- a) the air
 - b) there is the air
 - c) it is the air

Circle the correct answer.

1. Days are _____ in June.
- a) the longest
 - b) the long
 - c) longest
2. Let's go out now. It _____ anymore.
- a) doesn't rain
 - b) isn't raining
 - c) hasn't rained
3. You will take an umbrella, if it _____.
- a) will rain
 - b) is rain
 - c) rains
4. _____ the weather forecast it will rain heavily later this morning.
- a) On account of
 - b) According to
 - c) Because of
5. There was _____ snow here this winter than three years ago.
- a) less
 - b) little
 - c) fewer
6. Steven will go to the party if he _____.
- a) will have time.
 - b) does have time.
 - c) has time.
7. I don't like this house. I prefer _____ houses.
- a) moderner
 - b) more modern

- c) much moderner
8. He works more _____ than anyone else I know.
- a) hardly
 - b) hard
 - c) steadily
9. When will she come back?
- a) Next summer, after will finish school.
 - b) Next summer, when she is going to finish school.
 - c) Next summer, when she finishes school.
10. He was _____ polite to me.
- a) the most
 - b) most
 - c) the more
11. I have _____ friends than Sam.
- a) more
 - b) many
 - c) much
12. _____ not very far to walk.
- a) It isn't
 - b) There is
 - c) It is
13. It _____ hot here, _____ the boy take off his coat.
- a) gets/lets
 - b) is getting/let
 - c) is getting/to let

Образцы тестов для текущего контроля во 2 семестре:

Circle the correct answer.

1. How _____ money is there on the table?
- a) much
 - b) many
 - c) lot of
2. He can't explain why he _____ this mistake again.
- a) made
 - b) has made
 - c) has done
3. If anyone wants to go _____ may.
- a) they
 - b) he
 - c) she
4. I've asked my mother for some money so that I _____ go to the pictures.
- a) may
 - b) can
 - c) have to
5. I _____ my tea yet.
- a) don't have
 - b) haven't had
 - c) didn't have
6. When the children _____ their toys, I donated them to a charity.
- a) outwore
 - b) outgrew

- c) outdated
7. You can have as _____ of this material as you want.
- a) much
 - b) many
 - c) few
8. There are never _____ taxis when you want one.
- a) some
 - b) any
 - c) no
9. The jacket you bought is very good quality. It _____ be very expensive.
- a) was to
 - b) could
 - c) must
10. Tom _____ study hard but now he doesn't study very hard.
- a) used to
 - b) used
 - c) didn't used to
11. His clothes _____ quite new.
- a) are
 - b) is
 - c) was

Circle the correct answer.

1. Alice was _____ unhappy, and I didn't understand why.
- a) so
 - b) such
 - c) alone
 - d) many
2. He speaks French fluently but he makes _____ of mistakes.
- a) quite a lot
 - b) quite many
 - c) quite lot
 - d) pretty lot
3. How much coffee do you want?
- a) A lot of
 - b) A lot
 - c) Lots of
4. Which is more expensive, a motorcycle or a bicycle?
- a) a motorcycle is more expensive a bicycle.
 - b) a motorcycle is more expensive that a bicycle.
 - c) a motorcycle is more expensive than a bicycle.
5. We _____ our report yet.
- a) had written
 - b) haven't written
 - c) wrote
 - d) write
6. Snowdon is one of the _____.
- a) highest mountain in Great Britain.
 - b) highest mountains in Great Britain.
 - c) most high mountain in Great Britain.
7. I can't decide right now.
- a) I need a little time

- b) I need a few time
 - c) I need many time
8. This restaurant is even _____.
- a) more bad than the other
 - b) worse than the other
 - c) worst than the other
9. On our trip to Spain we crossed _____ Atlantic Ocean.
- a) an
 - b) the
 - c) no article
10. The population increase in Britain is not very high because families are _____ than they used to be.
- a) the smallest
 - b) small
 - c) the smaller
 - d) smaller

Circle the correct answer.

1. It's late. I _____ to bed.
- a) should go
 - b) must to go
 - c) was to go
2. You _____ the film. It's very good.
- a) can't miss
 - b) mustn't miss
 - c) should miss
3. It was raining hard outside and we _____ our raincoats.
- a) must put on
 - b) had to put on
 - c) have to put on
4. We _____ to the cinema tonight.
- a) are to go
 - b) were to go
 - c) had to go
5. There is a man at the door, _____?
- a) is there
 - b) isn't he
 - c) isn't there
6. She had to do it at once. - _____?
- a) Hadn't she
 - b) Did she
 - c) Was she
7. Who knows the answer? – We _____.
- a) did
 - b) do
 - c) does
8. Let's arrange a party, _____?
- a) will they
 - b) shall we
 - c) will you
9. This ticket _____ one person to the museum.
- a) permits

- b) admits
 - c) enters
10. He _____ the translation by six o'clock tomorrow morning.
- a) will finish
 - b) will have finished
 - c) will have been finished

Образцы тестов для текущего контроля в 3 семестре:

Circle the correct answer.

1. You've been very strange _____.
- a) later
 - b) lately
 - c) late
2. If only I _____ my mouth shut yesterday.
- a) have kept
 - b) had kept
 - c) kept
- 3.
4. If I _____ in your place, I would think as you do.
- a) will be
 - b) were
 - c) be
5. It is said that Einstein felt _____ about the application of his theories to the creation of weapons of war.
- a) very badly
 - b) so badly
 - c) very bad
6. What a _____ dressed girl!
- a) loudly
 - b) loud
 - c) louder
7. They wanted to know who _____.
- a) next was
 - b) will next be
 - c) was next
8. If I were you. I _____ the book in the original.
- a) will read
 - b) would read
 - c) won't read
9. The students _____ translating the article by 5 o'clock.
- a) finished
 - b) had finished
 - c) finish
10. She was writing a letter when the phone _____.
- a) had rung
 - b) was ringing
 - c) rang

Circle the correct answer.

1. I wonder _____.
- a) what he is doing now

- b) what is he
 - c) what does he do now
 - d) what is he doing
2. He postponed _____ a decision till it was too late to do anything.
- a) making
 - b) make
 - c) to make
3. At first I found it difficult to get used _____ on the other side of the road.
- a) to drive
 - b) to driving
 - c) driving
4. In England as early as the twelfth century, young boys enjoyed _____ football.
- a) to play
 - b) playing
 - c) play
5. Though it was late he went on _____ at his report.
- a) to work
 - b) work
 - c) working
6. Andrew insisted _____ paying the bill.
- a) on
 - b) in
 - c) for
7. I know my hair wants _____ but I never have time to go to the hairdresser's.
- a) cutting
 - b) being cut
 - c) to cut
8. Jane asked if the postman had come _____.
- a) yet
 - b) yet not
 - c) already
9. Have you decided _____ her for her birthday?
- a) what you are going to get
 - b) what are you going to give
 - c) what you are going to give
10. I am looking forward _____ you again.
- a) to see
 - b) to seeing
 - c) seeing

Circle the correct answer.

1. Do you want her _____ you to her mother?
- a) introduce
 - b) introducing
 - c) to introduce
2. His mother _____ him before he came.
- a) didn't see
 - b) doesn't see
 - c) wasn't seeing
 - d) hadn't seen
3. The Professor _____ the material for two hours before he gave the quiz.
- a) reviewed

- b) had reviewed
 - c) was reviewed
 - d) would review
4. Tell us about the countries you _____ last year.
- a) visits
 - b) have visited
 - c) visited
5. At 8 o'clock last night, I _____ TV.
- a) am watching
 - b) was watching
 - c) were watching
 - d) watched
6. Which is the highest mountain in _____ Cordillera?
- a) the
 - b) a
 - c) no article
7. Lake Erie is one the five Great Lakes _____ North America.
- a) no article
 - b) the
 - c) a
8. She recited the poem, _____?
- a) doesn't she
 - b) didn't she
 - b) did she
 - c) wasn't she
9. The western coast of Great Britain is washed by _____ Atlantic Ocean and the Irish Sea.
- a) an
 - b) the
 - c) no article
10. They watched her _____ with her dog.
- a) playing
 - b) to play
 - c) played

Circle the correct answer.

1. Peter has changed a lot. I didn't recognize him _____.
- a) firstly
 - b) at the first time
 - c) at first
2. I haven't seen her since we _____ school.
- a) had finished
 - b) have finished
 - c) finished
3. She hates arriving _____.
- a) lately
 - b) late
 - c) the latest
4. Nobody was late _____?
- a) was he
 - b) were they
 - c) was it
5. I _____ never _____ Australia before and I'm enjoying my stay.

- a) has ... visited
 b) did ... visited
 c) have ... visited
 6. How long _____ here?
 a) are you waiting
 b) have you been waiting
 c) were you waiting
 7. We shall go for a swim tomorrow.
 a) So we shall
 b) So do we
 c) So shall we
 8. Have you read the book _____?
 a) still
 b) else
 c) yet
 9. How long _____ Chinese?
 a) are you learning
 b) have you learned
 c) have you been learning
 10. Most of the products _____ in this factory are exported.
 a) made
 b) are made
 c) making

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Виды СРС
1.	Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека.	Выполнение заданий и упражнений по изучаемой теме. Подготовка сообщения по теме. Написание мини-сочинения
2.	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Интеграция в европейское образование.	Написание эссе по изучаемой теме. Внеаудиторное чтение. Написание реферата по теме.
3.	Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре.	Подготовка слайд-презентации по теме. Подготовка и обсуждение докладов по культуре изучаемых стран. Изучение географической карты. Внеаудиторное чтение.
4.	Работа с текстом профессиональной направленности.	Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками. Выписки из текста. Внеаудиторное чтение.
5.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Реферирование и аннотирование текстов. Работа со словарями и справочниками. Составление экскурсии.
6.	Работа с текстами	Работа со словарями и справочниками. Выписки из

	профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	текста. Составление плана текста. Написание эссе по изучаемой теме. Подготовка слайд-презентации по теме. Написание реферата. Проведение круглого стола в рамках культурной тематики.
7.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Аннотирование текста. Работа со словарями и справочниками.
8.	Работа с текстами профессиональной направленности. Работа с текстами общекультурного характера.	Реферирование и аннотирование текста. Написание эссе по изучаемой теме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень вопросов:

1. Беседа по лексической теме: Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль иностранного языка в современном мире.

2. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: Местоимения. Глаголы to be и to have. Артикли. Порядок слов простого предложения. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Present Simple. Времена группы Continuous. Оборот there is/are. Предлоги места. Числительные. Повелительное наклонение. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. Модальные глаголы (can, may, must, should, need). Эквиваленты модальных глаголов. Времена группы Perfect. Безличные предложения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Компонент (знаниевый/функциональный)	Критерии оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять	Составление тематического	Знает требования к образовательным	Умеет строить диалогическую речь в

контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.	результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1) Знает основные правила и приемы построения коммуникации; способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
	Выполнение упражнений. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа.. Коллоквиум.	Умеет порождать высказывания, адекватные требующейся коммуникативной цели	Знает основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи
	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Коллоквиум. Лексико-грамматическая контрольная работа.	Знает критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	Знает дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), проблемы восприятия «чужой» культуры, типы идентичности языковой личности, виды коммуникации
	Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	Умеет применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,
	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме.	Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	время,

	Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	место, цели и условия взаимодействия), учитывать проблемы восприятия «чужой» культуры, типы идентичности языковой личности, виды коммуникации в процессе выполнения квалификационной работы
	. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	
	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	
	. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад. Коллоквиум.	Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	
ОПК-6. Способен	Составление	Знает основные	Умеет строить

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в жизни	тематического словаря. Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.	способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционные элементы текста, сверхфразовых единств	высказывания в зависимости от ситуации общения, используя различные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
	Выполнение упражнений. Сообщение по теме. Рубежный контроль.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на русском / английском языках Умеет употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного английского языка
	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Рубежный контроль.	Умеет охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль.	Знает критерии отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	

		профессиональной деятельности	
	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль	Умеет осуществить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад.	Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы. Доклад	Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры Умеет использовать различные формы, виды устного и письменного высказывания на иностранном языке, последовательно и грамотно

	<p>Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы</p>	<p>Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	<p>формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке</p> <p>Знает дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка</p>
	<p>Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы.</p>	<p>Знает характеристику основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Умеет работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения</p>
	<p>Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы</p>	<p>Умеет определить состав основных участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Умеет строить высказывания различной коммуникативной направленности на русском / английском языках,</p>

	<p>Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы</p>	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на английском языке</p> <p>Умеет использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы немецкого языка; анализировать устные и письменные речевые высказывания</p>
<p>ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Составление тематического словаря. Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы</p>	<p>Знает этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	<p>Знает этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет вести диалог, использовать речевые этикетные формулы в соответствии с правилами культуры речи, писать резюме в соответствии с требованиями письменной коммуникации</p> <p>Знает этикетные формулы в устной и</p>

	Выполнение упражнений. Коллоквиум. Сообщение по теме. Слайд-презентация. Рубежный контроль Лексико-грамматическая контрольная работа. Тезисы	Умеет планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в профессионально-педагогической деятельности учителя	письменной коммуникации
--	---	---	-------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/30100.html>).

7.2 Дополнительная литература

1. **Голицынский, Ю. Б.** Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский.- Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 576 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://www.iprbookshop.ru/80574.html>).
2. **Апальков, В. Г.** Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа (URL: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>).

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.