

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

21

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Функциональные и когнитивные модели в лингвистике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Функциональные и когнитивные модели в лингвистике [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Курс «Функциональные и когнитивные модели в лингвистике» призван сформировать у слушателей представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой. Когнитивная лингвистика является междисциплинарной наукой, сформированной на стыке лингвистики, психологии, социологии, антропологии. Вследствие своей междисциплинарной природы когнитивная лингвистика является чрезвычайно актуальным современным направлением языкознания и входит в как неотъемлемый компонент в спектр современного филологического образования. В круг центральных проблем когнитивной лингвистики входит изучение взаимообусловленности и соотнесенности языковой деятельности человека с его общими когнитивными способностями, взаимная и неразрывная эволюция языка и познавательной деятельности человека.

Целью освоения дисциплины «Функциональные и когнитивные модели в лингвистике» является освоение методологии когнитивной науки, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком. Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы когнитивного лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с основными когнитивными механизмами речевой деятельности;
- сформировать знания о когнитивной лингвистике как одном из направлений общего языкознания;
- выработать навыки когнитивного и дискурсивного анализа текста;
- сформировать умения в области методологии когнитивной лингвистики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Методы лингвистического исследования» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули), к дисциплинам по выбору студента вариативной части ОП.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области лингвистики и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического исследования, а также владеть основными понятиями языкознания.

Освоение гуманитарного и социокультурного компонента, который предполагает знание и умение принимать во внимание в общей и профессиональной коммуникативной деятельности методы процессов познания и коммуникации, является неотъемлемой частью лингвистической компетенции. Дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с дисциплиной «Основы научного исследования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования в области когнитивной лингвистики
	Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области когнитивной лингвистики
	Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного лингвистического (когнитивного) исследования, основы современной информационной и библиографической культуры
	Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического (когнитивного) исследования
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области когнитивной лингвистики
	Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области когнитивной лингвистики
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные критерии качества научного лингвистического (когнитивного) исследования
	Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед.	4	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	70	70
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	74	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	контактно й работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет	4	2			
2.	Понятия функция и система в разных лингвистических теориях	6	2			
3.	Основные понятия когнитивной лингвистики	16	2	6		
4.	Категоризация и концептуализация.	16	2	6		
5.	Теория концептуализации.	18	2	6		
6.	Принципы языковой категоризации	18		8		
7.	Методики концептуального анализа	18		8		
8.	Картина мира	16		8		
9.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира	18	2	8		
10.	История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики	14	2	6		
	Итого (часов)	144	14	0		-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Введение в предмет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и цели когнитивной лингвистики. 2. Истоки когнитивной лингвистики: когнитивная психология, когнитивная семантика, когнитивистика, искусственный интеллект. 3. Связь когнитивной лингвистики с лингвистической типологией и этнолингвистикой
Понятия функция и система в разных лингвистических теориях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции в разных школах 20 и 21 вв.
Основные понятия когнитивной лингвистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы когнитивной лингвистики 2. Процессы производства и понимания естественного языка. 3. Категории текущего сознания и активации У. Чейфа
Категоризация и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт

концептуализация.	2. Концептополе 3. Концептосфера
Теория концептуализации.	1. Пространственные отношения 2. Типы концептуализации движения в языке.
Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира	1. Различные взгляды на концепт 2. Отечественные теории концепта 3. Зарубежные теории концепта
История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики	1. Общие тенденции развития мировой науки. 2. Этапы развития психолингвистики

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема: Основные понятия когнитивной лингвистики

План:

1. Когнитивная грамматика.
2. Когнитивная семантика.
3. Когнитивная фонология.
4. Когнитивная поэтика..

Практическое занятие № 4-6

Тема: Теория концептуализации.

План:

1. Концепт, концептополе и концептосфера.
2. Концептуальная метафора.
3. Концептосфера языка

Практическое занятие № 7-9

Тема: Теория концептуализации.

План:

1. Пространственные отношения и типы концептуализации движения в языке.
2. Понятие образной схемы Дж. Лакоффа.
3. Типы схем и их языковые соответствия.
4. Категория конфигурационной структуры Л. Талми.

Практическое занятие № 10-13

Тема: Принципы языковой категоризации

План:

1. Понятие категории: Аристотель, Э. Рош, Дж. Лакофф.
2. Внутренняя структура и иерархия категорий.
3. Прототипические члены категории.
4. Концепты базового уровня. Когнитивно-семантические суперкатегории.

5. Категории, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (Л. Талми, Дж. Лакофф, Р. Лэнкер).

Практическое занятие № 14-17

Тема: Методики концептуального анализа.

План:

1. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
2. Словесная модель. Графическая модель.
3. Методы описаний содержания концептов.
4. Построение номинативного поля концепта.
5. Экспериментальные методики исследования концептов.
6. Верификация результатов описания концептов.
7. Когнитивная интерпретация.
8. Выявление когнитивных признаков.
9. Когнитивная интерпретация сем.
10. Когнитивная интерпретация паремий.
11. Когнитивная интерпретация частотности лексем.
12. Моделирование концепта.
13. Описание макроструктуры концепта.
14. Описание категориальной структуры концепта.
15. Описание полевой организации концепта по З.Д. Поповой и И.А. Стернину.
16. Когнитивная теория метафоры.
17. Метафорические и метонимические отношения в языке.
18. Базовый список метафор.
19. Определение коррелятов метафор в концептосферах других языков

Практическое занятие № 18-21

Тема: Картина мира.

План:

1. Понимание языковой картины мира
2. Понимание наивной картины мира
3. Понимание научной картины мира
4. Понимание концептуальной картины мира

Практическое занятие № 22-25

Тема: Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира.

План:

1. Различные взгляды на концепт
2. Обоснование базовости концепта для сознания человека

Практическое занятие № 26-28

Тема: История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.

План:

1. Общие тенденции развития мировой науки.

2. Этапы развития психолингвистики.
3. Основные направления психолингвистических исследований.
4. Предпосылки когнитивистики в трудах российских психолингвистов.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Образцы тестов

- 1) Закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века является...
 - a. антропоцентризм
 - b. структурализм
 - c. когнитивизм
 - d. расизм
- 2) Язык - это...
 - a. средство передачи мысли
 - b. средство передачи речи
 - c. средство молчания
 - d. средство для передачи звуков
- 3) Важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике является...
 - a. слово
 - b. речь
 - c. концепт
 - d. категория
- 4) Ментальные сущности - это:
 - a. фразы
 - b. предложения
 - c. слова

- d. концепты
- 5) Корни когнитивизма уходят в...
- a. античность
 - b. средневековье
 - c. XIX век
 - d. XX век
- 6) Процессы, связанные со знанием и информацией, называются...
- a. ментальными
 - b. языковыми
 - c. информационными
 - d. сложными
- 7) К числу важнейших принципов когнитивизма относится трактовка человека как...
- a. человека говорящего
 - b. человека действующего
 - c. человека играющего
 - d. человека разумного
- 8) «Когнитивный шестиугольник» – это ...
- a. геометрическая фигура
 - b. круг дисциплин
 - c. основные ментальные процессы
 - d. свойства информационного поля
- 9) Ментальные репрезентации - это ...
- a. внутренние представления
 - b. внутренние интенции
 - c. внутренние сигналы
 - d. внутреннее общение
- 10) Лингвистическая семантика – это...
- a. направление когнитивных исследований в США
 - b. направление когнитивных исследований в России
 - c. направление исследований языка XIX века
 - d. направление исследований речи
- 11) Концепт – это...
- a. оперативная содержательная единица ментального лексикона
 - b. понятие ментального лексикона
 - c. оперативная единица ментального лексикона
 - d. содержательная единица ментального лексикона
- 12) Концептуализация – это...
- a. понятийная классификация
 - b. знаковая классификация
 - c. информационная классификация
 - d. сигнальная классификация
- 13) Категория...
- a. позволяет обобщить опыт и осуществить классификацию
 - b. позволяет обобщить опыт
 - c. позволяет осуществить классификацию
 - d. позволяет систематизировать понятия

- 14) Категоризация – это...
- a. информационная деятельность
 - b. информационный поток
 - c. классификационная деятельность
 - d. служебная деятельность
- 15) Концептосфера – это...
- a. упорядоченная совокупность концептов народа
 - b. упорядоченная совокупность категорий
 - c. информационная база
 - d. знания
- 16) Объектом концептуального анализа являются...
- a. смыслы
 - b. слова
 - c. знания
 - d. предложения
- 17) Категория является...
- a. способом исследования знаний
 - b. способом представления знаний
 - c. способом исследования языка
 - d. способом исследования речи
- 18) Прототипическую семантику как метод исследования связывают с именем...
- a. Е.С.Кубряковой
 - b. Н.Н.Болдырева
 - c. Дж.Лакоффа
 - d. Э.Рош
- 19) Прототип характеризуется несколькими уровнями категоризации...
- a. два
 - b. пять
 - c. три
 - d. четыре
- 20) Понятие идеализированной когнитивной модели (ИКМ) было введено в научный оборот...
- a. Р.Лангакером
 - b. Ч.Филлмором
 - c. Дж.Лакоффом
 - d. Н.Д.Арутюновой
- 21) Когнитивная грамматика или «грамматика пространства» была создана...
- a. Ч.Филлмором
 - b. Дж.Лакоффом
 - c. Р.Лангакером
 - d. Л.Талми
- 22) В качестве лингвистического метода анализа фреймовая семантика была предложена...
- a. Дж.Лакоффом
 - b. Р.Лангакером
 - c. Л.Талми

d. Ч.Филлмором

23) В чем отличие фрейма от концепта?

a. В структурированности

b. В многообразии

c. В единообразии

d. В аморфности

24) Лингвокультурный типаж – это...

a. узнаваемый образ

b. представитель определенной культуры

c. образ

d. узнаваемый образ представителя определенной культуры

25) Выберите традиционное определение дискурса ответ

a. Дискурс – это текст, погруженный в жизнь

b. Дискурс – это речевое общение

c. Дискурс – это внутренняя речь

d. Дискурс – это текст

26) К какому типу метафоры относится выражение «Я на вершине блаженства» с

точки

зрения когнитивной лингвистики:

a. ориентационная

b. онтологическая

c. системная

d. сложная

27) Что лежит в основе онтологических метафор?

a. тактильный опыт

b. опыт обращения с материальными объектами

c. физический и культурный опыт

d. учебный опыт

28) Наши концепты...

a. это порождение нашего ума

b. структурируют нашу жизнь

c. порождают фобии

d. изменяют нашу жизнь

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в предмет	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
2.	Понятия функция и система в разных лингвистических теориях	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3.	Основные понятия когнитивной	Самостоятельное изучение отдельных тем

	лингвистики	учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
4.	Категоризация и концептуализация.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
5.	Теория концептуализации.	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
6.	Принципы языковой категоризации	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
7.	Методики концептуального анализа	Предоставление реферата по заданной теме
8.	Картина мира	Подготовка презентаций
9.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
10.	История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Когнитивная лингвистика. Предмет, цели и задачи.
2. Понятие "концепта".
3. Концептосфера. Ноосфера. Семиосфера.
4. Семиозис.
5. Эпистема.
6. Категория когнитивности.
7. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира.
8. Апперцептивные когнитивные модели.
9. Дискурсивные когнитивные модели.
10. Деконструктивистские когнитивные модели.
11. Синтетические когнитивные модели.
12. Номинативные модели дискурса.
13. Аккумулятивные модели дискурса.
14. Конструктивные модели дискурса.
15. Содержательно-концептуальная информация (И.Р. Гальперин).
16. Концептосхема.

17. Фрейм, слот.
18. Гештальт.
19. Скрипты.
20. Онтологии и тезаурусы.
21. Когнитивная метафора.
22. Когнитивная метонимия.
23. Интерэкзистенциональность.
24. Нарратология. Предмет, цели и задачи.
25. Нарратив. Виды нарративов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования в области когнитивной лингвистики Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основы общетеоретических дисциплин 2. Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач 3. Демонстрирует способность самостоятельного применения знаний на практике
2	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области когнитивной лингвистики Умеет формировать и аргументировать гипотезу	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные принципы формирования научной гипотезы 2. Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования 3. Демонстрирует навыки

		исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области когнитивной лингвистики		аргументации собственных гипотез в области лингвистики
3	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного лингвистического (когнитивного) исследования, основы современной информационной и библиографической культуры Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического (когнитивного) исследования	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1.Знает основные методы научного лингвистического исследования, 2.Умеет применять методы эмпирического исследования 3.Демонстрирует навык формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования
4	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области когнитивной лингвистики Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1.Знает методы поиска информации 2.Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов 3.Демонстрирует навыки анализа и обработки информации при подготовке лингвистического

		исследования в области профессиональной деятельности в области когнитивной лингвистики		исследования
5.	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные критерии качества научного лингвистического (когнитивного) исследования Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования 2. Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией 3. Демонстрирует способность критически оценивать имеющуюся научную информацию

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. **Коннова, М. Н.** Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 314 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7353.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Касевич, В. Б.** Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>

2. **Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика** / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>

7.3. **Интернет-ресурсы:** не предусмотрены

7.4. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены