

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ В ЛИНГВИСТИКЕ**

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Введение в предмет	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Понятия функция и система в разных лингвистических теориях	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
3.	Основные понятия когнитивной лингвистики	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Категоризация и концептуализация.	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос

		ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
5.	Теория концептуализации.	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
6.	Принципы языковой категоризации	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
7.	Методики концептуального анализа	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
8.	Картина мира	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
9.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
10.	История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос

		ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
--	--	---	--

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

**Устный опрос и дискуссия** – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

**Тестирование** проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

### Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3)выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4)самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5)оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### 3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

*Образцы тестов*

- 1) Закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века является...
  - a. антропоцентризм
  - b. структурализм
  - c. когнитивизм
  - d. расизм

- 2) Язык - это...
- a. средство передачи мысли
  - b. средство передачи речи
  - c. средство молчания
  - d. средство для передачи звуков
- 3) Важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике является...
- a. слово
  - b. речь
  - c. концепт
  - d. категория
- 4) Ментальные сущности - это:
- a. фразы
  - b. предложения
  - c. слова
  - d. концепты
- 5) Корни когнитивизма уходят в...
- a. античность
  - b. средневековье
  - c. XIX век
  - d. XX век
- 6) Процессы, связанные со знанием и информацией, называются...
- a. ментальными
  - b. языковыми
  - c. информационными
  - d. сложными
- 7) К числу важнейших принципов когнитивизма относится трактовка человека как...
- a. человека говорящего
  - b. человека действующего
  - c. человека играющего
  - d. человека разумного
- 8) «Когнитивный шестиугольник» – это ...
- a. геометрическая фигура
  - b. круг дисциплин
  - c. основные ментальные процессы
  - d. свойства информационного поля
- 9) Ментальные репрезентации - это ...
- a. внутренние представления
  - b. внутренние интенции
  - c. внутренние сигналы
  - d. внутреннее общение
- 10) Лингвистическая семантика – это...
- a. направление когнитивных исследований в США
  - b. направление когнитивных исследований в России

- c. направление исследований языка XIX века
  - d. направление исследований речи
- 11) Концепт – это...
- a. оперативная содержательная единица ментального лексикона
  - b. понятие ментального лексикона
  - c. оперативная единица ментального лексикона
  - d. содержательная единица ментального лексикона
- 12) Концептуализация – это...
- a. понятийная классификация
  - b. знаковая классификация
  - c. информационная классификация
  - d. сигнальная классификация
- 13) Категория...
- a. позволяет обобщить опыт и осуществить классификацию
  - b. позволяет обобщить опыт
  - c. позволяет осуществить классификацию
  - d. позволяет систематизировать понятия
- 14) Категоризация – это...
- a. информационная деятельность
  - b. информационный поток
  - c. классификационная деятельность
  - d. служебная деятельность
- 15) Концептосфера – это...
- a. упорядоченная совокупность концептов народа
  - b. упорядоченная совокупность категорий
  - c. информационная база
  - d. знания
- 16) Объектом концептуального анализа являются...
- a. смыслы
  - b. слова
  - c. знания
  - d. предложения
- 17) Категория является...
- a. способом исследования знаний
  - b. способом представления знаний
  - c. способом исследования языка
  - d. способом исследования речи
- 18) Прототипическую семантику как метод исследования связывают с именем...
- a. Е.С.Кубряковой
  - b. Н.Н.Болдырева
  - c. Дж.Лакоффа
  - d. Э.Рош
- 19) Прототип характеризуется несколькими уровнями категоризации...
- a. два

- b. пять
- c. три
- d. четыре

20) Понятие идеализированной когнитивной модели (ИКМ) было введено в научный

оборот...

- a. Р.Лангакером
- b. Ч.Филлмором
- c. Дж.Лакоффом
- d. Н.Д.Арутюновой

21) Когнитивная грамматика или «грамматика пространства» была создана...

- a. Ч.Филлмором
- b. Дж.Лакоффом
- c. Р.Лангакером
- d. Л.Талми

22) В качестве лингвистического метода анализа фреймовая семантика была предложена...

- a. Дж.Лакоффом
- b. Р.Лангакером
- c. Л.Талми
- d. Ч.Филлмором

23) В чем отличие фрейма от концепта?

- a. В структурированности
- b. В многообразии
- c. В единообразии
- d. В аморфности

24) Лингвокультурный типаж – это...

- a. узнаваемый образ
- b. представитель определенной культуры
- c. образ
- d. узнаваемый образ представителя определенной культуры

25) Выберите традиционное определение дискурса ответ

- a. Дискурс – это текст, погруженный в жизнь
- b. Дискурс – это речевое общение
- c. Дискурс – это внутренняя речь
- d. Дискурс – это текст

26) К какому типу метафоры относится выражение «Я на вершине блаженства» с точки

зрения когнитивной лингвистики:

- a. ориентационная
- b. онтологическая
- c. системная
- d. сложная

27) Что лежит в основе онтологических метафор?

- a. тактильный опыт
  - b. опыт обращения с материальными объектами
  - c. физический и культурный опыт
  - d. учебный опыт
- 28) Наши концепты...
- a. это порождение нашего ума
  - b. структурируют нашу жизнь
  - c. порождают фобии
  - d. изменяют нашу жизнь

*Примерные вопросы к экзамену*

1. Когнитивная лингвистика. Предмет, цели и задачи.
2. Понятие "концепта".
3. Концептосфера. Ноосфера. Семиосфера.
4. Семиозис.
5. Эпистема.
6. Категория когнитивности.
7. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира.
8. Апперцептивные когнитивные модели.
9. Дискурсивные когнитивные модели.
10. Деконструктивистские когнитивные модели.
11. Синтетические когнитивные модели.
12. Номинативные модели дискурса.
13. Аккумулятивные модели дискурса.
14. Конструктивные модели дискурса.
15. Содержательно-концептуальная информация (И.Р. Гальперин).
16. Концептосхема.
17. Фрейм, слот.
18. Гештальт.
19. Скрипты.
20. Онтологии и тезаурусы.
21. Когнитивная метафора.
22. Когнитивная метонимия.
23. Интерэкзистенциональность.
24. Нарратология. Предмет, цели и задачи.
25. Нарратив. Виды нарративов.