

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Теоретические основы методики коммуникативной компетенции	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Письменная работа №1,2. Контрольная работа. Вопросы экзамена
2	Дидактические основы развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Контрольная работа. Вопросы экзамена
3	Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков у дошкольников, младших школьников	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа. Контрольная работа. Вопросы экзамена
4	Основные направления речевого развития дошкольника и младшего школьника	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Самостоятельная исследовательская работа студента

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №3. Контрольная работа. Вопросы экзамена
5	Организация работы по развитию речи детей	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Самостоятельная исследовательская работа студента Работа с учебной и научной литературой. Конспектирование источника. Практическая работа Письменная работа №4. Контрольная работа. Вопросы экзамена
8	Экзамен, контрольная работа (для очной формы обучения – 10 семестр)	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Контрольная работа. Вопросы экзамена

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта; изучение и освоение научно-практических работ по этой теме.

Письменные работы. Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

- *Выполнение реферата* предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

- *Конспектирование первоисточников.* Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Цель: научить студента выделять главное, существенное, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Контрольная работа

Выполнение работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления результата практической деятельности. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленного материала.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие содержания выбранной теме.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.
4. Раскрытие теоретической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Оригинальность формы представления результата.
2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста, конспектирование	0-50	-
3.	Реферат	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20

5.	Контрольная работа	0-20	-
6.	Работа с научной литературой, письменное задание №1, 2	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка **«неудовлетворительно»**, **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа. Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Письменное практическое задание № 1

Тема «Теоретические основы методики коммуникативной компетенции»

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

- Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29983.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

- Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Письменное практическое задание № 2

Тема «Теоретические основы методики коммуникативной компетенции»

Выполнение реферата на одну из тем:

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Современные программы речевого развития детей.
5. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
6. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
7. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
8. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста повествовательной речи.
9. Обучение детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста описательной речи.
10. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
11. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста.
12. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
14. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
15. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
16. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
17. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
18. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
20. диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Обучение детей творческому рассказыванию.
22. Роль игрушки в развитии речи детей.

Задания для промежуточного контроля

Темы контрольных работ

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г.Песталоцци.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Современные программы речевого развития детей.
5. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
6. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
7. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
8. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста повествовательной речи.
9. Обучение детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста описательной речи.
10. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
11. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста.
12. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
14. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
15. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
16. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
17. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
18. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.
20. диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
21. Обучение детей творческому рассказыванию.
22. Роль игрушки в развитии речи детей.

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика развития речи детей как научная и учебная дисциплина.
2. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников и младших школьников.
3. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребенка.
4. К.Д. Ушинский – основоположник родного языка в развитии ребенка.
5. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие методики обучения родному языку.
6. Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике.
7. Методы исследования в методике развития речи дошкольников и младшего школьника.
8. Возрастные особенности детской речи и ее механизмов в онтогенезе.
9. Научные основы методики развития речи.
10. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
11. Сущность словарной работы, ее задачи.
12. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка.
13. Средства развития речи дошкольного возраста.
14. Методы и приемы развития речи.
15. Особенности овладения дошкольниками и школьниками диалогической речи.
16. Особенности овладения монологической речью дошкольниками и школьниками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
18. Роль художественной литературы в воспитании и развитии детей.
19. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников и школьников с художественной литературой.
20. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного и школьного возраста к обучению грамоте.
21. Планирование работы по развитию речи детей.
22. Организация методической работы по развитию речи в ДОУ.

23. Вопросы методики развития речи детей в работе методических кабинетов, отделов и управлений образования.
24. Современные программы развития речи.
25. Виды занятий по родному языку.