

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

**Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)**

**Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

формы обучения очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1.	Общая характеристика социальной реабилитации Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: работа с литературой
2.	Организация образовательной деятельности обучающихся с	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Общая характеристика социальной реабилитации	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: подбор инструментария для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.
	Зачет (4 семестр очная форма обучения) Дифференцированный зачет (3 семестр заочная форма обучения)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы к зачету

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

### Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии
0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

### Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	Составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной	Раскройте динамику развития межличностных

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

### 3. Оценочные средства

#### Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.
11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
15. Социально-педагогическая реабилитация.
16. Медико-педагогическая реабилитация.
17. Психолого-педагогическая реабилитация.
18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.

