

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.03.2018  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**

**Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)**

**Тюменского государственного университета**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

формы обучения очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации                               | Код и содержание компетенции (или ее части)  | Оценочные материалы   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: решение кейсов. |
| 2.    | Психология субъекта трудовой деятельности  |  |   |
| 3.    | Мотивация трудовой деятельности  |  |   |
| 4.    | Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность                     | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: решение кейсов. |
| 5.    | Прикладные аспекты психологии труда. Психология производственного труда                              |  |   |
| 6.    | Психологические основы эргономики  |  |   |
|       | Дифференцированный зачет (5 семестр)   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Вопросы к зачету  |

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

### 2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

| Баллы | Критерий оценивания работы на занятии         |
|-------|---|
| 0-1   | Посещение занятия                             |
| 0-10  | Контрольная работа                            |
| 0-8   | Реферат                                       |
| 0-2   | Устный ответ                                  |
| 0-5   | Выполнение заданий для самостоятельной работы |

## 2.2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

## 2.3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

## 2.4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

| № | Темы   | Формы СРС, включая требования при подготовке к занятиям                          |
|---|--|--|
| 1 | Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности | Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка вопросов по теме |
| 2 | Психология субъекта трудовой деятельности  | Анализ ключевых характеристик субъекта трудовой деятельности                     |
| 3 | Мотивация трудовой деятельности  | Диагностика мотивов трудовой деятельности  |
| 4 | Профессиональное развитие человека. Функциональные   | Исследование функциональных состояний и работоспособности                        |

| № | Темы  | Формы СРС, включая требования при подготовке к занятиям                             |
|---|---|---|
|   | состояния и работоспособность   |   |
| 5 | Прикладные аспекты психологии труда. Психология производственного труда | Решение кейсов по аспектам психологии труда   |
| 6 | Психологические основы эргономики                                       | Проектирование рабочего места в соответствии с психологическими основами эргономики |

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Зачет

##### Вопросы к зачету:

1. Предмет исследования психологии профессиональной деятельности.
2. Основные методы сбора и анализа данных о структуре и содержании трудовой деятельности.
3. Методические принципы разработки прикладных программ в области оптимизации процесса профессионального труда.
4. Профессиографический анализ деятельности.
5. Методология выявления причин психологических проблем в реализации профессиональной деятельности путем приоритетного анализа содержания профессиональных и организационных особенностей труда.
6. Проблемы анализа результатов труда в некоторых современных видах профессиональной деятельности.
7. Содержание психологических новообразований на разных этапах профессионального развития.
8. Соотношение этапов профессионального развития и карьерного роста.
9. Анализ содержания труда как средство прогноза вероятности развития профессиональных изменений.
10. Интегральная индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.
11. Уровни анализа субъекта труда.
12. Признаки сознания субъекта труда.
13. Понятие и классификации функциональных состояний человека в труде.
14. Работоспособность: понятие, качественная характеристика стадий динамики работоспособности.
15. Профессиональный стресс, утомление, монотония, психическое пресыщение как основные состояния сниженной работоспособности.
16. Психологическая саморегуляция как активный процесс самоуправления текущим функциональным состоянием.
17. Основные теории трудовой мотивации.
18. Сравнительный анализ содержательных и процессуальных теорий трудовой мотивации.
19. Особенности кадровой работы в организации: разработка кадровой политики.
20. Направления кадровой работы в организации.
21. Ошибки человека-оператора. Классификация ошибок человека-оператора.
22. Перцептивный мир человека-оператора.
23. Действие как единица анализа труда оператора. Количественный анализ ручного труда на

основе треблигов.

24. Информационная и концептуальная модели, их связь с оперативным образом ситуации.
25. Психологическая характеристика процесса принятия решений.
26. Негативные стратегии поведения при принятии решений.
27. Работа оператора в условиях опасности и стресса.
28. Эргономическое проектирование рабочей среды.
29. Разновидности средств отображения информации. Эргономическая оценка средств отображения информации.
30. Эргономическая оценка эргатических систем