

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ФРАЗЕОЛОГИЗМ КАК НОМИНАТИВНАЯ ЕДИНИЦА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Фразеологизм как номинативная единица. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Фразеологизм как номинативная единица [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: представление фразеологической системы языка как динамической, развивающейся структуры. Развитие эстетического отношения к богатствам родного языка, его фразеологии.

Задачи дисциплины:

представить фразеологическую систему русского языка;

определить значение развития фразеологического корпуса русского языка;

уметь разграничивать фразеологизм и омонимическую языковую единицу;

определять закономерности функционирования фразеологизмов русского языка;

5) выработать навыки фразеологического анализа

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фразеологизм как номинативная единица» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), к вариативной части ОП, входит в число дисциплин по выбору. Дисциплина «Фразеологизм как номинативная единица» обеспечивает усвоение студентами особенностей структуры и функционирования фразеологических единиц русского языка, их структурных, семантических и грамматических особенностей. Структура дисциплины определяется логикой научного осмысления современного русского языка как системы. Дисциплина изучается студентами в пятом семестре.

Дисциплина «Фразеологизм как номинативная единица» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Введение в языкознание», совместно с которой вводит обучающихся в курс теории языкознания, а также с дисциплинами «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка» в плане изучения закономерностей языкового развития как системы.

Компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Синтаксис современного русского языка», «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по русскому языку», «Проблемы филологического анализа», «Активные процессы в современном русском языке», «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	Знает основные характеристики социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии
	Умеет вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства в области лингвистики.
ПК-11 – готовность использовать	Знает основы научно-исследовательской

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	72
Общий объем	зач. ед	2	2
	час.	72	72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	32	32	
Лекции	16	16	
Практические занятия	16	16	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	40	40	
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-26	-
2.	Работа со словарями и справочниками	0-9	-
3.	Подготовка реферата	0-6	-

4.	Подготовка доклада	0-7	
5.	Подготовка презентации	0-7	-
6.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-17	-
7.	Выполнение контрольной работы	0-8	
8.	Тестирование	-	20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фразеология как раздел языкознания, ее предмет и задачи	9	1			
2.	Процессы становления и формирования русской фразеологии	9	1	2		
3.	Лингвокультурный аспект русской фразеологии	9	2	2		
4.	Основные признаки фразеологических единиц	9	2	2		
5.	Семантические свойства фразеологизмов русского языка	9	4	4		
6	Грамматические свойства фразеологизмов русского языка	9	2	2		
7	Парадигматические отношения в системе фразеологизмов русского языка.	9	2	2		
8	Русская фразеография	9	2	2		
	Итого	72	16	17		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Фразеология как раздел языкознания, ее предмет и задачи	Роль курса в углубленном изучении одного из разделов русского языкознания и в профессиональной Методы и приемы исследования фразеологических единиц. Частные приемы синхронного изучения фразеологизмов: контекстологический (Н.Н.Амосова), исследование по окружению (М.Т.Тагиев), фразеологической аппликации (В.П.Жуков), вариационного анализа (В.Л.Архангельский) и др. Сравнительно –
---	---

	сопоставительный и структурно – типологический методы диахронического изучения фразеологических единиц
Процессы становления и формирования русской фразеологии.	Основные этапы развития русской фразеологии: 1 этап («собираТЕЛЬский»). 1X век – начало XX века. 2 этап. 30 – 50 годы XX века. «Скрытый период» в развитии фразеологической науки. Теоретическое осмысление основных понятий фразеологии в работах В.В.Виноградова, Б.А.Ларина. 3 этап. «дискуссионный». Конец 50-х – 60-е годы XX века. Становление фразеологии как самостоятельной дисциплины. 4 этап. 70-е годы XX века. Системное изучение свойств фразеологизмов. Определение места фразеологических единиц в системе других единиц языка
Лингвокультурный аспект русской фразеологии	Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологического значения. Фразеологический образ как структурирующая основа фразеологического значения. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов. Создание В.В. Виноградовым классификаций русских фразеологизмов с учетом семантики фразеологизмов в целом со значениями составляющих его компонентов: фразеологические сращения, единства, сочетания
Основные признаки фразеологических единиц	Основные признаки фразеологических единиц: раздельнооформленность, элементарность и целостность значения, морфолого-синтаксические свойства, устойчивость, идиоматичность, метафоричность. Компонентный состав фразеологизмов.
Грамматические свойства фразеологизмов русского языка	Синтаксические функции фразеологизмов русского языка. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Морфологически изменяемые фразеологизмы и морфоологически неизменяемые фразеологизмы. Грамматические категории предметных, процессуальных и призначных фразеологизмов. Фразеологизмы – члены предложения. Связь синтаксической функции фразеологизма с категориальным значением. Роль фразеологических единиц в тексте. Трансформация фразеологизмов
Русская фразеография	Толковые словари русского языка и отражение в них фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка; расположение, толкование и грамматические характеристики фразеологических единиц в этих словарях.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Лингвокультурный аспект русской фразеологии»

План занятия

1. Назовите основные источники происхождения русских фразеологизмов. Приведите примеры
2. В чем заключается отличие фразеологизмов и крылатых выражений? Приведите примеры.
3. В чем заключается отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок? Приведите примеры.

4. Дайте определение термина «библейский фразеологизм». Пользуясь словарем, приведите примеры библейских фразеологизмов.
5. Дайте определение термина «заимствованный фразеологизм». Пользуясь словарем, приведите примеры заимствованных фразеологизмов.
6. Покажите разницу между кальками и полукальками. Приведите примеры
7. Раскройте роль метафоры как способа представления культуры
8. Как отражается длительный процесс развития культуры народа во фразеологизмах русского языка?
9. Как во фразеологизмах хранится культурная информация?
10. Дайте определение понятию «денотативный аспект»
11. Приведите примеры фразеологизмов, характеризующих быт русского народа.
12. Приведите примеры фразеологизмов, характеризующих трудолюбивого человека
13. Приведите примеры фразеологизмов, характеризующих ленивого человека
14. Приведите примеры фразеологизмов, характеризующих умного человека
15. Приведите примеры фразеологизмов, характеризующих глупого человека

Практическое занятие № 2-3

Тема: «Основные признаки фразеологических единиц»

План занятия

1. Чем отличается составное наименование от слова?
2. Что объединяет эти единицы?
3. Чем отличается узкое понимание границ фразеологии от более широкого?
4. Какие признаки входят в определение фразеологической единицы?
5. Какие признаки отличают составные имена, являющиеся основной формой номинации соответствующей реалии?
6. Что отличает наименования, обладающие экспрессией?
7. В чем состоит суть такого явления, как идиоматичность?
8. Что является показателем идиоматичности составного наименования?
9. Каковы основные типы фразеологических единиц, выделяемые на основе степени и характера идиоматичности?

Практическое занятие №4-5

Тема: «Семантические свойства фразеологизмов русского языка»

План занятия

1. В чем выражается принадлежность ФЕ тому или иному семантическому классу?
2. Какие компоненты составляют содержание фразеологического значения?
3. Одинаков ли характер значения в разных группах фразеологизмов?
4. В чем могут состоять различия между фразеологическим и лексическим значением?
5. Как регистрируются в словарях разные компоненты фразеологического значения?

Практическое занятие № 6

Тема: «Грамматические свойства фразеологизмов русского языка»

План занятия

1. Как взаимосвязаны между собой структура ФЕ и ее грамматические особенности?
2. Что представляет собой категориальное значение фразеологизма?
3. Как надо понимать явление синкретизма в семантике ФЕ?
4. С какими частями речи соотносятся ФЕ?

Практическое занятие № 7

Тема: «Парадигматические отношения в системе фразеологизмов русского языка»

План занятия

1. Насколько характерна полисемия для фразеологии?
2. Каким образом можно различать разные значения фразеологизма?
3. Как взаимосвязаны значения ФЕ?
4. Как возникает полисемия у фразеологизмов?
5. Существует ли в кругу фразеологии омонимия?
6. Как отличить фразеологическую омонимию от полисемии?

Практическое занятие № 8

Тема: «Русская фразеография»

План занятия

1. Назовите основные фразеологические словари
2. Каков принцип составления каждого словаря?
3. Назовите количество словарных статей
4. Назовите словари крылатых слов
5. Назовите словари афоризмов

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Работа со словарями и справочниками

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Тема 1-6

Подготовка реферата

Тема 1

Вопрос о фразеологизме как языковой единице в русской грамматической науке

Переход свободных словосочетаний во фразеологизмы

Компонентный состав фразеологизмов

Тема 2

Функционирование фразеологизмов

Тема 4

Семантико-грамматические разряды фразеологизмов русского языка.

Семантика, образование и особенности фразеологизмов. предметных фразеологизмов.

Семантика, образование и особенности процессуальных фразеологизмов

Подготовка презентации

Тема 2

Представить фразеологический образ как структурирующую основу фразеологического значения (на примере 5-7 единиц)

Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую разнообразную деятельность человека (физическую, психическую, речемыслительную)

Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую человека
Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую количество
Представить фразеологическую систему русского языка, имеющую в своем составе определенный компонент (зооним, соматизм и др. по выбору студента)
Представить функционирование фразеологизмов в тексте (одного произведения, одного автора, в произведениях разных жанров и др. по выбору студента)

Тема 5

Функционирование грамматических категорий во фразеологизмах
Морфологически изменяемые и морфологически неизменяемые фразеологизмы.

Тема 6

Многозначные фразеологизмы
Омонимичные фразеологизмы и способы их разграничения

Тема 7

Фразеологические словари и справочники русского языка

Подготовка доклада

Тема 1

Развитие фразеологии как лингвистической дисциплины
Лингвокультурный аспект русских фразеологизмов
Символ как источник возникновения фразеологизмов
Стереотип как источник возникновения фразеологизмов
Библейские фразеологизмы в русской культуре
Вопрос о фразеологизме как языковой единице в русской грамматической науке.
Развитие фразеологии как лингвистической дисциплины.

Тема 4

Семантико-грамматические разряды фразеологизмов русского языка.
Семантика, образование и особенности предметных фразеологизмов.
Семантика, образование и особенности процессуальных фразеологизмов.
Семантика, образование и особенности призначных фразеологизмов.
Семантика, образование и особенности количественных фразеологизмов.
Семантика, образование и особенности качественно-обстоятельственных фразеологизмов
Семантика, образование и особенности грамматических фразеологизмов.
Семантика, образование и особенности модальных фразеологизмов

Тема 5

Значение и синтаксическая роль фразеологизмов
Синтаксическая организация фразеологизмов
Значение и синтаксическая роль предметных фразеологизмов.
Значение и синтаксическая роль процессуальных фразеологизмов.
Значение и синтаксическая роль призначных фразеологизмов.
Значение и синтаксическая роль количественных фразеологизмов
Значение и синтаксическая роль качественно-обстоятельственных фразеологизмов.
Значение и синтаксическая роль грамматических фразеологизмов.
Значение и синтаксическая роль модальных фразеологизмов.

Пример контрольной работы

Контрольная работа № 1.

Задание 1. Приведенные словосочетания могут употребляться и как свободные, и как фразеологические единицы. Составьте предложения так, чтобы в одних случаях они были употреблены как свободные сочетания, а в других — как фразеологизмы. В чем состоят различия?

Зеленая улица, синий чулок, длинный язык, идти в гору, кормить завтраками, закидывать удочку, сесть в лужу.

Задание 2. Среди указанных фразеологизмов выделите фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические выражения. Мотивируйте свое решение

Перебивать косточки, ломать голову, на скорую руку, битый час, игра не стоит свеч, как вкопанный, задним числом, частная собственность, рабочий класс, вавилонское столпотворение, абсолютный нуль, грудная жаба, черный пиар, камера хранения, выходной день, глухая тетеря, змея подколотная, лакомый кусок, дамоклов меч, тертый калач, канцелярская крыса, красная строка.

Задание 3. Какие из указанных фразеологизмов по своему происхождению связаны с профессиональной деятельностью?

Без сучка без задоринки, сходить со сцены, скатертью дорога, сума переметная, ставить в тупик, задать тон, тянуть канитель, попасть впросак, зубы заговаривать, хоть кол на голове теши, на всех парусах, топорная работа.

Пример тестовых заданий

1. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.
- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

2. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

3. Значение фразеологизма (-ов) определено верно

- а) соломенный вдовец – «мужчина, временно оставшийся без жены или не живущий с ней»;
- б) развесистая клюква – «что-либо совсем неправдоподобное, небылица, выдумка»;
- в) заблудшая овца – «человек, который заблудился, потерял дорогу»;
- г) буриданов осел – «крайне упрямый человек».

4. Фразеологизмы *выиграть дело, сдать в архив, положить под сукно* возникли в профессиональной речи

- а) финансовых работников
- б) юристов
- в) людей, занимающихся наукой
- г) делопроизводителей

5. Найдите предложения, в которых употребляются фразеологизмы

- а) Хутор стоит не за горами, а за сосновым бором.
- б) Не за горами праздник, нужно к нему готовиться.
- в) В двух словах были допущены орфографические ошибки.
- г) Я изложу свою просьбу в двух словах.

6. Антонимом (-ами) к фразеологизму *с гулькин нос* является (-ются)

- а) как собак нерезаных
- б) по пальцам пересчитать
- в) тьма-тьмущая
- г) кот наплакал

7. Какая (-ие) пара (-ы) фразеологизмов не является (-ются) антонимами

- а) капля в море, сколько душе угодно;
- б) взять себя в руки, заварить кашу;
- в) выеденного яйца не стоит, грош цена;
- г) воспрянуть духом, повесить голову.

8. Слово "травить" употреблено в свободном сочетании, а не во фразеологизме в контексте (-ах)

- а) травить байки
- б) травить тараканов
- в) травить душу
- г) травить узоры

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Процессы становления и формирования русской фразеологии.	<p>Работа со словарями и справочниками Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Подготовка доклада Подготовка доклада предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2	Лингвокультурный аспект русской фразеологии	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Работа со словарями и справочниками Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными идиоматическими упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>

		<p>Подготовка реферата Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Подготовка презентации Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p>Подготовка доклада Подготовка доклада предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
3	Основные признаки фразеологических единиц	<p>Составление словаря терминов Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Работа со словарями и справочниками Словарная работа помогает обогащать словарный запас</p>

обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.

Выполнение упражнений на практических занятиях и дома.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

Подготовка реферата

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Подготовка доклада

Подготовка доклада предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы

Выполнение контрольной работы

Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является

		<p>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме</p>
<p>4.</p>	<p>Семантические свойства фразеологизмов русского языка.</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома.</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы</p>

		<p>исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
5.	Грамматические свойства фразеологизмов русского языка.	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома.</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных</p>

		<p>источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
6.	<p>Парадигматические отношения в системе фразеологизмов русского языка.</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома.</p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-

		<p>исследовательской литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
7.	Русская фразеология	<p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> До 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи фразеологии
2. Понятие фразеологической системы русского языка
3. Фразеологизм как значимая единица в системе русского языка. Основные признаки фразеологизма.
4. Проблема разграничения фразеологизма и слова.
5. Слово как компонент фразеологизма.
6. Ослабление или потеря лексического значения компонентов фразеологизма.
7. Фразеологизм и словосочетание: сходство и различие.
8. Процесс перехода свободных словосочетаний во фразеологические.

9. Критерии разграничения фразеологических единиц и свободных словосочетаний.
10. Фразеологические словари
11. Вариативность компонентов фразеологизма.
12. Сохранение лексических и грамматических архаизмов в составе фразеологизмов
13. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов.
14. Классификация В.В. Виноградова: фразеологические сращения, единства, сочетания.
15. Структурно – семантическая классификация А.М.Чепасовой.
16. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению
17. Заимствованная фразеология в системе современного русского литературного языка.
18. Фразеологические кальки и полукальки.
19. Нетранслитерированные фразеологические выражения.
20. Деривация как способ образования производных фразеологизмов
21. Контаминация как способ образования производных фразеологизмов
22. Эллипсис как способ образования производных фразеологизмов
23. Импликация как способ образования производных фразеологизмов
24. Образование сложных слов на базе фразеологизмов.
25. Трансформация фразеологизмов.
26. Процесс перехода свободных словосочетаний во фразеологические.
27. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-6 – способность к самоорганизации и самобразованию	<p>Знает основные характеристики социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Умеет вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства в области лингвистики</p>	<p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p>	<p>Понимает сущность социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Понимает необходимость дальнейшего повышения профессиональной квалификации и мастерства.</p> <p>Понимает необходимость самоорганизации и самобразования.</p> <p>Умеет предвидеть последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-11 –	Знает основы научно-	Работа со	Понимает необходимость

<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>словарями и справочниками</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях и дома</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p>	<p>использования систематизированных теоретические и практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области фразеологии русского языка.</p> <p>Использует принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p>Имеет навыки самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p>
---	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Баранов, А. Н. Аспекты теории фразеологии / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. — Москва : Знак, 2008. — 656 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15087.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература:

1. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>
Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилов, В. В. Русская фразеология в культурологическом аспекте : монография / В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 162 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87028.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.