

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФРАЗЕОЛОГИЗМ КАК НОМИНАТИВНАЯ ЕДИНИЦА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Фразеология как раздел языкознания, ее предмет и задачи	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками
2	Процессы становления и формирования русской фразеологии	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Работа со словарями и справочниками Подготовка доклада
3	Лингвокультурный аспект русской фразеологии	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка доклада
4	Основные признаки	ОК-6 –способность к самоорганизации и	Составление словаря терминов

	фразеологических единиц	самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка доклада Выполнение контрольной работы
5	Семантические свойства фразеологизмов русского языка	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации Подготовка доклада
6	Грамматические свойства фразеологизмов русского языка	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка доклада
7	Парадигматические отношения в системе фразеологизмов русского языка.	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление словаря терминов Работа со словарями и справочниками Выполнение упражнений на практических занятиях и дома. Подготовка реферата Подготовка презентации
8	Русская фразеография	ОК-6 –способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность	Работа со словарями и справочниками Тестирование

		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (тестирование, контроль знания студентами основных терминов и понятий курса), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Выполнение упражнений на практических занятиях и дома;
- Составление словаря терминов;
- Работа со словарями и справочниками;
- Подготовка рефератов по отдельным темам;
- Подготовка презентации;
- Написание и защита докладов по отдельным темам;
- Подготовка к тесту по основным терминам и понятиям курса

Самостоятельная работа студентов дневного отделения организуется в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Виды работы:

Составление словаря терминов

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Работа со словарями и справочниками

Словарная работа помогает обогащать словарный запас обучающихся, повышать грамотность, развивать речь, а в целом способствует повышению языковой культуры, а значит, формированию коммуникативной компетенции.

Подготовка к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам документационного обеспечения управления, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой.

На занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем и путей их разрешения, групповое решение кейсов и задач, анализ реальных ситуаций и предложение вариантов. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

В ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из профильных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение упражнений на практических занятиях и дома

Для закрепления теоретического материала студенты по пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание студентов на ключевые аспекты изучаемой темы, систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Результаты выполнения индивидуальных заданий (упражнений) могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, так и для самопроверки знаний студентами.

Для каждой темы разработан необходимый набор упражнений, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Такое задание позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении такого вида работы студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на занятиях.

Подготовка и защита рефератов, докладов, презентаций по отдельным темам курса,

Подготовка и защита реферата (доклада, презентации) осуществляется студентами в течение семестра. Устная защита реферата осуществляется либо на практических занятиях (по согласованию с преподавателем), либо по графику консультаций преподавателя.

Реферат (доклад, презентация) пишется по отдельным, наиболее значимым вопросам курса, которые, из-за недостатка учебного времени, не подлежат глубокому раскрытию на лекциях (см. примерный перечень тем рефератов). Написание реферата (доклада, презентации) преследует цель более глубокого самостоятельного изучения отдельных тем курса дисциплины. Объем реферата не должен быть менее 6 страниц машинописного текста, через 1,5 интервала и не более 12 страниц.

Студенческий реферат – это творческая работа студентов, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников и литературы проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы курса.

Рациональная организация реферирования (доклада, презентации) предполагает следующие этапы: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное (слайдовое) изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом (докладом, презентацией). В вузе устное выступление с рефератом (докладом, презентацией) чаще всего используется на занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей.

Устная защита реферата (доклада, презентации) заслушивается в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов. Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат; наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др; преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь; искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить: актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач; способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения; уровень общетеоретической подготовки, проявленный при ответе на вопросы; культура оформления письменной работы.

Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

До 50% - 2 балла;

55% - 3 балла;

60% -4 балла;

65% - 5 баллов;

70% -6 баллов;

75% - 7 баллов;

80% - 8 баллов;

90 % - 9 баллов;

100% - 10 баллов

Текущая аттестация

Критерии оценивания при текущей аттестации

При оценивании выполнения заданий, соответствующих средствам контроля, учитываются следующие критерии:

- качество выполнения задания (работы);

- качество оформления работы.

При оценивании реферата учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора, его начитанность и эрудиция, оригинальность мышления,

изложения и подачи идеи. Важна стройность и целостность композиции реферата: вступление, анализ языкового материала, заключение.

При оценивании самостоятельной работы её тема должна быть раскрыта обучающимся со всей возможной полнотой. Приветствуется аналитический подход к тексту, его самостоятельная интерпретация с использованием лингвистических понятий и терминов.

При оценивании устного ответа учитывается качество и полнота ответа на контрольные вопросы, степень владения изученным материалом при ответах на дополнительные вопросы.

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие критерии:

- активность обучающегося в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;

- посещаемость занятий;

- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий) Оценивание текущей аттестации осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
1.	Посещение занятий	0-26
2.	Работа со словарями и справочниками	0-9
3.	Подготовка реферата	0-6
4.	Подготовка доклада	0-7
6	Подготовка презентации	0-7
7.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-17
8	Выполнение контрольной работы	0-8
9.	Тестирование	20

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Форма проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования (по контрольным вопросам и письменного выполнения заданий)

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «не зачтено», «зачтено».

не зачтено	зачтено
обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обучающийся обнаруживает владение содержанием материала, в котором студент ориентируется, умеет практически применять теоретические знания

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
---	-------	--------

1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет).

При выставлении зачета следует придерживаться следующих критериев:

- «зачтено» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Форма проведения зачета: Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Работа со словарями и справочниками

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Тема 1-6

Подготовка реферата

Тема 1

- Вопрос о фразеологизме как языковой единице в русской грамматической науке
- Переход свободных словосочетаний во фразеологизмы
- Компонентный состав фразеологизмов

Тема 2

Функционирование фразеологизмов

Тема 4

- Семантико-грамматические разряды фразеологизмов русского языка.
- Семантика, образование и особенности фразеологизмов предметных фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности процессуальных фразеологизмов

Подготовка презентации

Тема 2

- Представить фразеологический образ как структурирующую основу фразеологического значения (на примере 5-7 единиц)
- Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую разнообразную деятельность человека (физическую, психическую, речемыслительную)
- Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую человека
- Представить фразеологическую систему русского языка, характеризующую количество
- Представить фразеологическую систему русского языка, имеющую в своем составе определенный компонент (зооним, соматизм и др. по выбору студента)
- Представить функционирование фразеологизмов в тексте (одного произведения, одного автора, в произведениях разных жанров и др. по выбору студента)

Тема 5

- Функционирование грамматических категорий во фразеологизмах
- Морфологически изменяемые и морфологически неизменяемые фразеологизмы.

1. Тема 6

- Многозначные фразеологизмы
- Омонимичные фразеологизмы и способы их разграничения

2. Тема 7

Фразеологические словари и справочники русского языка

Подготовка доклада

Тема 1

- Развитие фразеологии как лингвистической дисциплины
- Лингвокультурный аспект русских фразеологизмов
- Символ как источник возникновения фразеологизмов
- Стереотип как источник возникновения фразеологизмов
- Библейские фразеологизмы в русской культуре
- Вопрос о фразеологизме как языковой единице в русской грамматической науке.
- Развитие фразеологии как лингвистической дисциплины.

3. Тема 4

- Семантико-грамматические разряды фразеологизмов русского языка.
- Семантика, образование и особенности предметных фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности процессуальных фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности призначных фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности количественных фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности качественно-обстоятельственных фразеологизмов
- Семантика, образование и особенности грамматических фразеологизмов.
- Семантика, образование и особенности модальных фразеологизмов

4. Тема 5

- Значение и синтаксическая роль фразеологизмов
- Синтаксическая организация фразеологизмов
- Значение и синтаксическая роль предметных фразеологизмов.
- Значение и синтаксическая роль процессуальных фразеологизмов.
- Значение и синтаксическая роль призначных фразеологизмов.
- Значение и синтаксическая роль количественных фразеологизмов
- Значение и синтаксическая роль качественно-обстоятельственных фразеологизмов.
- Значение и синтаксическая роль грамматических фразеологизмов.
- Значение и синтаксическая роль модальных фразеологизмов.

Контрольные работы

Контрольная работа №1.

Задание 1. Приведенные словосочетания могут употребляться и как свободные, и как фразеологические единицы. Составьте предложения так, чтобы в одних случаях они были употреблены как свободные сочетания, а в других — как фразеологизмы. В чем состоят различия?

Зеленая улица, синий чулок, длинный язык, идти в гору, кормить завтраками, закидывать удочку, сесть в лужу.

Задание 2. Среди указанных фразеологизмов выделите фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические выражения. Мотивируйте свое решение

Перемывать косточки, ломать голову, на скорую руку, битый час, игра не стоит свеч, как вкопанный, задним числом, частная собственность, рабочий класс, вавилонское столпотворение, абсолютный нуль, грудная жаба, черный пиар, камера хранения, выходной день, глухая тетеря, змея подколодная, лакомый кусок, дамоклов меч, тертый калач, канцелярская крыса, красная строка.

Задание 3. Какие из указанных фразеологизмов по своему происхождению связаны с профессиональной деятельностью?

Без сучка без задоринки, сходить со сцены, скатертью дорога, сума переметная, ставить в тупик, задать тон, тянуть канитель, попасть впросак, зубы заговаривать, хоть кол на голове теши, на всех парусах, топорная работа.

Контрольная работа № 2.

Задание 1. Какие обычаи русского народа и особенности национального менталитета нашли отражение в следующих фразеологизмах?

Перетягивать на свою сторону, перемывать косточки, отставной козы барабанщик, носить на руках, несолоно хлебавши, мастер на все руки, дело в шляпе.

Задание 2. Какие исторические события отражены в следующих фразеологизмах?

Мамаево побоище, казанская сирота, черная сотня, филькина грамота.

Задание 3. С каким глаголом связано происхождение слова *блажен* в сочетаниях: *блажен незлобивый поэт*; *блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые*; *блаженны алчущие и жаждущие правды*; и т.п. Какое значение имел этот глагол в старославянском и древнерусском языках?

Какое значение фиксируется у него в современных словарях?

Что обозначает слово *блаженный* в словосочетания — *Василий Блаженный* (храм имени святого) и глагол *блажить* в известном обращении Фамусова к Чацкому: *...во-первых, не блажи, именем, брат, не управляй оплошно... ?*

Как называется подобное изменение в лексической семантике слова?

Контрольная работа № 3.

Задание. С какими частями речи соотносятся следующие фразеологизмы? Употребите их в составе предложения. В каких случаях отнесение фразеологизмов к определенному семантико-грамматическому классу (части речи) вызывает затруднение? Почему?

Полным ходом, время от времени, путеводная нить, первые шаги, делать первые шаги, метать бисер перед свиньями, надрывать животики, яблоко раздора, воздать должное, подавать голос, вправлять мозги, какой ни есть, за плечами, баюшки светлы, кот наплакал, развешивать уши, мало каши ел, финишная прямая, вертеть хвостом, пожинать лавры, из первых рук, живым манером, сыграть в ящик, смотреть сквозь пальцы, рыцарь печального образа, петь дифирамбы, собак гонять, наше вам с кисточкой, ну и ну, от нечего делать, заколдованный круг, не льком шит, почем зря, на хвосте, как миленький, идти в ход, висеть на хвосте, день ото дня, в розовом свете, не ахти, во всю глотку, собаку съел, чистой воды, задеть за живое, за тридевять земель, железный занавес, крокодиловы слезы, одним миром мазаны, в сорочке родился, скатертью дорога, в поте лица, уши вянут, как сельди в бочке.

Контрольная работа № 4.

Задание 1. Определите характер оценочного значения у следующих фразеологизмов.

Бесструнная балалайка, бельмо в глазу, буриданов осел, висеть : на телефоне, восходящая звезда (светило), высасывать (высосать) из пальца, гусь лапчатый, два сапога— пара, злые языки, змея подколотная, искра божья, комар носа(у) не подточит, крапивное семя, крокодиловы слезы, маменькин сынок

Задание 2. Проанализируйте образную основу следующих фразеологизмов.

Медвежий угол, мозолить глаза, на рыбьем меху, отрезанный ломоть, переливать из пустого в порожнее, пожинать лавры, покупать кота в мешке, прокрустово ложе, заматывать следы, рожки да ножки, с неба звезд не хватает, казанская сирота.

Контрольная работа № 5.

Задание 1

в приведенных примерах найдите словосочетания, которые могут употребляться как свободные и несвободные, и словосочетания, которые употребляются только как несвободные.

1. Поставить па йоги, лезть в глаза, рука об руку, с глазу па mas, глаза разгорелись, один как перст, поймать на слове, идти в ногу, брать пример, махнуть рукой, переливать из пустого и порожнее, сесть в лужу, умывать руки, тянуть за язык, плевать в потолок, ждать у моря погоды, идти прямой дорогой, не видать света белого.

Задание 2.

Укажите, какие из приведенных словосочетаний являются свободными, какие — фразеологически связанными.

1. Белый танец, белая бумага, белая рубашка, белые воротнички, белый уголь, белые руки, белый билет, белая кость, белые стены, белый стих, белое вино, белая ворона, белое пятно, белый спет, белые мухи. белое золото.

Задание 3.

Дайте стилистическую характеристику приведенным ниже фразеологизированным выражениям.

1. Держи карман шире, железная дорога, иметь место, марионеточное правительство, море по колено, ничтоже сумняшеся, рукой подать, ума не приложить, валять дурака, задать баню, кот наплакал, между Сциллой и Харибдой, типун ни язык, умыть руки, единовременное пособие, шевелить мозгами.

Задание 4.

Найдите канцеляризмы, исправьте предложения.

1. Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр.
2. Всем ученикам надлежит знать об изменениях в расписании уроков.
3. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу.
1. Необходимо довести до сведения всех учеников о проведении общего собрания.
4. На школьном собрании остро стоял вопрос о дисциплине старшеклассников.

Задание 5.

Определите, какие слова и словосочетания употребляются в официально-деловом, научном, газетно-публицистическом и разговорном стилях.

Ввиду плохой погоды, во избежание пожара, в соответствии с планом, оказать содействие, опротестовать решение, премилый, редактирование, улепетывать, гонка вооружения, разрядка международной напряженности, прибытие посла, нежданно-негаданно. _авось, устранить недостатки, распрекрасный, разделался, тангенс.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи фразеологии
2. Понятие фразеологической системы русского языка
3. Фразеологизм как значимая единица в системе русского языка. Основные признаки фразеологизма.
4. Проблема разграничения фразеологизма и слова.
5. Слово как компонент фразеологизма.
6. Ослабление или потеря лексического значения компонентов фразеологизма.
7. Фразеологизм и словосочетание: сходство и различие.
8. Процесс перехода свободных словосочетаний во фразеологические.

9. Критерии разграничения фразеологических единиц и свободных словосочетаний.
10. Фразеологические словари
11. Вариативность компонентов фразеологизма.
12. Сохранение лексических и грамматических архаизмов в составе фразеологизмов
13. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов.
14. Классификация В.В. Виноградова: фразеологические сращения, единства, сочетания.
15. Структурно – семантическая классификация А.М.Чепасовой.
16. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению
17. Заимствованная фразеология в системе современного русского литературного языка.
18. Фразеологические кальки и полукальки.
19. Нетранслитерированные фразеологические выражения.
20. Деривация как способ образования производных фразеологизмов
21. Контаминация как способ образования производных фразеологизмов
22. Эллипсис как способ образования производных фразеологизмов
23. Импликация как способ образования производных фразеологизмов
24. Образование сложных слов на базе фразеологизмов.
25. Трансформация фразеологизмов.
26. Процесс перехода свободных словосочетаний во фразеологические.
27. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.

Итоговый тест

1. Какой(-ие) фразеологизм(-ы) имеет(-ют) варианты

- а) обливаться потом;
- б) стыда не оберешься;
- в) обмануть надежды;
- г) стоять на часах.

2. Какой(-ие) фразеологизм(-ы) имеет(-ют) варианты

- а) гроша ломаного не стоит;
- б) бросить камнем;
- б) семь пятниц на неделе;
- г) не все коту масленица.

3. Относит(-ят)ся к разговорному стилю следующий(-ие) ряд(-ы) фразеологизмов

- а) дамоклов меч, ариаднина нить, сильный пол;
- б) поворачивать оглобли, тертый калач, бить баклуши;
- в) палец о палец не ударить, до мозга костей, во всю ивановскую;
- г) проходить красной нитью, переступить черту, покоритель сердец.

4. Относятся к нейтральному стилю фразеологизмы

- а) поднять на смех, смотреть со своей колокольни, каждая собака;
- б) сдержанное слово, от всего сердца, тайное голосование;
- в) под открытым небом, время от времени, во всяком случае;

г) почитать вечным сном, потряхнуть стариной, попасть пальцем в небо.

5. Являются терминами следующие фразеологизмы

- а) кесарево сечение, слепая кишка;
- б) красное словцо, белая кость;
- в) белый гриб, белый стих;
- г) белая ворона, бабье лето.

6. Форма компонентов нарушена в следующем(-их) ряду(-ах) фразеологизмов

- а) всем сестрам по серьге, спустив рукава;
- б) ум за разум заходит, доводить до белого каленья;
- в) семи пятей во лбу, возносить до небес;
- г) скрипя сердцем, по душе кошки скребут.

7. Форма компонентов нарушена в следующем(-их) фразеологизме (-ах)

- а) С кем говорили и об чем говорили, все это мы будем теперь класть на бумагу.
- б) Вольно-невольно кредиты пришлось возвращать.
- в) Когда я узнал, что в здании сохраняют булочную, у меня душа отлегла.
- г) Хочу женить тебя и сдать имение с рук на руки.

8. Можно заменить глаголом – синонимом следующие фразеологизмы

- а) засучив рукава, не покладая рук, выпучив глаза;
- б) валаамова ослица, мыльный пузырь, буря в стакане воды;
- в) прокатить на вороных, наострить лыжи, стать поперек горла;
- г) мутить воду, пускать красного петуха, потерять голову.

9. Можно заменить синонимом – существительным следующие фразеологизмы

- а) легкая рука, не робкого десятка, рубаха-парень;
- б) сильный пол, слабый пол, прокрустово ложе;
- в) шутка сказать, как собака на сене, лоб в лоб;
- г) пушечное мясо, белый свет, панургово стадо.

10. Можно заменить наречием – синонимом следующие фразеологизмы

- а) бить поклоны, перейти дорогу, теряться в догадках;
- б) со всего плеча, плечом к плечу, изо всех сил;
- в) мамаево побоище, косая сажень в плечах, себе на уме;
- г) в унисон, из-под палки, на убой.

11. Можно заменить синонимом - прилагательным следующие фразеологизмы

- а) как перст, буриданов осел, лиса патрикеевна;
- б) медный лоб, голубая кровь; не чист на руку;
- в) уязвимое место, фиговый листок, золотой фонд;
- г) хлеб насущный, сонное царство, китайские церемонии.

12. Приставка традиционно пишется отдельно во фразеологизмах

- а) у черта (на)куличках, поставить (в)тупик;
- б) попасть (в)просак, как (на)зло;
- в) сказать (на)милость, (на)корточках;
- г) выставлять (на)показ, идти (на)смарку.

13. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.

- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

14. Какие из фразеологизмов имеют прямое и переносное значение

- а) поставить на ноги, сесть в лужу, держать порох сухим;
- б) переливать из пустого в порожнее, без году неделя, морковкино заговенье;
- в) бить баклуши, очертя голову, морочить голову;
- г) заткнуть за пояс, прокатить на вороных, стереть в порошок.

15. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

16. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) Я прислушался: казалось, в страшном отдалении, на самом краю света, кто-то стонал и плакал во весь лес.
- б) Он знал всю его подноготную жизнь.
- в) Друг опять сослужил вам медвежью услугу.
- г) Студенты относятся с уважением к тем лекторам, которые вкладывают душу в свой предмет.

17. Значение фразеологизма (-ов) определено верно

- а) соломенный вдовец – «мужчина, временно оставшийся без жены или не живущий с ней»;
- б) развесистая клюква – «что-либо совсем неправдоподобное, небылица, выдумка»;
- в) заблудшая овца – «человек, который заблудился, потерял дорогу»;
- г) буриданов осел – «крайне упрямый человек».

18. Значение фразеологизма(-ов) определено верно

- а) темна вода во облацех - «непонятно, неясно»;
- б) как смертный грех – «о человеке, совершившем безнравственный поступок»;
- в) по всем правилам искусства – «искусно, мастерски, соблюдая все правила»;
- г) бобы разводить – «выращивать бесполезные растения, не приносящие дохода».

19. Фразеологизмы отсутствуют в предложении (-ях)

- а) Сам я стараюсь держаться с ними на дружеской ноге.
- б) Он объявил им, что ноги его не будут предметом насмешек.
- в) Девочка сидела на диване, поджав ноги.
- г) Можно было подумать, что ещё нога не ступала в этих диких местах.

20. Фразеологизмы *выиграть дело, сдать в архив, положить под сукно* возникли в профессиональной речи

- а) финансовых работников
- б) юристов
- в) людей, занимающихся наукой

г) делопроизводителей

21. Найдите предложения, в которых употребляются фразеологизмы

- а) Хутор стоит не за горами, а за сосновым бором.
- б) Не за горами праздник, нужно к нему готовиться.
- в) В двух словах были допущены орфографические ошибки.
- г) Я изложу свою просьбу в двух словах.

22. Антонимом (-ами) к фразеологизму с *гулькин нос* является (-ются)

- а) как собак нерезаных
- б) по пальцам пересчитать
- в) тьма-тьмущая
- г) кот наплакал

23. Какая (-ие) пара (-ы) фразеологизмов не является (-ются) антонимами

- а) капля в море, сколько душе угодно;
- б) взять себя в руки, заварить кашу;
- в) выеденного яйца не стоит, грош цена;
- г) воспрянуть духом, повесить голову.

24. Необоснованно использован (-ы) фразеологизм (-ы) в предложении (-ях)

- а) Завтра мое первое боевое крещение в качестве повара.
- б) Все действия гражданина Петрова были направлены на то, чтобы втереть очки авторитетной комиссии.
- в) Мальчик любил пускать пыль в глаза, рассказывая о своих успехах.
- г) Взаимопонимание и доверие имеют большое значение в семейной жизни.

25. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ошибка, связанная с контаминацией (смешением) двух фразеологизмов

- а) Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом.
- б) Многие пенсионеры сейчас просто влачат лямку.
- в) Мне кажется, что он сослужил вам плохую службу.
- г) Мы за нашим директором как за каменной стеной.

26. Слово "травить" употреблено в свободном сочетании, а не во фразеологизме в контексте (-ах)

- а) травить байки
- б) травить тараканов
- в) травить душу
- г) травить узоры

27. Ограниченным в сфере употребления является (-ются) фразеологизм (-ы)

- а) сесть за стол переговоров
- б) сесть на шею
- в) сесть на хвост
- г) сесть на хлеб и воду

28. Значение «Насмешка. Пренебрежение. Презрение» есть во фразеологизме (-ах)

- а) разводить нюни
- б) скатертью дорога
- в) ноль внимания

г) сесть на хлеб и воду

29. Значение «Обман. Надувательство» есть во фразеологизме (-ах)

- а) оставаться с носом
- б) остаться при пиковом интересе
- в) окунаться с головой
- г) ворона в павлиньих перьях

30. Значение «Болтливость» есть во фразеологизме (-ах)

- а) разводить руками
- б) разводить тары-бары
- в) разводить антимонии
- г) воротить горы

31. Значение «Отказ. Возражение» есть во фразеологизме (-ах)

- а) от ворот поворот
- б) воротить нос
- в) воротить горы
- г) водить за нос

32. Значение «Иметь самообладание, бесстрашие, смелость» есть во фразеологизме (-ах)

- а) рука не дрогнет
- б) гнуть своё
- в) видать виды
- г) идти в огонь и воду

33. Значение «Иметь сходство» есть во фразеологизме (-ах)

- а) одного поля ягода
- б) одним миром мазаны
- в) одно название
- г) один конец

34. Значение «Обыкновенность. Заурядность» есть во фразеологизме (-ах)

- а) ни пуха ни пера
- б) ни рыба ни мясо
- в) ни шатко ни валко
- г) ни то ни сё