

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:39
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Фаизова Л.Х.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП. 08 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Фаизова Лилия Харисовна. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель дошкольных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к ОП 08 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2.	У 1: устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; У ² : работать в коллективе, конструктивно строить отношения с воспитанниками, коллегами, социальными партнерами; У 3: применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; строить свою монологическую и диалогическую речь,	З 1: основные понятия, теоретические положения риторического канона; содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога З 2: специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; З 3: причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении; основы риторической аргументации; З 4: основные закономерности использования выразительных

	руководствуясь правилами эффективного общения; У 4: эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения; вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры;	средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.
--	---	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			
1.	Тема 1. Понятие риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
2.	Тема 2. Риторический канон. Этапы подготовки к публичному выступлению.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
3.	Тема 3. Логичность и аргументация речи.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
4.	Тема 4. Средства речевой выразительности.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
5.	Тема 5. Невербальные средства общения.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
6.	Тема 6. Основы речевого воздействия.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения

7.	Тема 7. Деловое общение. Основные характеристики делового общения. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
8.	Тема 8. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
9.	Современный речевой этикет.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
10.	Речевая деятельность педагога.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
11.	Речевая деятельность педагога.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
12.	Речевые жанры. Типология педагогических речевых жанров.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Практические задания: вопросы для обсуждения
13.	Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 31-34	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2. У1-У4 З1-З4
Практическое занятие «Понятие риторики» План занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные риторики. 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. 3. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия. 	
Практическое занятие: Риторический канон <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы подготовки к публичному выступлению. 2. Фазы публичного выступления. 3. Способы и приемы подготовки публичного выступления. 	
Практическое занятие: Средства речевой выразительности <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства речевой выразительности. 2. Тропы. 3. Фигуры речи 	
Практическое занятие: Невербальные средства общения <ol style="list-style-type: none"> 1. Мимика как средство невербального общения. 2. Жест как средство невербального общения. 3. Поза как средство невербального общения. 4. Интонация как средство невербального общения. 	
Практическое занятие: Основы речевого воздействия <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое воздействие как процесс. 2. Принципы повышения эффективности речевого воздействия. 3. Коммуникативные неудачи. 4. Манипулирование и убеждение как способы речевого воздействия. 5. Приемы речевого воздействия на собеседника. 	
Практическое занятие: Деловое общение <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы. 3. Нормы делового этикета. 4. Речевая агрессия и способы ее преодоления. 5. Типы речевой агрессии. 6. Способы преодоления речевой агрессии. 7. Тактика бесконфликтного поведения. 	
Практическое занятие: Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы достижения коммуникативного согласия. 2. Законы достижения коммуникативного согласия. 	
Практическое занятие: Современный речевой этикет <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема культурной грамотности и речевой портрет говорящего. 2. Функции речевого этикета. 3. Максимум вежливости. 4. Основные правила речевого этикета. 5. Характеристики культурной грамотности. 	
Практическое занятие: Речевая деятельность педагога.	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание в профессиональной деятельности педагога. 2. Говорение в профессиональной деятельности педагога. 	
<p>Практическое занятие: Речевая деятельность педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо в профессиональной деятельности педагога. 2. Чтение в профессиональной деятельности педагога. 3. Педагогический диалог. 	
<p>Практическое занятие: Речевые жанры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология педагогических речевых жанров. 2. Речевые жанры в ситуации обучения. 3. Объяснительная речь. 4. Коммуникативная цель. 5. Образ автора. 6. Адресат. 	
<p>Промежуточная аттестация в 5 семестре (зачет)</p>	<p>ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.2.</p> <p>У1-У4 31-34</p>
<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие риторики. Частные риторики. 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. 3. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия. 4. Риторический канон. 5. Этапы подготовки к публичному выступлению. Фазы публичного выступления. Способы и приемы. 6. Логичность и аргументация речи. 7. Основные законы логики. Логические ошибки. 8. Рациональные, логические и психологические аргументы. 9. Приемы выстраивания системы аргументации. 10. Средства речевой выразительности. Тропы. 11. Средства речевой выразительности. Фигуры речи. 12. Невербальные средства общения. 13. Речевое воздействие как процесс. 14. Принципы повышения эффективности речевого воздействия. 15. Коммуникативные неудачи. Манипулирование и убеждение как способы речевого воздействия. 16. Приемы речевого воздействия на собеседника. 17. Деловое общение. Основные характеристики делового общения. 18. Правила ведения деловой беседы. 19. Нормы делового этикета. 20. Речевая агрессия и способы ее преодоления. 21. Типы речевой агрессии. 22. Способы преодоления речевой агрессии. 23. Тактика бесконфликтного поведения. 24. Коммуникативное согласие и законы речевого воздействия. 25. Способы достижения коммуникативного согласия. 26. Законы достижения коммуникативного согласия. 27. Современный речевой этикет. 28. Проблема культурной грамотности и речевой портрет говорящего. 29. Функции речевого этикета. Максимы вежливости. 30. Основные правила речевого этикета. 	

31. Характеристики культурной грамотности.
32. Речевая деятельность педагога. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
33. Речевая деятельность педагога. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
34. Речевая деятельность педагога. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
35. Речевая деятельность педагога. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
36. Педагогический диалог.
37. Речевые жанры. Типология педагогических жанров.
38. Речевые жанры в ситуации обучения.
39. Объяснительная речь. Коммуникативная цель.
40. Образ автора. Адресат.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено