

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 18:05:01  
Уникальный программный идентификатор:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Шевелева Л.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПП.02.01. ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02. Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
форма обучения очная

Шевелёва Людмила Ивановна. ПП 02.01. Фонд оценочных средств производственной практики «Практика по организации внеурочной деятельности»

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) опубликован на сайте ТюмГУ: Практика по организации внеурочной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шевелева Людмила Ивановна, 2022

## Содержание

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....5
2. Паспорт фонда оценочных средств.....8
3. Типовые задания для освоения производственной практики.....9

## 1. Общая характеристика фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств производственной практики «Практика по организации внеурочной деятельности» базируется на освоении программ дисциплин профессионального модуля « Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в блок Профессиональные модули (ПМ.02).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих  
текущему контролю**

Код и наименование элемента практического опыта
ПО 1. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов))
ПО 2. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПО 3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 4. Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой интеллектуальных способностей обучающихся;

ПО 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе;	ПК 2.1, 4.1; ОК 1; ПО 1	письменный отчет
2.	Изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками	ПК 2.1,4.2; ПО 1,2	отчет анализа воспитательной работы
3.	Наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию ОУ), составление технологической карты внеурочного занятия	ПК 2.4,4.3,4.4; ПО 3	презентация
4.	Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой интеллектуальных способностей обучающихся	ПК 2 4; ОК4; ПО 4	письменный отчет
5.	Подготовка картотеки игр для организации детей на переменах	ОК 9-11; ПО 4	письменный отчет
6.	Проведение внеурочных занятий с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания	ПК 2 3; ОК 5,9,10 ПО 3	презентация внеурочного занятия

7.	Самоанализ внеурочных занятий, анализ внеурочного занятия одnogруппника	ПК 2.4; ПО 3	письменный отчет
8.	Составление отчета по итогам практики	ПК 2.5	отчет
	Итоговая аттестация в 5 семестре		зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Раздел 1. Знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе</b>	ПК 2.1, 4.1; ОК 1; ПО 1
---	-------------------------

#### Документация классного руководителя:

- 1) Организация деятельности:
  - программы или планы воспитательной деятельности;
  - деятельность работы детского самоуправления;
  - организация деятельности классного коллектива.
- 2) Организация учебной работы:
  - ведение электронного журнала;
  - контроль посещаемости и успеваемости.
- 3) Организация внеучебной работы:
  - инициирование творческих дел, проведение мероприятий;
  - работа по профилактике наркозависимости и правонарушений;
  - инициирование посещения учреждений (отделений) дополнительного образования - проведение инструктажа по технике безопасности;
  - профессиональная ориентация (совместно со службой сопровождения).
- 4) Взаимодействие с социально-психологической службой.
- 5) Взаимодействие с родителями:
  - проведение родительских собраний;
  - организация совместных мероприятий;
  - индивидуальная работа;
- 6) Повышение педагогической культуры родителей.
- 7) Организация воспитательной деятельности:
  - проведение внеклассных тематических мероприятий;
  - посещение учреждений культуры, экскурсии, походы;
  - участие класса в общешкольных мероприятиях;
  - методические материалы классного руководителя;
  - использование ИКТ на классных часах и внеклассных мероприятиях.
- 8) Исполнительская дисциплина классного руководителя:
  - анализ работы;

- планы работы;
- протоколы родительских собраний;
- сценарий проведенных мероприятий;
- справки заместителя директора по воспитательной работе.

<b>Раздел 2. Изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками</b>	ПК 2.1,4.2; ПО 1,2
--	-----------------------

Задание: изучить систему планирования внеурочной деятельности в классе

### **Планирование учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками**

Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования у младших школьников умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать *план внеурочной деятельности*. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

План внеурочной деятельности

<b>Направление</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Объём времени</b>
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				



Общеинтеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				

<b>Раздел 3. Наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию ОУ), составление технологической карты внеурочного занятия</b>	ПК 2.4,4.3,4.4; ПО 3
--	-------------------------

### Технологическая карта внеурочного занятия (образец)

**Тема внеурочного занятия:** Дружба

**Направление внеурочной деятельности:** духовно-нравственное

**Класс:** 3

**Форма проведения:** игра-путешествие

**Цель занятия:** закрепление ценностного понимания дружеских отношений у младших школьников, создание условий для систематизации знаний и способов действий учащихся по теме «Дружба».

**Задачи занятия:**

**Общеобразовательные:** расширить знания учащихся о дружеских отношениях; сформировать понятия «друг», «дружить», «дружба»; определить какими качествами должен обладать друг; рассказать о произведении В. П. Крапивина «Белый шарик матроса Вильсона», дать установку на его самостоятельное прочтение.

**Развивающие:** развивать умения отличать хорошие качества друга от плохих; способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, анализировать сложившуюся ситуацию; развивать аналитические умения; умение работать в группе.

**Воспитательные:** создать условия, обеспечивающие воспитание дружеских отношений, развивать взаимоотношения между обучающимися в классе; воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** учить уважительному отношению к людям и окружающему миру, развивать мотивацию уважительного отношения и толерантности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

**Регулятивные:** развивать умение определять и формулировать цель занятия; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; проводить оценку, делать выводы из предложенных высказываний.

**Коммуникативные:** развивать коммуникативные умения и овладевать опытом межличностной коммуникации; умение договариваться с одноклассниками; оформлять свои мысли в устной форме; работать в группе.

**Познавательные:** развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: строить логическую цепь рассуждения, доказывать, сравнивать, делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

**Оборудование:** кружки «красного», «жёлтого», «зелёного» цветов, карточки - качества (каждой группе – свой конверт с разрезанными карточками), ватман, цветной картон, воздушные шарики белого цвета, листы А 4, цветные карандаши, фломастеры, карточки с номерами «1», «2», «3», карточки-кроссворд, коробка для «пожеланий».

### Ход занятия

Этап занятия (задача каждого этапа)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Эмоционально-установочный</p> <p>Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроя на работу</p>	<p>Учитель заходит в класс в костюме Незнайки, в руках Белый шарик.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Задаёт вопрос: «Туда ли мы попали с моим другом? Мне нужны ученики 3 класса?»</p> <p>«Хорошо». Меня зовут Дарья Константиновна, а это мой друг Белый шарик. Он с другой планеты и хотел бы с вами познакомиться и подружиться. Вместе с ним мы сегодня отправимся в путешествие, а куда – вы скажете сами.</p> <p>Стулья стоят полукругом. 4 стола стоят отдельно. На них раздаточный материал для урока. И цифры «1», «2», «3».</p> <p>Учитель раздаёт каждому ученику кружки «красного», «зелёного», «желтого» цветов. С обратной стороны написаны цифры «1», «2», «3». Ребята по цвету кружка садятся на стулья. Учитель говорит, что сегодня это будут команды.</p> <p>Вспоминают правила работы в группах.</p>	<p>Ответ – «Да».</p> <p>Воспитанники по цвету кружка садятся на стулья по командам.</p> <p>Вспоминают правила работы в группах.</p>

<p>Определение темы и постановка цели занятия обучающимися</p> <p>Задача: самостоятельное определение темы и постановка обучающимися цели занятия</p>	<p><b>Задание 1.</b> Чтобы определить тему путешествия, команды подходят к столу, где указаны цифры.</p> <p>На столах лежит кроссворд с квадратами, на которых написаны буквы алфавита и цифры. Задание: определить тему путешествия.</p> <p>Учитель. Здесь зашифрованы слова: «дружба», «дружить», «друг». Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его. Время 2 минуты.</p> <table border="1" data-bbox="547 667 986 748"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>8</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Дружба)</p> <table border="1" data-bbox="547 824 986 904"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>8</td><td>20</td><td>30</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Дружить)</p> <table border="1" data-bbox="547 981 853 1061"> <tr><td>5</td><td>18</td><td>21</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>(Друг)</p> <p>Кто первый правильно назовёт тему и о чём будет наше путешествие, поднимает руку и получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.</p> <p>-Молодцы. Сегодня мы поговорим о ДРУЖБЕ. Нашему Белому шарiku очень хочется узнать о ней больше.</p>	5	18	21	8	2	1							5	18	21	8	20	30							5	18	21	4					<p>Ребята подходят к столу и разгадывают кроссворд. Должно получиться слово «дружба», «дружить», «друг».</p> <p>Ученики садятся на стулья командами.</p>
5	18	21	8	2	1																													
5	18	21	8	20	30																													
5	18	21	4																															
<p>Пропедевтический (подготовительный)</p> <p>Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели</p>	<p><b>Задание 2.</b> Учитель. Ребята, а как вы понимаете слово «Дружба», посоветуйтесь и пусть представитель от команды ответит. Молодцы, вы все «Знайки».</p> <p>Дружба – близкие отношения основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. (Словарь Ожегова).</p>	<p>Обсуждают в группе, отвечают.</p>																																

занятия	<p><b>Задание 3.</b> Учитель. Разберите по составу слово «Дружба». От какого слова оно произошло? (ДРУГ). Тот, кто правильно ответит получает поощрительный кружок с изображением Белого шарика.</p> <p>Учитель. Моему другу с другой планеты интересно как вы понимаете слово «Друг» и какими качествами он должен обладать?</p>	
<p>Деятельностный</p> <p>Задача: организация деятельности обучающихся (игровой, поисковой, творческой и т.д.), направленной на достижение поставленной цели</p>	<p><b>Задание 4.Игра «Цветок дружбы».</b>На столах лежат конверты с «качествами друга». У каждой группы свои качества. 2 группы выбирают качества «хорошие», 1 группа «плохие».</p> <p>Ребята, в ваших силах помочь расцвести «Цветку Дружбы». Чтобы цветок расцвел необходимо собрать его чудесные лепестки, но будьте внимательны, секрет цветка в том, что его лепестки непростые, они обозначают качества, которыми должен обладать друг. 2 группы выбирают только те лепестки-качества, которые, присущи настоящему верному другу. 1 группа «плохие». Соберите «ромашку» и лепестки прикрепите на лист(<u>отзывчивый, честный, ленивый, хитрый, веселый, злой, внимательный, верный, добрый, жадный, обманщик, драчун</u>).</p> <p>Молодцы, вы все «Знайки». Раздаёт каждой команде по поощрительному кружку с изображением «Белого шарика»</p> <p><b>Задание 5.</b> Учитель предлагает поиграть в игру «Собери пословицу». Каждая группа получает конверт. В конверте по две пословицы в виде «PUZZLE» самодельных. Их необходимо собрать, прочитать и объяснить смысл каждой из них.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Крепкую дружбу и водой не разольёшь.</b></li> <li><b>2 Не имей сто рублей – а имей сто друзей.</b></li> <li><b>3. Нет друга – ищи, а нашёл береги.</b></li> <li><b>4. Друг познается в несчастье.</b></li> <li><b>5. Человек без друзей, что птица без</b></li> </ol>	<p>Выполняют задание по группам.</p> <p>Группы садятся на стулья и представляют свои «ромашки».</p> <p>Каждая группа получает конверт. Выполняют задание.</p>

	<p><b>крыльев.</b></p> <p><b>6. Легче друга потерять, чем найти.</b></p> <p>Учитель. О чем все эти пословицы?</p> <p>- А с кем можно дружить? Ребята отвечают (с мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем, животными)</p> <p>Учитель. - Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.</p> <p><b>Задание 6.</b> Каждая группа должна назвать как можно больше сказок и книг.</p> <p>Учитель раздаёт поощрительный кружок с изображением Белого шарика той команде, которая назовёт как можно больше. Молодцы, Вы опять меня удивили, что вы все «Знайки».</p> <p>Учитель. Ребята, а Вы знаете с какой планеты прилетел мой друг? Ребята – вы «Незнайки». Сейчас я про него расскажу. Рассказывает про автора и «Белого шарика». Вы можете прочитать про него самостоятельно.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>Дружба настоящая в школе начинается, Чтобы не кончаться никогда Дружба настоящая сердцем проверяется. И остается с нами навсегда</p> <p>Ребята, вы показали и рассказали нашему другу что такое «Дружба», «Друг». Он узнал какими качествами должен и не должен обладать настоящий друг.</p> <p>Учитель: Скажите, что любят друзья?</p> <p>Давайте поиграем в <b>игру «Пожелание другу»</b>. У меня есть заготовки для послания в форме сердечек. Наше послание должно быть сердечным. А что значит «сердечный», знаете? Учитель: «сердечный» - добрый, от самого сердца.</p>	<p>О дружбе</p> <p>Называют героев.</p> <p>Подарки, комплименты, играть с другом.</p>
<p>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p>	<p><b>Задание 7.</b> Ученики подходят к столам в командах. Напишите добрые пожелания для друга. Если у кого-то из вас нет друга, всё равно напишите воображаемому другу и</p>	<p>Пишут на сердечках пожелания, вытягивают и</p>

<p>Задача: самоанализ и самооценка достижения обучающимися поставленной цели</p>	<p>подпишите. Пожелания складываются в коробку. Ребята садятся на стулья в круг, достают по одному «сердечку» и читают про себя.</p> <p>Учитель: Вам понравились пожелания. Давайте поблагодарим за приятные, добрые слова. Подходят и обнимают того, чьё было пожелание. Спасибо.</p> <p>Вот и я написала пожелание моему другу Белому шарикю.</p> <p>В знак благодарности за урок, я хочу подарить всем небольшие сувениры на память, в знак нашей дружбы. Спасибо.</p>	<p>благодарят.</p>
--	---	--------------------

<b>Качества друга</b>		
Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьёзный
Преданный	Культурный	Общительный

<b>Качества друга</b>		
Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьёзный
Преданный	Культурный	Общительный

<b>Качества друга</b>
-----------------------

Безответственный	Отзывчивый	Грубый
Честный	Искренний	Верный
Драчливый	Любознательный	Храбрый
Справедливый	Смелый	Вежливый
Внимательный	Враждебный	Вредный
Добрый	Задиристый	Серьезный
Преданный	Культурный	Общительный

<b>Раздел 4. Наблюдение за детьми и педагогической диагностикой интеллектуальных способностей обучающихся</b>	ПК 2 4; ОК4; ПО 4
---	-------------------

#### ТЕСТ «РИСУНОК СЕМЬИ» (КОРМАН Л.)

**Цель:** диагностика внутрисемейных отношений. Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу.

**Шкалы:** взаимоотношения в семье, отношение к членам своей семьи, отношение к близким родственникам

**Стимульный материал:** лист белой бумаги (20 29), 6 цветных карандашей (*черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый*), ластик.

**Процедура проведения:** ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята ребенком совершенно противоположно. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их решении.

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

**Инструкция:** «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как «Кого надо рисовать, а кого не надо?», «Надо нарисовать всех?», «А дедушку рисовать надо?» и т.д., отвечать следует уклончиво, например: «Рисуй так, как тебе хочется».

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

- порядок заполнения свободного пространства.
- порядок появления персонажей рисунка.
- время начала и окончания работы.
- Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов

рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).

- Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.
- Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка

- последовательность рисования деталей;
- паузы более 15 секунд;
- стирание деталей;
- спонтанные комментарии ребенка;
- эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

- Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?
- Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?
- Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?
- Кто в семье самый хороший и почему?
- Кто самый счастливый и почему?
- Кто самый грустный и почему?
- Кто больше всех нравится ребенку и почему?
- Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
- Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

из беседы с ребенком, которая по традиции проводится после самого процесса рисования, следует узнать:

- чья семья изображена им на рисунке – его самого или какого-нибудь друга, или вымышленного героя;
- где находятся изображенные персонажи и чем заняты в данный момент
- какого пола каждый персонаж, и какова его роль в семье;
- кто из них самый приятный и почему, кто самый счастливый и почему;
- кто самый грустный (сам ребенок из всех персонажей?) и почему;
- если бы все собрались на прогулку на автомобиле, но места на всех не хватило, то кто бы из них остался дома;
- если один из детей ведет себя плохо, как он будет наказан.

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

#### **Список показателей в тесте «Рисунок семьи»**

- Отсутствие себя — чувство своей отверженности в семье;



- другого члена семьи — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение;
- наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной
- включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле;
- отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения;
- особо мелкое изображение себя — подавленность или заброшенность; гиперопека; родителя — представление о его малой значимости в семье;
- брата или сестры — конкурентные отношения;
- Особо крупное изображение себя — претензия на главенствующую роль в семье; родителя — представление о его большой значимости в семье;
- брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность;
- обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук — тесные эмоциональные контакты в семье;
- сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости;
- удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;
- одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными; себя от остальных — ощущение своей изолированности в семье.;
- расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.  
в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов;
- изолированность изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения; всех членов семьи друг от друга: раз» деление линиями, расположение одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;
- себя — ощущение своей отверженности в семье;

Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.

\* Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшись от остальных — конфликтные отношения с этим членом семьи;

\* Изображение себя, отвернувшись от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

\* Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»

\* всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;

\* одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;

- \* себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.
- \* Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении
- \* всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;
- \* одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;
- \* себя — неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.
- \* Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.
- \* зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.
- \* Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

<b>Раздел 5. Подготовка картотеки игр для организации детей на переменах</b>	ОК 9-11; ПО 4
--	------------------

### Примерная подборка игр для организации детей на переменах

Название игры	Содержание
<i>Под хлопки</i>	Играющие свободно располагаются по залу (коридору, кабинету). Руководитель выбирает водящего и, удалив его из помещения, где играют, прячет предмет (карандаш, свисток, мел и т. п.). Возвратившийся по сигналу водящий под хлопки учащихся ищет спрятанный предмет. Если он находится далеко от предмета, учащиеся хлопают тихо, если идет по направлению к предмету — громче, если подходит близко к нему — очень громко. После того как предмет будет найден, выбирается другой водящий.
<i>У кого мяч?</i>	Играющие образуют круг, встав плечом к плечу. Руки у играющих за спиной. Они передают друг другу теннисный мяч. Один из играющих в удобный момент, когда водящий повернется к нему спиной, старается дотронуться мячом до спины и быстро передать его стоящему рядом товарищу. Водящий должен узнать того, кто дотронулся до него мячом, или определить, у кого в данный момент находится мяч. Если водящий заподозрит игрока с мячом, он громко говорит: «Руки!» — и тот сейчас же обязан показать обе руки. Узнанный становится на место водящего, а последний идет в большой круг. Если водящий ошибется, он продолжает водить.
<i>Хозяин сада и яблоки</i>	Цель игры: развитие двигательных и коммуникативных способностей.  Ход игры: все игроки – «яблоки». Один – «хозяин сада». Дети образуют круг, взявшись за руки, а «хозяин сада» встает в него и говорит: «Яблоко погрыз червь, и оно падает с дерева».

При этих словах дети бегут по кругу, а после слова «дерево» они должны быстро присесть. Тот, кто не успеет это сделать, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останутся 3 человека. Они – самые лучшие «яблоки».

Особые замечания: бегущим по кругу игрокам нельзя разъединять руки. Из двух игроков, не успевших присесть, выходит из игры тот, у кого окажется свободной левая рука. «Хозяин сада» следит за соблюдением правил игры.

### *Змейка*

Дети становятся змейкой. Задача направляющего (Голова змейки) догнать замыкающего (свой хвостик).

### *Игры на знакомство и сплочение коллектива*

- Детям предлагается построить букву класса, т.е. встать так, чтоб получилась буква.

- Встать в группы, которые объединяют домашних животных и т. д.

- Построиться по первой букве имени по алфавиту.

- Похлопать в ладоши всем, кто любит шоколад (мороженое, лето, весну, лук, животных и т. д).

### *Вокруг домика...*

<b>Раздел 6. Проведение внеурочных занятий с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания</b>	ПК 2 3; ОК 5,9,10 ПО 3
---	---------------------------

Презентация воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов. ( «В гости к нам портфель пришел», «Путешествие в сказочный мир Андерсена», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и т.д.. )

### **Алгоритм проведения внеурочного воспитательного мероприятия**

Общеклассное воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут (для шестилеток) до 40 минут в 3 - 4 классе.

Воспитательное мероприятие включает следующие **основные этапы**.

1. **Организационный момент** (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки,

проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в классе и т. п.

**2. Вводная часть** (1/5 времени всего мероприятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Учитель определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части учитель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей.

**3. Основная часть** должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

**4. Заключительная часть** (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

<b>Раздел 7. Самоанализ внеурочных занятий, анализ внеурочного занятия одnogруппника</b>	ПК 2.4; ПО 3
--	--------------

#### **Примерные схема самоанализа внеурочного занятия**

1. Какие задачи и требования вы ставили перед собой, планируя внеурочное занятие?
2. Какие особенности учеников были учтены при планировании занятия?

3. Обозначьте место данного занятия в системе внеурочных мероприятий?
4. Каких результатов вы хотели достичь в результате занятия?
5. Оправдан ли выбор структуры и методов проведения конкретного занятия?
6. На каких понятиях вы сделали акцент и почему?
7. Какие запасные приемы для активизации детей были заготовлены?
8. Все ли задачи были выполнены на занятии?
9. Какова, по вашему мнению, результативность мероприятия?
10. Присутствовали ли инновации на занятии? Опишите их.
11. Как вы можете обозначить вашу роль на занятии?
12. Что бы вы исправили в занятии, будь у вас возможность повернуть время назад?

### **Примерная схема анализа внеурочного занятия.**

#### **I. Организация внеурочного занятия.**

1. Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся?
2. Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)?
3. Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний?
4. Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся?
5. Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)?
6. В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся?
7. Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся?
8. В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?

#### **II. Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО**

1. Реализация на занятии принципов личностно-ориентированного, развивающего образования
2. Осуществление оценки деятельности обучающихся:
  - форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки),
  - инструментарий системы оценивания
3. Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся
4. Стиль деятельности педагога:
  - эмоциональный фон занятия,
  - субъект-субъектные отношения на занятии
5. Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа.
6. Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности
7. Предложения и рекомендации по совершенствованию занятия.

<b>Раздел 8.</b>	<b>Составление отчета по итогам практики</b>	<b>ПК 2.5</b>
------------------	--	---------------

#### Требования к отчету по практике

Содержание отчета по производственной практике должно полностью

соответствовать программе практики с кратким описанием выполненных работ, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения. Описание проделанной работы должно сопровождаться документами, а также ссылками на использованную литературу.

Страницы отчета должны быть формата А4, пронумерованы и заключены в твердую обложку или папку. Отчет должен быть соответствующе оформлен и отражать существенные ключевые моменты содержания практики. Текст отпечатан на компьютере в программе Microsoft Word. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал одинарный. Размер полей: нижнее и верхнее - по 2 см, с левой стороны - 3 см, с правой - 1,5 см. Ровнять текст необходимо по ширине. В работе использовать автоматический перенос текста (Сервис/язык).

Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики. Оформление отчета должно соответствовать стандартам оформления технической и текстовой документации.

Отчет имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. приложение А);
- задания на практику, выполненные в соответствии с требованиями.

#### ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета производится сразу по окончании практики по графику, к защите должны быть представлены:

- отчет по практике с подписью руководителя практики;
- оформленные по форме документы.

При неудовлетворительной оценке за учебную практику, отсутствия оформленного отчета, студент не допускается к прохождению профессиональной практики и междисциплинарному и квалификационному экзамену. В исключительных случаях сроки практики могут быть продлены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета  
Отделение среднего профессионального образования

**ОТЧЕТ**

по производственной практике

ПП 02.01. «Практика по организации внеурочной деятельности»

Сроки проведения практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2020г.

студента группы

\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

База  
практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Тобольск,

20 \_\_\_\_\_ г.