

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2023 14:39:54  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
Шитиков П.М.  
«13» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВЫХ ДНЕЙ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)**  
**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  
для обучающихся  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. ПП 03.01. Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе). Фонд оценочных средств производственной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств производственной практики опубликован на сайте ТюмГУ: Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шевелева Людмила Ивановна, 2022

## Содержание

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....5
2. Паспорт фонда оценочных средств.....8
3. Типовые задания для освоения производственной практики.....9

## 1. Общая характеристика фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств производственной практики Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) базируется на освоении программ дисциплин профессионального модуля «Классное руководство» и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

### 1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) входит в блок Профессиональные модули (ПМ.03).

### 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики .

Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Содержание компетенции
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско- взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## 2.Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Помощь в проведении и участие в празднике «День Знаний» для первоклассников	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	письменный отчет
2.	Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	анализ воспитательной работы
3.	Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в течение практики, участие в анализе уроков, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности, проведение подвижных игр на переменах, физкультминутки, помощь в оформлении личных дел;	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	презентация, письменный отчет
4.	Определение уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе); индивидуальная и групповая работа с учащимися.	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	диагностические тесты
5.	Беседа с учителем об особенностях учебно-воспитательного процесса первоклассников; анализ деятельности учителя и учащихся.	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	Письменный отчет
6.	Проведение родительского собрания в классе. Анализ собрания.	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	деловая игра
7.	Промежуточная аттестация в 5 семестре в виде зачета	ОК.01 - ОК.11.; ПК.3.1.-ПК.3.6	отчет по практике

### 3. Типовые задания для оценки освоения практики

#### Рекомендуемые методики для изучения личности младшего школьника

##### Личность

1. Методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка».

Цель: изучение желаний младших школьников. Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

2. Методика «Цветик-семицветик».

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?» При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

4. Методика «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

5. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...» Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

#### *6. Методика «Выбор»*

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?» Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

*7. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна*

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом. Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели. Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы будущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

*8. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова*

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда учитель...

4. Больше всего я не люблю, когда учитель...

5. Больше всего мне школа нравится за то, что...

6. Я не люблю школу за то, что...

7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...

10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

### **Примерная схема для анализа воспитательной работы класса за прошлый учебный год**

#### ***1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году:***

- а) результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки;
- б) правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы.

#### ***2. Анализ развития коллектива класса:***

- а) уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем.
- б) особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, коллективизм и т.д.), преобладающее взаимоотношение к учителям, к школе.
- в) развитие общественной активности уч-ся (их инициативность, творчество, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

#### ***3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:***

а) основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельности школы, активность и результативность.

б) участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

#### **4. Анализ развития учащихся класса:**

а) уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);

б) степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

в) уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

г) наиболее яркие проявления индивидуальных способностей учащихся класса;

д) изменения состава класса, произошедшие в течение года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

е) учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приёмы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

#### **5. Анализ педагогического взаимодействия с семьёй:**

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса.

- результативность педагогического просвещения родителей и информирование их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса;

- результативность организации родительских собраний в классе;

- эффективность индивидуальной работы с родителями;

Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом класса).

#### **6. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:**

а) что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? Почему?

б) какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

в) какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведённые в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

#### **7. Выводы:**

- Об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
- О негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- О нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- О перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

**К анализу приложить результаты** диагностических исследований, анкетирования.

Презентация воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов. ( «В гости к нам портфель пришел», «Путешествие в сказочный мир Андерсена», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и т.д.. )

#### **Алгоритм проведения воспитательного мероприятия**

Общеклассное воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут (для шестилеток) до 40 минут в 3 - 4 классе.

Воспитательное мероприятие включает следующие **основные этапы**.

1. **Организационный момент** (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в классе и т. п.

2. **Вводная часть** (1/5 времени всего мероприятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Учитель определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части учитель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей.

3. **Основная часть** должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

4. **Заключительная часть** (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

### **Примеры использования сюжетно-ролевых игр в начальной школе**

Рассмотрим на примерах, какие ролевые игры можно провести с младшими школьниками. Начнем с тех игр, где предлагается выполнять роль детей. Ценность таких игр в том, что ребятам дается возможность опробовать различные варианты, проиграть несколько моделей поведения и на основе этого определить наиболее оптимальный и правильный.

#### **Игра «Планета друзей»**

Сначала учитель предлагает детям объединиться в несколько групп и описывает им игровую ситуацию. Речь будет идти о бесконечном космосе, в котором находится множество планет. Каждой команде предлагается заселиться на отдельную планету. Суть игры будет заключаться в налаживании жизни на необитаемой территории. Дети, поочередно выполняя задания учителя, должны развивать и обустроить свое государство. Задания следующие:

- Придумать название планеты и его жителей. Описать, как они должны выглядеть.
- Составить правила совместного проживания на планете.
- Описать, какие события происходят на планете.
- Предложить варианты решения описанной ситуации, если бы она произошла на вашей планете.

«С утра прошел дождь. Алешка прыгал через лужи и быстро-быстро шагал. Нет, он вовсе не опаздывал в школу. Просто он еще издали заметил синюю шапочку Тани Шибановой.

Бежать нельзя: запыхаешься. А она может подумать, что бежал за ней всю дорогу.

Ничего, он и так ее догонит. Догонит и скажет... Только вот что сказать? Больше недели как поссорились. А может, взять да и сказать: «Таня, пойдем в кино сегодня?» А может, подарить ей гладкий черный камушек, который он привез с моря?..

А вдруг Таня скажет: «Убери, Вертишеев, свой бульжник. На что он мне нужен?!»

Алеша сбавил было шаг, но, взглянув на синюю шапочку, вновь заторопился.

Таня шла себе преспокойно и слушала, как машины шуршат колесами по мокрой мостовой. Вот она оглянулась и увидела Алешку, который как раз перепрыгивал через лужу.

Она пошла потише, но больше не оглядывалась. Хорошо бы он догнал ее возле вон того палисадника. Они пошли бы вместе, и Таня спросила бы: «Не знаешь, Алеша, почему у одних кленов листья красные, а у других желтые?» Алешка посмотрит-посмотрит и... А может, и не посмотрит совсем, а буркнет только: «Читай, Шибанов, книжки. Тогда все знать будешь». Ведь поссорились...

За углом большого дома была школа, и Таня подумала, что Алешка, пожалуй, не успеет догнать ее. Нужно остановиться. Только ведь не встанешь просто так, посреди тротуара.

В большом доме был магазин «Пиджаки и брюки». Таня подошла к витрине и принялась разглядывать манекены.

Алешка подошел и встал рядом... Таня посмотрела на него и чуть улыбнулась... «Сейчас что-нибудь скажет», — подумал Алешка и, чтобы опередить Таню, проговорил:

— А-а, это ты, Шибанов... Здравствуй...

— Привет, Вертишеев, — бросила она.

Алешка быстро зашагал дальше, а Таня задержалась у витрины. Снова начал накрапывать дождь».

*«А вдруг?» Ольга Тихомирова*

После того, как всеми группами будут высказаны их варианты поведения в такой ситуации, необходимо провести коллективное обсуждение и формулирование общих правил общения между детьми.

В завершение игры необходимо предложить детям от фантастической ситуации перейти к реальным событиям.

Школьникам нужно описать:

- какую ситуацию они проиграли;
- какую тему затронули;
- как можно, высказанные в ходе игры правила, применить в жизни своего класса.

Дети должны высказать и закрепить правила общения в классе. Можно выбрать группу детей, которые запишут и оформят эти правила, а потом прикрепить их в классном уголке. Больше всего интерес у детей вызывают, конечно же, игры, в которых они исполняют роль взрослых. Возможны такие варианты.

### **Игра «Зоопарк»**

Для проведения такой игры понадобится подготовить большое количество инвентаря:

- фигурки различных животных;
- материал для постройки вольеров (может быть использован строительный конструктор или картонные коробки);
- природный материал для создания эффекта парка;
- кассовые билеты.

Детей необходимо разделить на несколько групп и отдельно выбрать директора зоопарка и кассира. Смысл игры состоит в построении зоопарка и организации экскурсии по нему. Сначала каждой группе предстоит выбрать животного, за которым они должны ухаживать. Можно это сделать в произвольном порядке, по жребию или предложить отгадать загадки.

Пока происходит это действие, директор зоопарка должен продумать место расположения каждого вольера и нарисовать схематическую карту. После распределения групп он выдает каждой из них строительный материал. В то время, пока группы возводят вольеры, директору предстоит красиво оформить карту зоопарка и наметить маршрут экскурсии по нему.

Основная часть игры заключается в том, что дети должны не просто поселить животное в вольер, а обеспечить ему уход. Ребятам предлагается найти информацию как нужно кормить их зверя, какие создать для него условия. На это можно отвести два-три дня и продолжить игру после того, как школьники подготовятся.

Всю информацию, которую детям удастся собрать, необходимо будет озвучивать во время виртуальной экскурсии. Для этого в каждой группе выбирается свой гид. Остальные дети покупают билеты в кассе и отправляются на прогулку в зоопарк. Двигаются по зоопарку все одной группой и возле каждого вольера слушают о том, кто здесь живет.

Такая игра может быть использована на занятиях экологической направленности. В ходе игры дети познакомятся с правилами поведения в зоопарке и узнают много информации о редких животных.

На мероприятиях, посвященных изучению Правил дорожного движения можно проводить ролевые игры «Дорожное движение», «Я иду домой», «Мы на пешеходном переходе» и т.д.

### **Игра «Журналисты»**

Сначала объявляется название и тематическая особенность журнала. Среди учащихся класса выбирается главный редактор. Он может быть назначен или определен путем голосования всех членов коллектива.

Также нужно рассказать детям о том, что в редакции журнала существуют несколько тематических отделов и объяснить особенности работы каждого из них. Школьники должны подумать, в каком отделе им будет интереснее работать. Распределение по отделам можно также провести в виде полноценной ролевой игры, когда детям нужно написать заявление на работу, пройти собеседование и получить приказ о назначении.

После выполнения всех организационных моментов необходимо приступить к имитации работы редакции. Детям предлагается тема выпуска и каждый отдел должен подготовить материал и подать его в печать. Обязательно должна быть выбрана редколлегия, которая будет проверять соответствие материала теме и требованиям по оформлению.

Результатом проведения такой игры должен стать выпуск печатной продукции. Предлагая детям такую игру, стоит подумать о ее практической значимости. Поэтому тема выпуска должна быть подобрана в соответствии с изучаемой темой на уроках или внеурочном занятии. Изготовленный журнал должен быть использован на итоговом коллективном мероприятии. Причем, недостаточно просто его показать, нужно просмотреть и проанализировать каждую страницу. В конце следует поблагодарить всех работников редакции и, возможно, «выплатить» им зарплату.

Тематика подобных игр очень разнообразна. Можно предложить детям поработать на кондитерской фабрике, в пиццерии, в парикмахерской, в магазине, поликлинике или на почте. С помощью данных игр школьники поймут особенности каждой профессии.

## **ТЕСТ «РИСУНОК СЕМЬИ» (КОРМАН Л.)**

**Цель:** диагностика внутрисемейных отношений. Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, как он воспринимает каждого из них и свою роль в семье, а также те взаимоотношения, которые вызывают в нем тревогу.

**Шкалы:** взаимоотношения в семье, отношение к членам своей семьи, отношение к близким родственникам

**Стимульный материал:** лист белой бумаги (20 29), 6 цветных карандашей (*черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый*), ластик.

**Процедура проведения:** ситуация в семье, которую родители оценивают положительно, может быть воспринята ребенком совершенно противоположно. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их решении.

Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.

**Инструкция:** «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как «Кого надо рисовать, а кого не надо?», «Надо нарисовать всех?», «А дедушку рисовать надо?» и т.д., отвечать следует уклончиво, например: «Рисуй так, как тебе хочется».

Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

- порядок заполнения свободного пространства.
- порядок появления персонажей рисунка.
- время начала и окончания работы.
- Возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т.д.).
- Время, затраченное на выполнение отдельных персонажей.
- Эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка
- последовательность рисования деталей;
- паузы более 15 секунд;
- стирание деталей;
- спонтанные комментарии ребенка;
- эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка.

После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения. Вот вопросы, которые следует задать:

- Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?
- Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?
- Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?
- Кто в семье самый хороший и почему?
- Кто самый счастливый и почему?
- Кто самый грустный и почему?
- Кто больше всех нравится ребенку и почему?
- Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
- Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

из беседы с ребенком, которая по традиции проводится после самого процесса рисования, следует узнать:

- чья семья изображена им на рисунке – его самого или какого-нибудь друга, или вымышленного героя;
- где находятся изображенные персонажи и чем заняты в данный момент
- какого пола каждый персонаж, и какова его роль в семье;
- кто из них самый приятный и почему, кто самый счастливый и почему;
- кто самый грустный (сам ребенок из всех персонажей?) и почему;
- если бы все собрались на прогулку на автомобиле, но места на всех не хватило, то кто бы из них остался дома;
- если один из детей ведет себя плохо, как он будет наказан.

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

#### **Список показателей в тесте «Рисунок семьи»**

- Отсутствие себя — чувство своей отверженности в семье;
- другого члена семьи — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение;
- наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной
- включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле;
- отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения;
- особо мелкое изображение себя — подавленность или заброшенность; гиперопека; родителя — представление о его малой значимости в семье;
- брата или сестры — конкурентные отношения;
- Особо крупное изображение себя — претензия на главенствующую роль в семье; родителя — представление о его большой значимости в семье;
- брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность;
- обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук — тесные эмоциональные контакты в семье;
- сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости;
- удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;
- одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными; себя от остальных — ощущение своей изолированности в семье.;
- расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.  
в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов;
- изолированность изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения; всех членов семьи друг от друга: «раз» деление линиями, расположение одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;
- себя — ощущение своей отверженности в семье;

Поза и выражение лица члена семьи, детали — интерпретируются, как и в «Рисунке человека», применительно к восприятию ребенком этого члена семьи.

\* Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных — конфликтные отношения с этим членом семьи;

\* Изображение себя, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.

\* Небрежное или схематическое изображение в сравнении с «Рисунком человека»

\* всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;

\* одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;

\* себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.

\* Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим (в сравнении с «Рисунком человека») при изображении

\* всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;

\* одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;

\* себя — неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье.

\* Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.

\* зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.

\* Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

### **Проведение тематического родительского собрания в форме деловой игры**

**Цель:** обучение алгоритму разработки родительского собрания.

**Форма проведения:** деловая игра.

**Этапы проведения деловой игры:**

1. Целевая установка проведения игры.
2. Распределение на группы и распределение ролей.
3. Распределение по группам сценария каждого этапа проведения родительского собрания.
4. Проведение деловой игры. выступление и анализ.
5. Решение кейсов.
6. Подведение итогов.

Ход игры.

**1. Целевая установка проведения игры.**

Сообщается цель проведения деловой игры.

**2. Распределение на группы и распределение ролей.**

Определяются 5 групп выступающих, которые будут проигрывать свой этап собрания и группа экспертов.

**3. Критерии оценки за деловую игру.**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка о выполнении да/нет</b>
1. Участвовала в подготовке деловой игры. Что именно?	
2. Участвовала в выступлении. Что именно?	

3. Отразила в своем выступлении все вопросы. Выполнили все задания.	
4. Приводила примеры.	
5. Делала выводы.	
6. Участвовала в обсуждении работы своей группы.	
7. Участвовала в обсуждении работы другой группы.	
8. Выступала в обсуждении рекомендации для родителей.	
9. Имеется конспект лекции родительского собрания.	

Этапы родительского собрания.

1. Подготовительный этап.
2. Лекция или беседа для родителей.
3. Учебная работа.
4. Воспитательная работа.
5. Завершение родительского собрания.

В каждой группе распределяются роли: учитель, психолог, секретарь, родители.

### **3.Разработка по группам сценария каждого этапа родительского собрания.**

- 1).Выбирается общая тема для всех групп, например: «Как помочь ребенку учиться?»
- 2). Все группы готовят сценарий. бейджики с названиями ролей, наглядность. средства для проигрывания.
- 3). «Учитель» координирует работу в своей группе, назначает роли, обсуждает действия. Распределяет задания в группе.
- 4). «Родители» готовят вопросы в своих группах для учителя, психолога.
- 5).Предлагается ознакомиться с критериями оценки.

Выступление каждой группы по очереди:

- 1 группа – Подготовительный этап.
- 2 группа – «Лекция» или беседа для родителей.
- 3 группа – Этап «Учебная работа»
- 4 группа – этап «Воспитательная работа»

Завершение родительского собрания. Обсуждение работы каждой группы.

### **4. Подведение итогов родительского собрания. Рефлексия.**

## ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание отчета по производственной практике должно полностью соответствовать программе практики с кратким описанием выполненных работ, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения. Описание проделанной работы должно сопровождаться документами, а также ссылками на использованную литературу.

Страницы отчета должны быть формата А4, пронумерованы и заключены в твердую обложку или папку. Отчет должен быть соответствующе оформлен и отражать существенные ключевые моменты содержания практики. Текст отпечатан на компьютере в программе Microsoft Word. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал одинарный. Размер полей: нижнее и верхнее - по 2 см, с левой стороны - 3 см, с правой - 1,5 см. Ровнять текст необходимо по ширине. В работе использовать автоматический перенос текста (Сервис/язык).

Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики. Оформление отчета должно соответствовать стандартам оформления технической и текстовой документации.

Отчет имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. приложение А);
- задания на практику, выполненные в соответствии с требованиями.

### ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета производится сразу по окончании практики по графику, к защите должны быть представлены:

- Отчет по практике с подписью руководителя практики;
- Оформленные по форме документы.
- Характеристика
- Аттестационный лист
- Дневник по практике

При неудовлетворительной оценке за производственную практику, отсутствия оформленного отчета, студент не допускается к экзамену по модулю. В исключительных случаях сроки практики могут быть продлены.

**Образец титульного листа**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
ПП.03.01 Производственная практика  
(Практика по организации первых дней ребенка в школе)  
ПМ.03 Классное руководство

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Студент-а (-ки)

\_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса очной формы обучения

*ФИО*

Руководитель практики  
*должность*

*ФИО*

Тобольск



## Образец характеристики

Характеристика  
студента \_\_ курса

специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ  
ФИО

ФИО обучающегося проходил (-а) производственную практику ПП 03.01.

Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе)  
в \_\_\_\_\_ в период с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

За время практики ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
(характеристики обучающегося во время работы). В ходе ПП 03.01. Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) практики продемонстрировал (-а) организаторско-педагогические навыки планирования деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ (уточнить каким), организационно-педагогической поддержкой формирования и деятельности органов самоуправления класса \_\_\_\_\_ (уточнить какими), организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся \_\_\_\_\_ (уточнить какими), проектировании воспитательной программы \_\_\_\_\_ (уточнить).

За время прохождения производственной практики ФИО обучающегося продемонстрировал \_\_\_\_\_ (указать качества).  
Практикант(-ка) проявил(-а) себя как \_\_\_\_\_.

В общении с коллегами ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ был \_\_\_\_\_ (указать качества). За время прохождения практики студент(-ка) показал(-а) себя \_\_\_\_\_ (указать качества).

Рекомендации студенту – \_\_\_\_\_  
(прописать рекомендации)

По результатам производственной практики ПП 03.01. Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе) ФИО обучающегося заслуживает оценку \_\_\_\_\_.

Руководитель организации

ФИО

М.П.

**Образец аттестационного листа**  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПП 03.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ПЕРВЫХ ДНЕЙ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)**  
**ФИО**

Ф.И.О. СТУДЕНТА

Обучающийся \_\_\_ курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объеме 36ч. с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в Название организации, юридический адрес

Наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с практическими заданиями и (или) требованиями организации (базы практики)
Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	<i>освоено/ не освоено</i>
Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<i>освоено/ не освоено</i>
Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<i>освоено/ не освоено</i>
Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<i>освоено/ не освоено</i>
Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<i>освоено/ не освоено</i>
Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<i>освоено/ не освоено</i>

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О., должность руководителя практики от организации

М.П.

