

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2023 14:39:50  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.* Шитиков П.М.  
« 12 » 12 20 22 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Давалева Дина Акрамовна. ПП.01.01. Производственная практика (Организация контроля в начальной школе). Фонд оценочных средств производственной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств производственной практики опубликован на сайте ТюмГУ. Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Давалева Дина Акрамовна, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....          | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....                        | 5 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств производственной практики ПП.01.01. Производственная практика (Организация контроля в начальной школе) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика ПП.01.01. Производственная практика (Организация контроля в начальной школе) входит в ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Иметь практический опыт в</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li><li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной</li></ul> |
|----------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> |
|--|---|

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>   |
| <p><b>Уметь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li><li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li><li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li><li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> |
|--|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul> |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> </ul>   |

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li><li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li></ul> |
|--|---|

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)   |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Раздел 1. Изучение содержания контрольно-измерительных материалов по школьным предметам                                     | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.<br>ПК.1.6.; ПК1.7.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения тестов по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>- проверка письменных работ по русскому языку с оценкой результатов задания;</li> <li>- анализ результатов итоговых контрольных работ (по математике и русскому языку);</li> <li>- проверка и оценка письменных работ по математике;</li> <li>- анализ продуктов детского творчества;</li> </ul> |
| 2.  | Раздел 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по школьным предметам  | ОК.01 - ОК.11.;<br>ПК.1.1.; ПК. 1.2.;<br>ПК. 1.3; ПК.1.4.<br>ПК. 1.5.; ПК. 1.6.;<br>ПК.1.7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты урока;</li> <li>- анализ урока (сокурсника);</li> <li>- наглядные пособия к уроку (ИЗО).</li> </ul>  |
| 3.  | Промежуточная аттестация в 3 семестре в виде зачета   | ОК 01-11;<br>ПК.1.1.;<br>ПК.1.2.;<br>ПК.1.3.; ПК.1.4.;<br>ПК.1.5.;ПК.1.6.;<br>ПК.1.7.       | Отчет по практике   |

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел 1.</b> Изучение содержания контрольно-измерительных материалов по школьным предметам | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК.1.6.; ПК1.7. |
|--|--|

#### **Анализ результатов выполнения тестов по предмету «Окружающий мир».**

Схема анализа результатов тестирования.

1. количество человек в классе
2. сколько человек выполнили работу на «5»
3. «4»
4. «3»
5. «2»
6. Какие ошибки допущены?
7. Кто не приступал к заданию?
  
8. Приведите общий итог в %, заполнив таблицу.

| <b>Оценки</b>  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |
|----------------|----------|----------|----------|----------|
| Общий итог в % |          |          |          |          |

#### **Проверка диктантов (словарного, контрольного) с оценкой результатов задания.**

Ответы на вопросы:

1. К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
2. Какой метод контроля используется в данном случае?
3. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
4. Прослеживается ли усложнение заданий?
5. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных и личностных результатов обучения.

**Оценивание проверочной работы по литературному чтению** с учетом требований к знаниям учащихся. (Знания и умения отражены в ФГОС начального образования).

**Ответы на вопросы:**

1. К какому виду контроля относится данное оценочное средство?
2. Какой метод контроля используется в данном случае?
3. Взаимосвязаны ли задания данного оценочного средства друг с другом?
4. Прослеживается ли усложнение заданий?
5. Проанализируйте задания с точки зрения проверки у школьников формирования предметных и метапредметных результатов.

**Проверка письменных работ по русскому языку.** Оценивание работ в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Использование разных способов фиксации орфографических ошибок в тетрадях учащихся.

**ДИКТАНТ**

Объем диктанта:

- 1-й класс- 15 - 17 слов.
- 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
- 3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
- 4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

#### ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
 «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  
 «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Анализ результатов итоговых контрольных работ (по математике и русскому языку).**

Анализ контрольной работы по математике в \_\_\_\_\_ классе.

Дата:

Цель проведения:

| Количество учащихся в классе               | Кол-во человек | % |
|--|----------------|---|
| Работу выполняли                           |                |   |
| Написали на «5»                            |                |   |
| «4»  |                |   |
| «3»  |                |   |
| «2»  |                |   |
| Решение задачи                             |                |   |
| Правильно решили –                         |                |   |
| Не приступали к решению задачи             |                |   |
| Допустили ошибки: в алгоритме              |                |   |
| -в вычислениях-                            |                |   |
| - в записи ответа -                        |                |   |
| Выражения                                  |                |   |
| Правильно решили-                          |                |   |
| Не приступили к решению-                   |                |   |
| Допустили ошибки на: сложение -            |                |   |
| - вычитание-                               |                |   |
| - умножение-                               |                |   |
| - деление-                                 |                |   |
| Сравнение выражений                        |                |   |
| Правильно сравнили нет Допустил 1 ошибку - |                |   |
| Не приступили -                            |                |   |
| Составные выражения                        |                |   |
| Правильно решили-                          |                |   |
| Не приступали к решению -                  |                |   |
| Допустили ошибки: - порядок действий       |                |   |
| - вычислительные навыки-                   |                |   |
| Именованные числа                          |                |   |
| Правильно выполнили                        |                |   |
| Не приступали -                            |                |   |
| Допустили ошибки: -сравнении-              |                |   |
| - в переводе -                             |                |   |
| - в вычислениях-                           |                |   |
| Геометрическая задача                      |                |   |
| Правильно решили –                         |                |   |
| Не приступали к решению                    |                |   |
| Допустили ошибки в: алгоритме -            |                |   |
| - вычислительные навыки -                  |                |   |
| -записи ответа -                           |                |   |
| Задание повышенной сложности               |                |   |
| Правильно решили задание                   |                |   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Не приступали к выполнению |  |  |
|                            |  |  |

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку (1 класс).

| <b>Контролируемый элемент</b>                          | <b>Класс</b> | <b>%</b> |
|--|--------------|----------|
| Писали работу  |              |          |
| Диктант без ошибок                                     |              |          |
| Допустили 1, 2 ошибки                                  |              |          |
| Допустили 3,4 ошибки                                   |              |          |
| Допустили 5 и более ошибок                             |              |          |
| <b>Орфограммы</b>                                      |              |          |
| Пропуск, замена, искажение                             |              |          |
| Б/гласная проверяемая                                  |              |          |
| Б/гласная непроверяемая                                |              |          |
| Ь показатель мягкости                                  |              |          |
| Разделительный ь                                       |              |          |
| Ь после шипящих  |              |          |
| Разделительный ъ                                       |              |          |
| Проверяемые согласные                                  |              |          |
| Непроизносимые согласные                               |              |          |
| Удвоенные согласные                                    |              |          |
| Написание приставок                                    |              |          |
| Написание суффиксов                                    |              |          |
| Написание предлогов                                    |              |          |
| Написание частицы не                                   |              |          |
| Жи-ши, ча-ща, чу-щу                                    |              |          |
| Чк, чн, щк, щн   |              |          |
| Перенос слов   |              |          |
| Большая буква в им. собственных                        |              |          |
| Безударное окончание им. сущ.                          |              |          |
| Безударное окончание им. прилаг.                       |              |          |
| Личные глагольные окончания                            |              |          |
| Знаки препинания между однородными членами предложения |              |          |
| Знаки препинания в сложном предложении                 |              |          |
| Оформление предложения                                 |              |          |
| Раздельное написание слов в предложении                |              |          |
| <b>Оценки за диктант</b>                               |              |          |
| «5»  |              |          |
| «4»  |              |          |
| «3»  |              |          |
| «2»  |              |          |
| % абсолютной успеваемости                              |              |          |
| % качественной успеваемости                            |              |          |

**Проверка и оценивание письменных проверочных работ учащихся по математике с учетом с четом норм оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Анализ продуктов детского творчества.**

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений (по Н.Н. Ростовцеву).

1. Как решена композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства. Выражение общей идеи и содержания.

2. Характер формы: степень сходства изображения с предметами реальной действительности (если работа велась с натуры или на основе натуральных зарисовок в тематической композиции) или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное (в стилизованном рисунке, в декоративной композиции). Передача пропорций предмета.

3. Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.

4. Передача перспективы: как усвоил ученик правила перспективы, как он ими пользуется при построении изображения, как переданы явления линейной и воздушной перспективы.
5. Передача объема: как использует ученик изобразительные средства рисунка, живописи для передачи объема предметов, как усвоены законы светотени, как переданы свет, тень, полутень, рефлекс на предметах, какова объемно-пластическая выразительность изображения.
6. Владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка.
7. Общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, вкус.

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел 2.</b> Разработка контрольно-измерительных материалов по школьным предметам | ОК 10, 11.<br>ПК.1.1.; ПК.1.2.;<br>ПК.1.3.; ПК.1.4.;<br>ПК.1.5.; ПК.1.6.;<br>ПК.1.7. |
|---|--|

### **Технологические карты урока по русскому языку, математике, окружающему миру.**

*Тема урока*

*Педагогическая цель:*

*Задачи урока:*

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

*Тип урока:*

*Планируемые результаты:*

Предметные:

Предметные:

*Формируемые УУД:*

личностные

регулятивные

коммуникативные

познавательные

*Оборудование учителя:*

*Ход урока*

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний, мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. Решение учебной задачи
5. Подведение итогов урока

### **Анализ урока (проведенного сокурсником).**

Схема анализа урока:

1. формулирование темы урока.
2. обоснованность постановки учителем цели и задач урока в соответствии с конкретной программой и темой.
3. структура урока, основные этапы. Их соответствие программе, типу урока, цели.
4. анализ каждого этапа урока с точки зрения: содержания; применяемых методов; организации деятельности учащихся; грамотности употребления терминологии, формулирования вопросов и заданий; реализации задач развития, в том числе формирования компонентов учебной деятельности и воспитания средствами учебного предмета (русского языка, математики, чтения и др.)

5. оборудование урока.
6. результаты урока, реальное выполнение его цели и задач.
7. оценивание учителем работы учащихся на уроке.
8. особенности педагогического мастерства студента.

### **Наглядные пособия к уроку ИЗО.**

Требования к наглядным пособиям.

1. Применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся.
2. Наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет.
3. Демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала.
4. Наглядное пособие (дидактическая таблица) должно быть информативным (давать наиболее полную информацию об объекте, последовательности его изображения и т.д.).
5. Наглядное пособие должно быть эстетично оформлено.

|  |   |
|--|---|
| <b>Промежуточная аттестация в 3 семестре</b> | ОК 01-11;<br>ПК.1.1.; ПК.1.2..;<br>ПК.1.3.; ПК.1.4.;<br>ПК.1.5.;ПК.1.6.;<br>ПК.1.7. |
|--|---|

### **Отчет по практике**

#### **Содержание отчетных документов студента по практике**

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. Характеристика
  2. Аттестационный лист
  3. Титульный лист
  4. Содержание (опись документов)
  5. Задания, выполненные студентом в ходе практики.
  6. Дневник практики;
  7. Самоанализ по практике, в котором должны быть отражены следующие сведения:
    - сроки и место прохождения практики
    - характеристика выполняемой работы
    - анализ материалов, изученных студентом; изложение рассматриваемых вопросов, которые появились в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в образовательном учреждении (институте);
    - затруднения, которые встретились при прохождении практики
    - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.
- Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.
8. Приложения. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета  
Отделение среднего профессионального образования

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПП.01.01 Производственная практика (Организация контроля в начальной школе)  
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Студентки

\_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_ курса очной формы обучения

*ФИО*

Руководитель практики  
*должность*

*ФИО*

Тобольск



**Образец характеристики**

Характеристика

студента \_\_ курса

специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

*ФИО*

*ФИО обучающегося*

проходил (-а) производственную практику **ПП.01.01 Производственная практика (Организация контроля в начальной школе)**

в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

За время практики \_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося*

Зарекомендовал себя как \_\_\_\_\_

В ходе **Производственной практики (Организация контроля в начальной школе)** продемонстрировал (-а) организаторско-педагогические навыки работы по преподаванию по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования \_\_\_\_\_ (*уточнить каким*), формировании предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов \_\_\_\_\_ осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценки результатов обучения по предметам \_\_\_\_\_ (*уточнить какими*), .

За время прохождения производственной практики *ФИО обучающегося* продемонстрировал \_\_\_\_\_ (*указать качества*).

Практикант(-ка) проявил(-а) себя как \_\_\_\_\_.

В общении с коллегами *ФИО обучающегося* был \_\_\_\_\_ (*указать качества*). За время прохождения практики студент(-ка) показал(-а) себя \_\_\_\_\_ (*указать качества*).

Рекомендации студенту – \_\_\_\_\_  
(*прописать рекомендации*)

По результатам производственной практики **ПП.01.01 Производственная практика (Организация контроля в начальной школе)** *ФИО обучающегося* заслуживает оценку \_\_\_\_\_.

Руководитель организации

*ФИО*

**М.П.**

**Образец аттестационного листа  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

*ФИО*

Ф.И.О. СТУДЕНТА

Обучающийся \_\_\_ курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в объеме \_\_\_ ч. с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в Название организации, юридический адрес

Наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время производственной практики   | Качество выполнения работ в соответствии с практическими заданиями и (или) требованиями организации (базы практики) |
|---|---|
| Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Планировать и проводить учебные занятия.  | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.   | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.  | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.   | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.  | <i>освоено/ не освоено</i>  |
| Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.   | <i>освоено/ не освоено</i>  |

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность руководителя практики от организации

М.П.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность руководителя практики от учебного заведения