

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.
«20» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.15 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна. Современные технологии в обучении детей. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Фаттакова Альсина Александровна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Современные технологии в обучении детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных основных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 03, ОК 09 ПК.1.1, ПК.1.3 ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план; оценивать результат и последствия	<ul style="list-style-type: none">– актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структура плана для решения задач;– порякоценки результатов решения задач профессиональной деятельности;– номенклатура информационных источников применяемых в

<p>своих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. 	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прием структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Педагогические технологии начального образования	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Практическая работа (5 заданий)
2.	Раздел 2. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Практическая работа (2 задания)
3.	Промежуточная аттестация в 1 семестре - Дифференцированный зачет	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9	Вопросы к дифференцированному зачету (41 вопрос)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1 Педагогические технологии	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9
Практическое занятие: Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	
<ol style="list-style-type: none">1. Приемы создания проблемных ситуаций.2. Типы проблемных ситуаций3. Технологическая цепочка проблемного обучения (этапы постановки учебной проблемы)	
<u>Методические рекомендации</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить ответ на теоретический вопрос2. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.	
Практическое занятие: Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	
<u>План</u>	
<u>1 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. Фронтальная форма организации работы: понятие, сущность.2. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.3. Значение индивидуальной формы работы.4. Индивидуальная и индивидуализированная формы работы.5. Пути организации индивидуальной работы с ребенком в школе	
<u>2 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и признаки групповой формы организации сотрудничества.2. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава, парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно - групповая, кооперированно - групповая.3. Этапы организации групповой формы обучения.4. Общие правила организации групповой работы.5. Образование групп, распределение функций в группе6. Контроль учителя за групповой работой.	
<u>3 группа</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых.2. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения.3. Коллективные формы и методы эвристического обучения.4. Функции учителя при коллективной форме обучения.5. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе.6. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и против».	
<u>Методические рекомендации</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить ответ на теоретический вопрос2. Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока).	
Практическое занятие: Современный мультимедийный урок	
<u>План</u>	
Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям	
Практическое занятие: Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	
<u>План</u>	
<ol style="list-style-type: none">1. История изучения одаренности (Эволюция учений об одаренности в истории философии; теория «чистой доски»; учения о гении в немецкой классической философии; Первые экспериментальные исследования; Интеллектуальная одаренность; Функциональный подход к проблеме одаренности; Общая одаренность; Общая и специальная одаренность).	

2. Основные современные концепции одаренности («Структура интеллекта» Дж.Гилфорда; Интеллект и креативность; «Физический интеллект»; Наиболее популярные модели одаренности; «Рабочая концепция одаренности»).
3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности (О действии генотипических и средовых факторов; Что может повлиять на генотип; Физические факторы; Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга).
4. Проблема прогнозирования развития (Дети выдающихся людей; Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности)
5. Основные теории развития личности («Основной биогенетический закон»; «Революционная теория»; «Функциональный подход»; «Эволюционная теория»; «Вероятностная теория»).
6. Особенности развития одаренных детей (Формы проявления одаренности; Одаренность ранняя и поздняя; Гетерохрония развития; Диссинхрония развития).
7. Общее и частное в развитии (Особенности развития познавательной сферы; Особенности психосоциального развития).
8. Диагностика детской одаренности (Диагностика одаренности как многоуровневая система; Основные варианты организации диагностического обследования; Модель идентификации одаренных).
9. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы («Материализм» и «формализм»; Содержание образования и ребенок).
10. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей («Образовательный предел»; Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования; Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом; Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования; Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики).
12. Модель обогащения содержания образования (Первый уровень - «горизонтальное обогащение»; Второй уровень - «вертикальное обогащение»).
12. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей (Детская одаренность и формы организации учебной деятельности; Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности; Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми; Класс-лаборатория; Индивидуальный способ организации обучения)

Практическое занятие: Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах

План

1. Особенности детей с задержкой психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм)
2. Особенности детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения
3. Особенности детей с задержкой психического развития психогенного происхождения
4. Особенности детей с задержкой психического развития церебрастенического происхождения
5. Типичные особенности детей с ЗПР

Методические рекомендации

1. Приготовиться устно отвечать на вопросы плана по учебнику *Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.* - М.: Академия, 1999.- С.128-145 (глава III, § 2).

2. Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» по следующим видам отклонений:

- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы

Например,

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы
Нарушения речи		
1. Нарушения фонационного оформления высказывания		
- Нарушения голоса	Отсутствие или расстройство голосообразования	
- брадилалия		
2. Нарушения оформления высказывания		
- алалия		
3. Нарушения письменной речи		
И т.д.		

Литература:

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. - Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 352 с.

3. Подготовить анализ одной из статей:

А) Науменко Ю.В. Ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования//Начальная школа.- №1.- 2007.- С.25

Б) Поставнева И.В. Учителю о первоклассниках с незначительными отклонениями в психофизическом развитии// Начальная школа.- №4.- 2006.

4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

	Особенности	Класс компенсирующего обучения	Класс коррекционно-развивающего обучения
1.	Показания к отбору детей		
2.	На каких ступенях		

	обучения организируются		
3.	Цель организации такого класса		
4.	Количество детей в классе		
5.	Особенности программ обучения		
6.	Особенности коррекционной работы		

Практическое занятие: Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания

План

1. Неуспеваемость учащихся, причины и методы ее преодоления.
 2. Содержание понятий «успех», «ситуация успеха».
 3. Технологические операции создания ситуаций успеха:
 - снятие страха,
 - авансирование успешного результата,
 - скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности,
 - внесение мотива,
 - персональная исключительность,
 - мобилизация активности или педагогическое внушение,
 - высокая оценка детали.
 4. Система методов создания ситуации успеха на уроке:
 - методы дифференцированного обучения,
 - предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения;
 - использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;
 - сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
 - осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
 - акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.
 5. **Основные типы ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания** и приемы их создания.
 6. Педагогическое назначение ситуации неуспеха.
- Методические рекомендации
1. Подготовить ответы на вопросы плана.
 2. Принять участие в работе групп на семинаре.

Тема 2.2. Система оценки

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4
ОК 1-3, ОК 9

Практическое занятие: Психологические основы оценочной деятельности

План

1. Сущность, функции педагогической оценки.
2. Поощрение и наказание как методы стимулирования
3. Педагогическая оценка как стимул
4. Эффективность педагогической оценки
5. Альтернативные формы оценивания.

6. Особенности рейтинговой системы оценки знаний	
Тема 2.3. Учебная документация	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1-3, ОК 93 13
<p>Практическое занятие: Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)</p> <p>Задание: Подготовить сообщение по теме занятия (пишем не только про журнал и электронный дневник!!!!). Оформить сообщение, учитывая следующие условия: 14 шрифт; TimesNewRoman; абзацный отступ 1,25; межстрочный интервал 1,5; выравнивание по ширине</p>	
Промежуточная аттестация в 1 семестре (дифференцированный зачет).	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01-03, ОК 9
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте 2. Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте 3. Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте 4. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте 5. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру 6. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников 7. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников 8. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы 9. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования 10. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования. Раскройте преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования 11. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе 12. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения 13. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования 14. Раскройте особенности УМК «Гармония» 15. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века» 16. Раскройте особенности УМК «Перспектива» 17. Раскройте особенности УМК «Школа 2100» 18. Раскройте особенности УМК «Классическая начальная школа» 19. Раскройте особенности УМК «Перспективная начальная школа» 20. Раскройте особенности УМК «Планета знаний» 21. Раскройте особенности УМК «Школа России» 22. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления 23. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе 24. Охарактеризуйте современные образовательные технологии 25. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках 26. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения 27. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 28. Раскройте особенности планирования и анализа урока 29. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы 30. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике 31. Опишите диагностику готовности к школьному обучению 	

32. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
33. Опишите методики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников
34. Опишите методики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников
35. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников
36. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников
37. Опишите диагностику одаренности младших школьников
38. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников
39. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку
40. Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе
41. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики (динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе