

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:10
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М.
«22» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.11 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
ОП.13. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Кульмаметьева Наталия Георгиевна. Шитикова Мария Николаевна Основы религиозной культуры и светской этики. Основы логопедии. Фонд оценочных средств дисциплин для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплин разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Кульмаметьева Наталия Георгиевна, Шитикова Мария Николаевна 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебных дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы логопедии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплины входят в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

«Основы религиозной культуры и светской этики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none">– описывать различные явления религиозных традиций и культур;– устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;– излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;– строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;– участвовать в диспутах;	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия религиозных культур;– историю возникновения религиозных культур;– историю развития различных религиозных культур в истории России;– особенности и традиции религий;– описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

–	<ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и излагать свое мнение; – готовить сообщения по выбранным темам. 	
---	---	--

«Основы логопедии»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи; – планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения 	<ul style="list-style-type: none"> – определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи логопедии; – основные понятия и терминологию логопедии; – общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, – основные речевые компоненты; – системное строение речи; – артикуляцию фонем русского языка; – анатомо-физиологические механизмы речи; – причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; – условия проведения и

<p>эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;</p> <p>– применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.</p>	<p>методы педагогического обследования детей группы риска;</p> <p>– способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;</p> <p>– меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>
--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
7.	Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 2.1, ПК.3.2	Вопросы к дифференцированному зачету (количество вопросов – 28)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет в 6 семестре	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 2.1. ПК 3.2. —
--	--

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики»

- 1 Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научные теории возникновения религий.
 - 2 Теологический взгляд на вопрос о происхождении религии. Архаичные религиозные культуры (анимизм, фетишизм, тотемизм). Политеизм.
 - 3 Условия и предпосылки перехода к монотеизму.
 - 4 Возникновение буддизма. Личность Будды и его учение.
 - 5 Направления буддизма. Современные буддийские страны и народы.
 - 6 Буддийский храм. Буддийская этика. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира.
 - 7 Семья в буддийской культуре и ее ценности. Эстетика буддизма.
 - 8 Иудаизм как генетическая религиозная культура для христианства и ислама. Тора - главная книга иудаизма. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство.
 - 9 Символы иудаизма. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Этика иудаизма. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
 - 10 Возникновение христианства. Раннее христианство и его особенности.
 - 11 Разделение церквей. Особенности восточного и западного христианства.
 - 12 Реформация и возникновение протестантизма. Особенности католицизма.
 - 13 Основные исторические вехи православной культуры в истории России.
 - 14 Символический язык православной культуры. Православный Храм.
 - 15 Социальные проблемы общества и отношение к ним в православной культуре.
 - 16 Православное искусство. Иконопись и фрески.
 - 17 Возникновение и распространение ислама. Пророк Мухаммед - образец человека и учитель нравственности.
 - 18 Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Смысл и устройство мечети.
 - 19 Столпы ислама и исламской этики. Искусство в исламской культуре. Эстетика ислама.
 - 20 Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека, общества и государства.
- Понятие «светская этика». Связь светской и религиозной этики.
- 21 Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека.
 - 22 Свобода и ответственность. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба.
 - 23 Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Образ интеллигентности.
 - 24 Государство и мораль гражданина. Этика прав и свобод человека и гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
 - 25 Долг и совесть. Честь и достоинство. Уважение. Идеалы. Смысл жизни и счастье.
 - 26 Идеи светской этики в России.
 - 27 Социальные проблемы общества и отношение к ним светской этики.
 - 28 Отражение светской этики в философии и искусстве.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы логопедии»

1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификация нарушений речи.
5. Дислалия. Формы дислалии.
6. Этапы логопедического воздействия.
7. Строение речевого аппарата.
8. Приемы постановки свистящих звуков.
9. Этапы развития речи детей по А.Н. Леонтьеву.
10. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения детям дошкольного и школьного возраста.
11. Недостатки произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.
12. Методика постановки шипящих звуков.
13. Недостатки произношения звуков Р,РЬ (ротацизм и параротацизм).
14. Приемы постановки звуков Р, РЬ.
15. Недостатки произношения звука Л (ламбадицизм и параламбадицизм).
16. Приемы постановки звуков Л, Й.
17. Дислалия. Недостатки произношения звуков Г, К, Х. Приемы постановки звуков Г, К, Х.
18. Дефекты смягчения и их исправление.
19. Дефекты озвончения и их исправления.
20. Система коррекционно-развивающей работы при ринолалии.
21. Дизартрия.
22. Тахилалия. Брадилалия.
23. Заикание.
24. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
25. Общее недоразвитие речи (учить определять структуру нарушения).
26. Определение дисграфии, ее симптоматика, причины возникновения.
27. Классификация дисграфии.
28. Профилактика нарушений чтения и письма.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Оценка
17-21	5
11-16	4
6-10	3
0-5	2