

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:22  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*[Signature]* Шитиков П.М.  
«20» 12 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**  
**ОП.05. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Шитикова Мария Николаевна. Ситкина Людмила Владимировна. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специальная психология и педагогика. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шитикова Мария Николаевна, Ситкина Людмила Владимировна 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебных дисциплин «ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» «ОП.05 Специальная психология и педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплины входят в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплин – требования к результатам освоения дисциплины.

#### **«ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1.,	– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические

<p>ПК.3.2,ПК.3. 4</p>	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные</li> </ul>	<p>закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> </ul>
---------------------------	---	--

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	---	--

### «ОП.05 Специальная психология и педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.07, ОК09 ПК.1.1 ПК.3.1-ПК.3.2, 3.4	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с

	<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>
--	--	---

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Промежуточная аттестация в 4 семестре - комплексный экзамен	ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1., ПК.3.1-3.2, 3.4	Вопросы к экзамену (26 вопросов)

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация в 4 семестре – комплексный экзамен	ОК01-ОК07, ОК09, ПК.1.1, ПК.1.7, ПК.3.1., ПК.3.1-3.2, 3.4
---	---

#### **Вопросы по дисциплине Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.
2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
3. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
4. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
5. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.
6. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
7. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
8. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.
9. Программа педагогической работы.
10. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.
11. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».
12. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.
13. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
14. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
15. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
16. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.
17. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
18. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
19. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.
20. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
21. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
22. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших

- школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
23. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
  24. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
  25. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
  26. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

### **Вопросы по дисциплине Специальная психология и педагогика**

1. Становление и развитие специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная психология как составная часть дефектологии. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Законодательная политика в области специального образования. Актуальные проблемы специального образования. Учреждения для аномальных детей. Первичный дефект и вторичное отклонение.
3. Основные понятия и категории специальной педагогики. Конвергенция 2-х факторов развития. Причины аномального развития детей. Типы учреждений для аномальных детей.
4. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии. Причины нарушения зрения. Степень и виды нарушения зрения. Вторичные отклонения.
5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Роль ранней коррекции и компенсации. Содержание специальных коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.
6. Нарушение слуха. Классификация слуховых нарушений. Причины возникновения. Зависимость развития речи от времени и степени нарушения слуховой функции. Роль педагога в обучении детей с дефектами слуха.
7. Вторичные недостатки при нарушении слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей с различными отклонениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей.
8. Дети с нарушениями двигательной сферы. Причины нарушения опорно-двигательной аппарата (ОДА). Развитие мыслительной деятельности и речи у детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
10. Характеристика детей с нарушениями речи. Причины речевых нарушений и их виды. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Коррекция недостатков речевого развития.
11. Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи и принципы их воспитательного воздействия. Понятие «умственно отсталый ребенок». Причины возникновения умственной отсталости. Синдромы.
12. Клинические формы умственной отсталости и их характеристика. Классификация олигофрении по степени выраженности интеллектуального дефекта. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Ранняя диагностика и коррекция олигофрении.

13. Система воспитания, обучения и реабилитации умственно отсталых детей. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения ЗПР. Отличие умственной отсталости от ЗПР.

14. Классификация ЗПР. Проблема вторичных недостатков при ЗПР. Организационные формы помощи школьникам с ЗПР. Организация работы с родителями.

15. Особенности психического развития детей с ЗПР. Коррекция нарушения. Искажённое психическое развитие как тип дизонтогенеза. Понятие «синдрома раннего детского аутизма» (РДА). Психологическая структура дефекта - проявления. Причины аутизма.

16. Особенности учебной деятельности аутичных детей. Своеобразие речемыслительной деятельности. Особенности организации процесса обучения аутичных детей. Психологическая помощь детям и семье.

17. Диагностика отклонений в развитии. Принципы диагностики. Обследование психических функций ребёнка. Меры помощи в организации деятельности.

18. Диагностика умственного развития. Значимые показатели при диагностике. Психологические проблемы сложного дефекта. Причины комбинированных первичных нарушений (глухонемые, слепоглухие, слепоглухонемые).

19. Проблемы воспитания ребёнка в семье со сложными нарушениями. Система специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

20. Сотрудничество образовательных учреждений с семьёй ребёнка. Проблемы социализации ребёнка с отклонениями в развитии.

21. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Причины нарушений поведения. Виды и характеристика нарушений в поведении.

22. Девиантное поведение, его виды. Мотивация девиантного поведения. Профилактика, методы коррекционной работы. Методы и формы социально-педагогической коррекции девиантного поведения.

23. Использование коррекционных игр в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Перспективные направления развития специальной педагогики.

24. Содержание коррекционно-педагогического процесса во взаимодействии взрослых с детьми в различные периоды детства. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников

25. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности воспитательной работы в специальном (коррекционном) учреждении

26. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом