

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:22
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М. Шитиков П.М.

«20» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения очная

Куприенко Кристина Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Куприенко Кристина Николаевна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в. Общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК04, ОК07, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК1.5, ПК1.7, ПК.2.1,	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии;

<p>ПК.3.1, ПК.3.5</p>	<p>подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.
---------------------------	--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека	ОК03, ПК2.1, ПК 3.1.	Тест (28 вопросов)
2.	РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека	ОК01 ПК3.1	Контрольная работа (2 варианта, 10 вопросов),
3.	РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения	ОК01, ОК04, ПК.2.1, ПК 3.1, ПК 3.5.	Кроссворд (26 вопросов). Контрольная работа (2 варианта).
4.	РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ПК1.3,	Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов), кейс - задача. Задачи (5 задач). Тест (25 вопросов)
5.	Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОК02, ОК07, ПК1.7, ПК2.1, ПК 3.1, ПК.3.5.	Сообщение, мультимедийная презентация (25 индивидуальных тем).
6.	Промежуточная аттестация в 1 семестре	ОК01-ОК04, К07, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК1.5, ПК1.7, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.5	Вопросы к экзамену (57 вопросов)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека

1. Индивидуальное развитие организма называют

1. филогенезом
2. антропогенезом
3. системогенезом
4. онтогенезом

2. В процессе онтогенеза

1. позже созревают средние мышцы
2. позже созревают крупные мышцы
3. позже созревают мелкие мышцы
4. созревание всех групп мышц происходит одновременно

3. Ускоренное развитие детей в течение последних XX века называется:

50 лет

1. акселерация
2. высокорослость
3. гигантизм
4. карликовость

4. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как

1. асинхрония развития
2. высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
3. акселерация
4. ретардация

5. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности - речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести

1. к общей (тотальной) ретардации
2. к асинхронии психического развития
3. к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
4. верно а) и б)

6. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является

1. асинхрония
2. акселерация
3. тотальная психическая ретардация

4. парциальная психическая ретардация

7. Общая психопатология детского возраста

1. полностью совпадает с психопатологией взрослых
2. имеет особенности, связанные с онтогенезом психики ребенка
3. не связана с психопатологией взрослых
4. не верен ни один из вариантов

8. Рудиментарные проявления психопатологических расстройств характерны

1. для детей раннего возраста
2. для детей дошкольного возраста

3. для подростков

4. верно а) и б)

9. Очерченные психопатологические расстройства характерны

1. для подростков

2. для детей

3. для взрослых

4. верно а) и б)

10. Психомоторный уровень преимущественного нервно психического реагирования по В.В.Ковалеву характерен для детей в возрасте

1. от 0 до 3 лет

2. 4 - 7 лет

3. 5 - 10 лет

4. 11 - 13 лет

11. Кто из ученых-психологов разработал возрастную периодизацию:

1. Л.С Выготский

2. А.Н Леонтьев

3. Д.Б Эльконин

4. верно а и б

12. Первым критическим периодом ребенка является:

1. перинатальный период

2. период полового созревания

3. период взрослости

4. не верен ни один из вариантов

13. Наибольшая острота слуха свойственна детям

1. 5-6 лет

2. 7-8 лет

3. 12-13 лет

4. 14-19 лет

14. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

1. органические

2. минеральные

3. микроэлементы

4. вода

15. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

1. 15 лет

2. 20 лет

3. 23-25 лет

4. 30-35 лет

16. Рост каких желез происходит до 30 лет

1. эпифиз

2. гипофиз

3. надпочечники

4. щитовидная железа

17. У школьников преобладает память

1. словесно-логическая, произвольная

2. словесно-логическая, произвольная

3. наглядно-образная, произвольная

4. наглядно-образная, произвольная

18.Верхняя граница слуха у детей достигает

1. 12 тыс.Гц
2. 16 тыс.Гц
3. 18 тыс.Гц
4. 22 тыс.Гц

19.Сколько в среднем продолжается эмбриональный(внутриутробный) период развития человека

1. 300 суток
2. 225 суток
3. 280 суток
4. 250 суток

20.В каком возрасте у ребенка происходит ускорение формообразования структур головного мозга

1. 3-7 лет
2. 7-10 лет
3. 10-12 лет
4. 15-17 лет

21.С какой недели начинается плодный период

1. 2
2. 4
3. 7
4. 9

22.В каком периоде питание зародыша и газообмен осуществляются через плаценту:

1. постэмбриональный
2. эмбриональный
3. роды
4. зародышевый

23.Начальный этап развития оплодотворенного яйца носит название

1. развитие
2. дробление
3. митоз
4. деление

24.Если морфо-функциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

1. акселерацией
2. биологической надежностью
3. ретардацией развития
4. периодизацией

25.Выберите средний вес для мальчиков при рождении:

1. 3000
2. 3100
3. 3200
4. 3500

26.Выберите средний вес при рождении для девочек:

1. 2900

2. 3000
3. 3100
4. 3200

27. В каком возрасте размеры объема головы и грудной клетки у здорового новорожденного сравниваются?

1. 2-4 мес
2. 4-5 мес
3. 5-6 мес
4. 7-8 мес

28. Физиологическая убыль веса наблюдается у детей в:

1. первые 3 дня жизни
2. 1 год
3. в преддошкольном возрасте
4. младшем школьном возрасте

РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека

1. Контрольная работа проводится в форме анатомического диктанта:

Вариант 1

2. Нерв – это...
3. Нервная клетка.
4. Длинный неветвящийся отросток нервной клетки.
5. Чувствительный нейрон.
6. Где лежат тела вставочных нейронов?
7. Рефлекс – это ...
8. Перечислите функции спинного мозга.
9. Углубления в коре больших полушарий.

Вариант 2

2. Нервный узел – это ...
3. Межклеточное вещество нервной ткани.
4. Короткие ветвящиеся отростки нервной клетки.
5. Двигательный нейрон.
6. Где лежат тела афферентных нейронов?
7. Синапс – это ...
8. Перечислите функции мозжечка.
9. Белое вещество, соединяющее большие полушария.

10. Приведите пример иррадиации возбуждения у младших школьников.

10. Приведите пример отрицательной индукции у младших школьников.

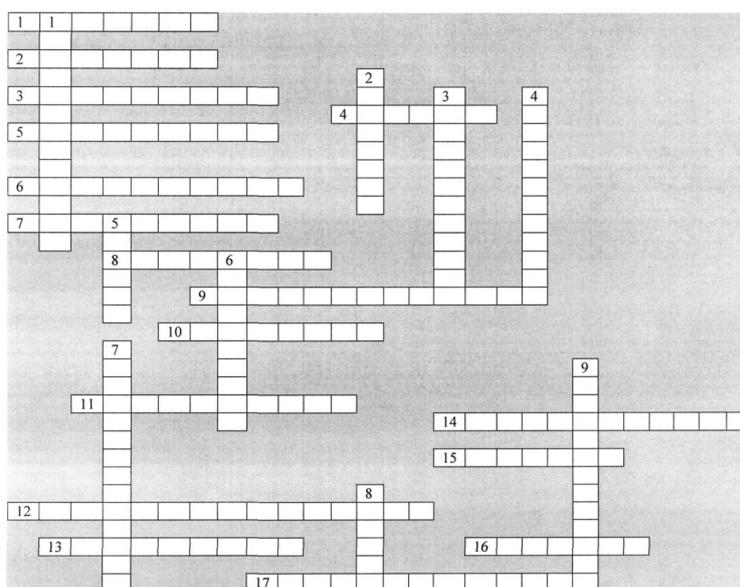
РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения

1. **Разгадайте учебный кроссворд (Щанкин А. А., 2011 г.)**

По горизонтали: 1. Первые голосовые реакции ребенка. 2. Вид темперамента, соответствующий сильному, неуравновешенному типу высшей нервной деятельности. 3. Сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности. 4. Сигнальная система, связанная с обучением письму, счету, чтению. 5. Вид темперамента, соответствующий сильному, уравновешенному, инертному типу высшей нервной деятельности. 6. Вид темперамента, соответствующий слабому типу высшей нервной деятельности. 7. Ученый, предложивший выделять виды темперамента у человека. 8. Признак сна в стадии Д на электроэнцефалограмме. 9. Проявление конкретно-наглядного мышления. 10. Воспроизведение ребенком слов на втором году жизни путем их повторения за взрослыми. 11. Характер сна новорожденного. 12. Реакция, наблюдаемая при выработке условного рефлекса. 13. Речь, основанная на понимании значения отдельных слов произносимых взрослыми. 14. Тип высшей нервной деятельности, при котором преобладает вторая сигнальная система отражения действительности. 15. Ученый, написавший работу «Рефлексы головного мозга». 16. Тип высшей нервной деятельности, при котором одинаково выражены первая и вторая сигнальные системы отражения действительности. 17. Фаза сна, при которой наблюдаются извращенные

реакции: на сильные раздражители - слабая реакция, на слабые раздражители - сильная реакция.

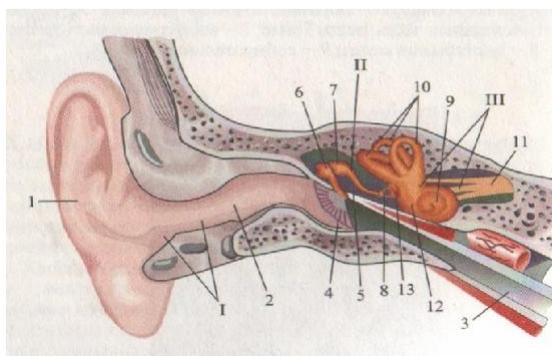
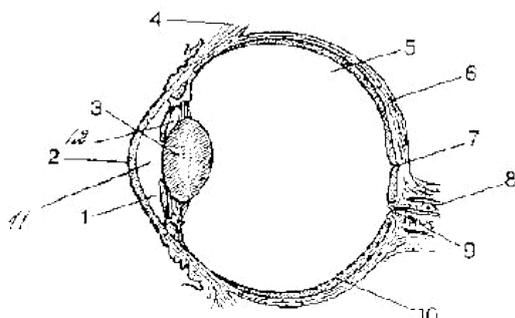
По вертикали: 1. Проявление абстрактно-обобщенного мышления. 2. Речь, которая основана на способности к артикуляции членораздельных звуков. 3. Вид торможения, которое развивается в коре больших полушарий под влиянием длительного и сверхсильного раздражителя. 4. Вид торможения, которое возникает в коре больших полушарий, если условный раздражитель предъявляется несколько раз без подкрепления его безусловным. 5. Ученый, предложивший деление на типы высшей нервной деятельности. 6. Фаза сна, при которой все условные реакции заторможены. 7. Тип высшей нервной деятельности, при котором преобладает первая сигнальная система отражения действительности. 8. Ученый, разработавший учение о функциональных системах организма. 9. Память, которая осуществляется за счет циркуляции возбуждения в замкнутых нейронных кругах.



2. Контрольная работа (работа с рисунками), время выполнения 7 минут.

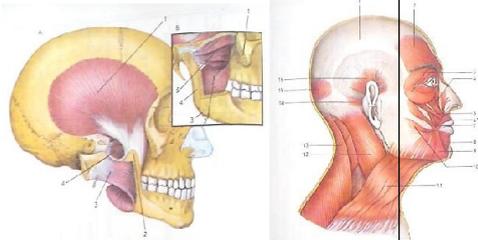
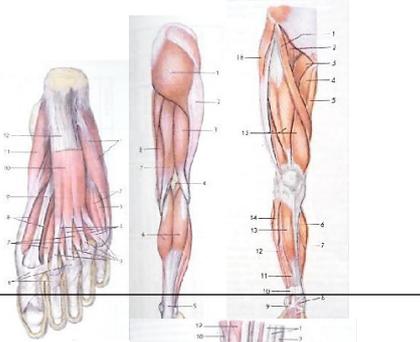
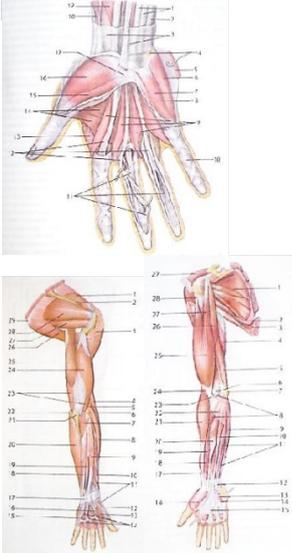
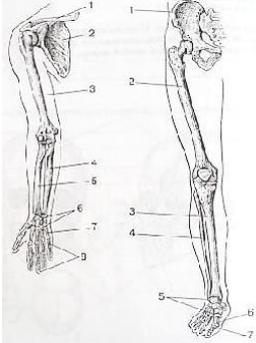
1 вариант. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:

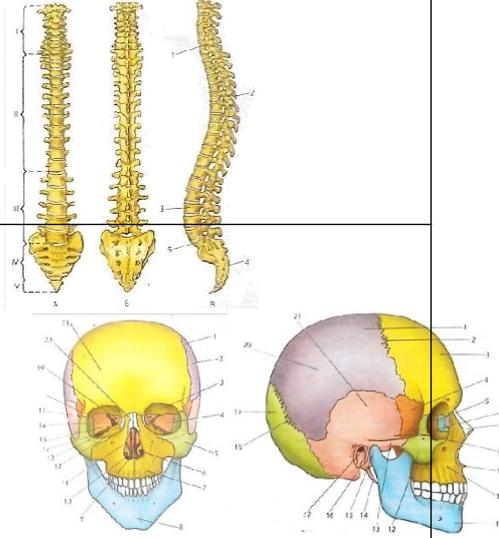
2 вариант. Рассмотрите рисунок, изображающий строение уха человека. Напишите названия частей уха, обозначенных цифрами:



РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

1. Контрольная работа.

Вариант	Задание	Рисунок
1	<p>Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.</p>	
2	<p>Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).</p>	
3	<p>Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.</p>	
4	<p>Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:</p>	
5	<p>Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:</p>	

		
6	<p>Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:</p>	

Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

2. Кейс-задача

К педагогу доп. образования студии танца, привели Максима (7 лет) и его соседку Дашу (8 лет). Дети очень любят длительное время сидеть за компьютером, играя в любимые игры и смотреть телевизор. Мамы, заботясь о здоровье своих детей, решили, что двигательная активность будет полезна их детям. Но они высказывают некоторые опасения, так как Максим стал жаловаться на боли в спине (мальчику был поставлен диагноз: сколиоз 1 степени), а у Даши начальная стадия плоскостопия. Показаны занятия танцами при данном диагнозе? Какие профилактические мероприятия Вы, как компетентный специалист в этом вопросе, можете предложить мамам, указав их в памятке?

3. Решение задач на определение групп крови

1. Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей, если у обоих родителей: а) I группа крови, б) II группа крови, в) III группа крови, г) IV группа крови.
2. Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей: а) если у их матери – I группа, а у отца – II группа крови; б) если у матери – I группа, а у отца – IV группа крови; в) если у матери – I группа, а у отца – III группа крови.
3. В родильном доме перепутали двух мальчиков (назовем их условно Икс и Игрек). Родители одного из них имеют I и IV группы крови, родители второго – I и III. Лабораторный анализ показал, что у Игрека – I, а у Икса – II группа крови. Определите, кто чей сын.
4. В другом родильном доме перепутали двух девочек (назовем их условно Альфа и Бета). Родители одной из них имеют II и IV группы крови, а родители другой – I и II группы.

Лабораторный анализ показал, что у Альфы – I, а у Беты II группа крови. Определите, кто чья дочь.

5. В распоряжении врача имеется 8 видов донорской крови; на резервуарах с кровью указаны группа крови и резус-фактор.

Определите и объясните, какую кровь можно переливать больному человеку, если у него своя кровь а) I группы резус-положительная; б) I группы резус-отрицательная; в) II группы резус-положительная; г) II группы резус-отрицательная; д) III группы резус-положительная; е) III группы резус – отрицательная; ж) IV группы резус-положительная; з) IV группы резус-отрицательная.

4. Тест

Время выполнения 30 минут. В работе 25 заданий, к каждому из которых дается три варианта ответов, из которых один вариант ответа, по вашему мнению, может являться правильным.

1. У верхней границы гортани человека расположены:

- а. надгортанный хрящ;
- б. подъязычная кость;
- в. запирающая мышца

2. Между правым предсердием и правым желудочком сердца человека имеются клапаны:

- а. 2-х створчатый;
- б. 3-х створчатый;
- в. полулунные

3. Свертывание крови человека происходит благодаря наличию:

- а. эритроцитов;
- б. лейкоцитов;
- в. тромбоцитов

4. Во вдыхаемом воздухе концентрация углекислого газа:

- а. больше чем в легких
- б. меньше чем в легких
- в. на уровне легких

5. Защитная функция крови человека осуществляется:

- а. лейкоцитами;
- б. тромбоцитами;
- в. эритроцитами

6. В правом желудочке сердца человека находится кровь:

- а. артериальная;
- б. венозная;
- в. смешанная

7. Мышечная стенка сердца называется:

- а. эндокард;
- б. миокард;
- в. перикард

8. Трахея человека разделяется на:

- а 2 бронха;
- б. 3 бронха;
- в. 4 бронха

9.Функции легких:

а поступление кислорода, выделение углекислого газа и других газов, испарение воды, обеззараживание;

а б. выделение углекислого газа;

в. поступление кислорода

10.Большой круг кровообращения человека включает:

а левый желудочек, аорту, артерии, капилляры, вены, полые вены, правое предсердие;

б легочную артерию, капилляры легких, легочные вены, левое предсердие;

в. аорту, сонные артерии, полые вены

11.Кровь – это:

а. эпителиальная ткань;

б соединительная ткань;

в. мышечная ткань

12.Сокращение диафрагмы приводит к:

а Увеличению объема грудной полости;

б. Уменьшению объема грудной полости;

в. Не влияет на объем грудной клетки

13.Дыхательные пути человека выполняют функции:

а проведение воздуха;

б проведение воздуха, очищение, согревание, увлажнение;

в. согревание, очищение, обеззараживание

14.Людам со второй группой крови может быть перелита кровь:

а. первой и второй;

б только первой;

в. третьей и четвертой

15.Пульс прощупывается в области:

а артерий;

б. вен; в.

сердца

16.Во вдыхаемом воздухе помимо углекислого газа содержится:

а микроорганизмы, вода, кислород, азот;

б кислород;

в. аммиак

17.Артерии – это сосуды:

а. содержащие артериальную кровь;

б выносящие кровь из сердца;

в. приносящие кровь к сердцу

18.Акт вдоха у человека осуществляется:

а. рефлекторно;

б. только по воле человека;

в. при нагнетании воздуха извне

19.В полости носа (справа и слева носовой перегородки) расположены:

а две носовые раковины;

б. три носовые раковины;

в. одна носовая раковина;

20.Сердечный ритм состоит из:

а сокращения желудочков и предсердий;

б. расслабления желудочков и предсердий;

в. сокращения-расслабления

21. Стенка трахей образована:

- а. слоем мышц;
- б. соединительной тканью;
- в. хрящевыми полукольцами, перепончатой стенкой, эпителием

22. Молоко матери защищает грудных детей от инфекционных болезней, так оно содержит:

- а) ферменты;
- б) гормоны;
- в) антитела.

23. Универсальным донором являются лица:

- а. имеющие первую группу крови;
- б. четвертую группу крови;
- в. вторую и четвертую группы крови

24. Кровеносная система человека включает:

- а. Сердце, артерии, вены;
- б. Артерии, вены, капилляры;
- в. Капилляры, вены, артерии, сердце

25. Защитный рефлекс – чихание, это:

- а. Сильный и быстрый рефлекторный выдох через ноздри;
- б. Резкий рефлекторный выдох через рот;
- в. Резкий рефлекторный выдох через ноздри.

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Сообщение на тему: Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств.

2. Презентация на тему:

1. Возбудители болезней.
2. Источники инфекции.
3. Пути передачи инфекции.
4. Проникновение инфекции в организм.
5. Предупреждение инфекционных болезней в ОУ.
6. Инфекционные болезни детей.
7. Глистные заболевания – аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз, трихинеллез, тениидоз, эхинококкоз.
8. Как осуществляется карантин в ОУ.
9. Дифтерия и ее профилактика.
10. Пути передачи скарлатины. Какие меры профилактики и какие осложнения бывают после скарлатины.
11. Возбудители дизентерии. Меры профилактики дизентерии.
12. Корь, ее профилактика и осложнения после болезни.
13. Профилактика натуральной и ветряной оспы.
14. Причины эпидемического паротита, его осложнения и профилактика.
15. Эпидемический гепатит, его причины и профилактика
13. Возбудителей полиомиелита. Профилактика.
14. Грипп, начало болезни и способы профилактики.
15. Профилактические меры против глистов.
16. Аскаридоз и его профилактика.
17. Власоглав, острицы и трихинеллы.
18. Ленточные черви – паразиты, их профилактика.

19. Зоонозы и орнитозы
20. Профилактика туляремии.
21. Бруцеллёз и ящур. Профилактик.
22. Возбудитель бешенства.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Что изучают науки – анатомия, физиология, гигиена, санитария, педиатрия.
2. Рост, развитие, формообразование детского организма. Примеры.
3. Антропометрические показатели. Акселерация детей. Возрастные особенности роста и развития детского организма.
4. Основные принципы возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов.
5. Возрастная периодизация развития организма.
6. Значение нервной системы. Общий обзор строения центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности роста и развития нервной системы.
7. Рефлекс. Общая схема простейшей рефлекторной дуги и ее звенья. Классификация рефлексов.
8. Торможение, его виды.
9. Две сигнальные системы. Развитие речи. Профилактика нарушений речи.
10. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности, их характеристика.
11. Режим дня, его значение в жизнедеятельности организма.
12. Утомление при различных видах мышечной работы.
13. Фазы работоспособности и ее дневная периодичность.
14. Сон. Гигиеническая организация сна.
15. Питание. Режим питания. Аппетит. Сервировка стола. Гигиена органов пищеварения.
16. Анализаторы. Общие закономерности. Орган слуха. Слуховой анализатор.
17. Анализаторы. Общие закономерности. Орган зрения. Зрительный анализатор.
18. Опорно-двигательная система. Строение скелета человека.
19. Основные группы мышц человеческого тела. Статическая и динамическая работа мышц.
20. Осанка. Виды осанок.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
22. Гигиена опорно-двигательной системы.
23. Плоскостопие. Виды плоскостопия. Профилактика плоскостопия.
24. Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы.
25. Структурно-функциональные особенности сосудов у детей.
26. Закаливание организма. Сущность и принципы закаливания.
27. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
28. Мочеобразование и его механизм. Профилактика заболеваний органов выделения.
29. Кровообращение. Возрастные особенности кровообращения.
30. Строение и значение органов дыхания. Развитие дыхания.
31. Возрастные и половые различия типов дыхания.
32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
33. Инфекционные заболевания, их профилактика.
34. Вредные привычки, их профилактика.

35. Строение, значение органов пищеварения. Возрастные особенности роста и развития органов пищеварения.
36. Гигиена органов пищеварения. Зубы и уход за ними.
37. Обмен веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров, углеводов.
38. Особенности жирового обмена в детском возрасте.
39. Витамины, их роль в обмене веществ. Физиологическое значение витаминов. Авитаминоз. Гипервитаминоз.
40. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, пищеблоку, посуде, приготовлению пищи и личной гигиена персонала.
41. Строение, значение органов выделения. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
42. Общая характеристика желез.
43. Первая помощь при кровотечениях (капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее)
44. Сердце, его расположение, строение. Возрастные особенности сердца.
45. Переливание крови. Группы крови.
46. Иммуитет, его виды.
47. Орган слуха. Слуховой анализатор. Показать по рисунку.
48. Строение органов пищеварения. Показать по рисунку.
49. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему. Показать по рисунку.
50. Строение и работа сердца. Показать по рисунку.
51. Строение органов дыхания. Показать по рисунку.
52. Образование первичной и вторичной мочи. Показать и объяснить по рисунку.
53. Мышцы, их строение, название. Показать по рисунку.
54. Изгибы позвоночника, их название. Показать по рисунку.
55. Объяснить движение нервного импульса по рефлекторной дуге, используя рисунок.
56. Строение спинного мозга. Показать по рисунку.
57. Строение головного мозга. Показать по рисунку.