

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:20  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.* Шитиков П.М.  
«20» *фев* 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОГСЭ.ДВ.01.01 ТРЕНИНГ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
Форма обучения – очная

Гомзикова Оксана Сергеевна. Тренинг по социальной адаптации. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гомзикова Оксана Сергеевна., 2022

## Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	5
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	7

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Тренинг по социальной адаптации» входит в дисциплины по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий;</li><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальные профессионального и социального контексты, в которых приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуры плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности;</li> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современные научные и профессиональные терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
--	---	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1 Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	ОК 03 ОК 04 ОК 09	Практические задания
2.	Тема 1.2 Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда.	ОК 02 ОК 03	Практические задания
3.	Тема 2.1 Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 02 ОК 03 ОК 04	Практические задания
4.	Тема 2.2 Самораскрытие. Принятие себя	ОК 02 ОК 03	Практические задания
5.	Тема 3.1 Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 01 ОК 09	Практические задания
6.	Тема 4.1 Психологическая концепция стресса	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Практические задания
7.	Промежуточная аттестация в 1 семестре - зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Вопросы к зачету

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1 Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	ОК 03 ОК 04 ОК 09
---	-------------------------

Игры на сплочение коллектива с проведением социометрии.  
Приемы активного взаимодействия каждого участника коллектива.  
Выполнение упражнений 1. Разминка 2. «Созвездие».  
Самоисследование «Каждый в своем уголке».  
Микроисследование «Живая анкета».

Тема 1.2 Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда	ОК 02 ОК 03
---	----------------

Устройство «группового мира» в качестве лаборатории по выращиванию адаптивности.  
Создание благоприятных условий для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов.  
Упражнения на установление эмоционально-положительного контакта.  
Игры на знакомство: 1. «Сигнал» 2. «Это мое имя» 3. «Без оценочное общение» 4. «Времена года». 5. «Диалог». 6. «Автопортрет» 7. «Откровенно говоря», 8. «Аплодисменты по кругу».

Тема 2.1 Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 02 ОК 03 ОК 04
--	-------------------------

Изучение эмоциональных состояний; выявление соотношения положительных и отрицательных эмоций и их влияния на человека, его поведение.  
Осознание необходимости овладения эмоциональной культурой.  
Упражнения на расслабление и на взаимодействие с отрицательными эмоциями.  
Игры и упражнения на выяснение роли эмоций в межличностном общении; развитие самосознание подростков; расширение знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния.  
Диагностика эмоционального фона студентов.

Тема 2.2 Самораскрытие. Принятие себя	ОК 02 ОК 03
---------------------------------------	----------------

Осмысление самораскрытия как способа гармонизации внешнего и внутреннего Я и построения значимых отношений с окружающими, формирование позитивной Я-концепции.  
Упражнения: «Конверт откровений», «Интервью», «Сильные стороны».  
Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу).  
Развитие позитивного самовосприятия с последующей рефлексией.  
Упражнения: 1. «Контраргументы». 2. «Представьте себя ребенком», 3. «Иностранное имя», 4 «Мне нравится, когда меня зовут...», 5 «Принятие своего имени».  
Экспресс-диагностика эмоционального состояния.  
Упражнения на развитие студентов как личности, раскрытие их положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.

Тема 3.1 Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 01 ОК 09
---	----------------

Деформации субъективной картины мира и жизненного пути человека.  
Позитивная адаптация человека как баланс внутренней и внешней жизни.

Негативная непродуктивная (защитная) адаптации к жизни, к себе, к другим людям и её проявления на основе механизмов отчуждения в попытках разрешить затруднения неадекватными способами (повышенная конфликтность и т.д.)

Социальные страхи и мера их рациональности.

Упражнение «Чего я боюсь при взаимодействии с другими людьми?» и пр.

Изучение особенностей поведения в коллективе.

Упражнения: «Одиночество», «Письмо другу», «Пути из одиночества», «Инвентарь отношений» и пр.

Тема 4.1 Психологическая концепция стресса	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
--	----------------------------------

Изучение основных аспектов понятия «стресс».

Оптимальный уровень стресса. Диагностика уровня стресса.

Введение в проблему адаптации.

Концепция стресса Ганс Селье. Тест на выявление стрессоустойчивости «Стресс».

Упражнения по профилактике стрессовых состояний.

Промежуточная аттестация в 1 семестре - зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
---	---

Вопросы к зачету:

1. Социальные страхи
2. Восприятие
3. Стереотипы в профессиональной деятельности
4. Стереотипное восприятие
5. Социальные роли человека
6. Социальная компетентность
7. Пути повышения социальной компетентности
8. Организаторские способности
9. Контроль над эмоциональным состоянием
10. Доказательство как способ убеждения
11. Система аргументации в процессе убеждения
12. Техники активного слушания
13. Нормы профессиональной этики
14. Понятие "профессиональная и непрофессиональная" деятельность
15. Устройство группового мира
16. Позитивная адаптация человека
17. Профилактика стрессовых состояний
18. Возрастные особенности стресса