

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2023 08:57:23
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«03» 02 2023 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.07 Информационные системы и программирование
форма обучения очная

Эйхман Татьяна Павловна. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2023.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, № 1547.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	5
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	7

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1. Система образования в России и за рубежом	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа (6 тем)
2.	Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Творческая письменная работа (5 тем)
3.	Тема 3. Здоровье и спорт	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа (6 тем)
4.	Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа (11 тем)
5.	Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа
6.	Тема 6. Компьютеры и их функции	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Практическое задание (3 задания)
7.	Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа
8.	Тема 8. Правила телефонных переговоров	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа (8 тем)
9.	Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Эссе (5 тем)
10.	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы – 1-4 семестр	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Контрольная работа
11.	Промежуточная аттестация в виде экзамена – 5 семестр	ОК 01, ОК 04, ОК 06	Экзамен (15 вопросов, практическая часть)

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1. Система образования в России и за рубежом	ОК 01, ОК 04, ОК 06
--	--------------------------------

Контрольная работа

1) Рассказать, ответить на вопросы, составить диалог по одной из тем:

1. Образование в России
2. Образование в Великобритании
3. Иностранный язык – путь к успеху
4. Моя профессия
5. Среднее профессиональное образование
6. Специальности нашего отделения СПО

Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	ОК 01, ОК 04, ОК 06
--	--------------------------------

Примерные темы творческих письменных работ:

1. Мое хобби
2. Живопись
3. Скульптура
4. Архитектура
5. Современное искусство

Творческие письменные работы (письма, анкеты, резюме, разные виды сочинений, эссе) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки оценочного средства для проведения текущего контроля в форме творческих письменных работ:

«Отлично» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Хорошо» 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Удовлетворительно» 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«Неудовлетворительно» 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых

<i>Тема 3. Здоровье и спорт</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>
<i>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>

Контрольная работа

1) Рассказать, ответить на вопросы, составить диалог по одной из тем:

1. Олимпийские чемпионы
2. Мой любимый вид спорта
3. СМИ в России и Британии
4. Климат Великобритании
5. Климат России
6. Экологические проблемы Земли

<i>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>
<i>Тема 7. Подготовка к трудоустройству.</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>

Контрольная работа

1) Рассказать, ответить на вопросы, составить диалог по одной из тем:

1. Культурные и национальные традиции в Великобритании
2. Культурные и национальные традиции в России

3. Общественная жизнь на отделении СПО
4. Автобиография
5. Резюме
6. Роль науки в жизни человечества
7. Чудеса света
8. Выдающиеся ученые мира
9. Современные изобретения
10. Выбор профессии
11. Путешествия

<i>Тема 6. Компьютеры и их функции</i>	<i>ОК 01, ОК 04, ОК 06</i>
--	----------------------------

Практическое задание №1

Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

1. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

2. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes;
---	---

	c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language which is intended to...	a) be used for commercial purposes; b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

Практическое задание №2

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их

1. By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
2. Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
3. Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
4. Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
5. BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1. Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
2. The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
3. Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers.
4. There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
5. The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

1. Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
2. Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
3. Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
4. You may find simplified versions of the major applications you use.
5. To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Практическое задание №3

2) Выполнить задания:

Задание 1. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 2. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 3. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Составление диалогов по теме

это вид работы студентов по формированию разговорных навыков общения на иностранном языке. Данный вид заданий требует от студентов развитого критического мышления по осмыслению информации, формированию естественной реакции на реплики, а также умения лаконично формулировать мысль и выразить её в вопросно-ответной форме. Кроме того, использование разговорных клише (средств) требует от студента и развитых коммуникативных и интерактивных навыков.

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения. Диалог должен включать не менее 10 реплик.

Затраты времени на подготовку данного задания зависят от объёма информации, сложности её структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1 час.

Задание может планироваться в рамках изучения одной темы или выполняться в процессе учебно-исследовательской работы студента.

Темы диалогов:

- 1) В аэропорту. Таможня.
- 2) В гостинице.
- 3) В ресторане.
- 4) Переговоры.
- 5) Телефонные переговоры.
- 6) Собеседование при устройстве на работу.
- 7) Социальные сети.
- 8) Заключение контракта.

При проведении опроса обучающихся используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний:

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	ОК 01, ОК 04, ОК 06
---	----------------------------

Примерные темы эссе:

1. Английский – язык международного общения.
2. Будущая работа, карьера.
3. Проблемы современной молодежи.
4. Составить личное письмо.
5. Составить деловое письмо.

Критерии оценки в форме написания эссе

«Отлично» выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, оригинальности идеи или подхода, отсутствия ошибок, грамотного текста, точности формулировок и т.д., эссе представлено в срок;

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, эссе представлено несвоевременно;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Промежуточная аттестация в виде контрольной работы – 1-4 семестр	ОК 01, ОК 04, ОК 06
--	------------------------

**Контрольная работа
1 семестр**

Рассказать, ответить на вопросы, составить диалог по одной из тем:

1. Автобиография
2. Резюме
3. СМИ в России и Британии
4. Климат Великобритании
5. Климат России

**Контрольная работа
2 семестр**

Контроль аудирования

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3-8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Sally is going to drive

- 1) her elder brother's car.
- 2) her own car.
- 3) her father's car.

Ответ:

2. For Mike travelling to and from work was

- 1) boring.
- 2) quite expensive.
- 3) time consuming.

Ответ:

3. Mike recently had

- 1) a fire.
- 2) a nightmare.
- 3) troubles at work.

Ответ:

4. Sally thinks Mike should

- 1) change his life style.
- 2) get a job.
- 3) feel guilty.

Ответ:

5. Mike is going to travel round the world

- 1) by air.
- 2) by sea.

**Контрольная работа
3 семестр**

Тест "Pronouns"

(Контроль грамматических навыков)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

1. Jim does not read English books.
Do

you read ?
o they

- their
 - them
2. I don't know this woman. Do you know now ?
- hers
 - her
 - she
3. I like that camera. I am going to buy .
- she
 - it
 - its
4. There is a new film on. Have you seen ?
- it
 - its
 - he
5. My textbook is at home today. Will you, please, give me ?
- you
 - yours
 - your
6. They invited to their party. Did they invite you?
- ours
 - us
 - our
7. It is problem, not ours.
- they
 - theirs
 - their
8. Jane's friends are very kind people; will help her.
- them
 - they
 - their
9. Where are the keys? I can't find .
- them
 - their
 - they
10. Is this camera ?
- yours
 - your
 - you
11. I spent Christmas Day with the Petersons; was the best party I have ever been to.
- they
 - their
 - theirs
12. I can't visit , I don't know their address.
- their
 - them
 - they
13. Willy is wearing a cap that isn't .
- he
 - him
 - his
14. Will you give me his telephone number? I don't know .
- its
 - him
 - it
15. Ron was awfully tired; could hardly move.
- his
 - he
 - him

Контрольная работа
4 семестр
Тест "Prepositions of Time and Place"
(Выполнение грамматических тестов)

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

- | | |
|---|---|
| 1. Dieter went to the cinema ... Monday. | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> in | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> on | 12. I always feel positive ... the start of the week. |
| 2. The plane is due to arrive... 19.25. | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> on | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> in | 13. Write your name ... the top of the page. |
| 3. I'm going on holiday... July. | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> on | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> in | 14. Paul works ... a school. |
| 4. The banks close ... 5pm. | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> on | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> in | 15. When the weather is nice Mrs Bruckner sits ... her balcony. |
| 5. Did you go out ... Friday evening? | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> on | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> in | 16. Gerhard buys things ... flea markets. |
| 6. Mary's birthday is ... March. | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> in | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> on | 17. Put the papers ... the desk please. |
| 7. David bought his car ... 1998. | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> on | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> in | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> at | 18. There were a lot of people ... the party. |
| 8. Please visit me ... Sunday. | <input type="radio"/> on |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> in | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> on | 19. I had a meal ... the train. |
| 9. | <input type="radio"/> on |
| Are you going away on holiday ... summer? | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> on | 20. I live ... Vienna. |
| <input type="radio"/> in | <input type="radio"/> on |
| 10. The meeting started... 11am. | <input type="radio"/> at |
| <input type="radio"/> at | <input type="radio"/> in |
| <input type="radio"/> in | |
| <input type="radio"/> on | |
| 11. Susanne had a headache New Year's Day. | |

Вопросы к экзамену

Рассказать, ответить на вопросы, составить диалог по одной из тем:

1. Устройство компьютера
2. Связь и передача данных
3. Устройства ввода
4. Устройства вывода
5. Интернет и телевидение
6. Общественный транспорт
7. Правила дорожного движения
8. Современные автомобили
9. Автомобиль и окружающая среда
10. Промышленность – основа благосостояния общества
11. Электронная промышленность
12. Современные компьютеры
13. История создания компьютера
14. Компьютерные сети
15. Принципы работы компьютера

Практическая часть к экзамену

Задание 1. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Unlike digital computers – which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s- television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the television.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- b) Alexander Graham Bell invented the television.
- c) Television was a mechanical device.
- d) The invention of television dated to 1876.

Задание 2. Прочтите текст и найдите соответствующий перевод подчёркнутого выражения.

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

- a) общение через коммутатор
- b) общение в работе
- c) коммуникационное общение
- d) сетевое общение

Задание 3. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст.

1 _____ . Almost everybody has the Internet.

2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов.

- a) We live in a multi-media society.
- b) How does the Internet affect our lives?
- c) In this global network you can find any information in a few minutes.
- d) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world.