

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2023 08:57:21  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Шитиков П.М.

« 02 » 02 2023 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
форма обучения очная

Васильева Наталия Александровна. Основы философии. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2023.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, № 1547.

Фонд оценочных средств дисциплины опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2023

© Васильева Наталия Александровна, 2023

## Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	5
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	7

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Введение в философию.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06	Фронтальный опрос (2 вопроса)
2.	Раздел 2. Историческое развитие философии	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06	Проверочная работа (5 заданий)
3.	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06	Проверочная работа (11 заданий)
4.	Промежуточная аттестация – экзамен в 1 семестре	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06	Вопросы к экзамену (24 вопроса)

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в философию.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06
---------------------------------	---------------------------------------

Вопросы к фронтальному опросу

- 1 Термин философия, софисты, разделы философии
- 2 Функции философии, основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, эклектика, скептицизм, агностицизм, плюрализм

Раздел 2. Историческое развитие философии	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06
---	---------------------------------------

#### Проверочная работа

**Максимальный балл -20**

**Задание 1. Определите, кому принадлежат высказывания**

1. Я знаю, что ничего не знаю.
2. Если настало тебе время переносить неприятности – неси их бодро, а не как осел, противясь, стена и изнемогая под напором кнута.
3. Не делать другим, чего не желаешь себе

6 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 2. Приведите в соответствие**

1. Когда отец привел его учиться к Сократу, великий мудрец рассказал, что накануне ночью видел во сне белого лебедя – знамение, что у него будет новый ученик, который в будущем станет одним из самых просвещенных мыслителей в мире.

2. (ок. 623 -544 до н.э.), согласно легенде, был сыном правителя небольшой области в северо – восточной Индии. Он воспитывался в роскоши, ничего не зная о страданиях. Но однажды, выйдя за пределы дворца, он поочередно увидел старика, больного и похоронную процессию.

3. Этот философ был хранителем государственного архива при династии Чжоу и чрезвычайно образованным человеком. В знак протеста против интриг, смут и войн в государстве он покинул страну. На пограничной заставе его попросили оставить что – либо стране он передал начальнику стражи рукопись «Дао дэ цзин» (Книга о пути и силе).

4. Этот философ родился в богатой аристократической семье. Вопреки желанию родителей он вступает в нищенствующий орден доминиканцев. Пытаясь образумить сына, родители заточили его в башне фамильного замка, где тот провел больше года, но не отказался от своего выбора.

- а) Сиддхартха Гаутама
- б) Фома Аквинский
- в) Платон
- г) Лао – цзы

4 балла \_\_\_\_\_

**Задание 3. Назовите имя**

1. Назовите настоящее имя Платона, почему ему дали такое прозвище?
  2. Лао –цзы – что означает его имя?
  3. Каким животным называли себя киники и Диоген и почему?
- 3 балла \_\_\_\_\_

**Задание 4. Определите, кто автор учения**

1. К избавлению от страданий – нирване – ведет «восьмеричный путь». У этого пути несколько этапов: праведное знание, жизнь – страдание, причина страданий – ниши желания, прекращение страданий есть подавление желаний.

2. Будучи блестящим математиком, он поставил число в центр своих философских размышлений, числа – основа и начало всякой вещи и Вселенной в целом: суть каждого явления может быть записана в цифровом ряде. Смена времен года, движение светил, циклы развития жизни, музыкальная гармония – все подчиняется соответствующим математическим закономерностям.

4 балла \_\_\_\_\_

**Задание 5.**

**Категория – надписи на зданиях, памятниках**

1. Какая фраза знаменитая Сократа была выбита на фронтоне храма Аполлона в Дельфах?

3 балла \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Васильева НА

Если набрано 18-20 баллов – оценка 5  
 15-18 баллов – оценка 4  
 12-14 баллов - оценка 3

Менее 12 баллов – работа не зачтена

**Ответы:**

№ вопроса	ответ
1	Сократ, Эпиктет, Конфуций
2	1- в 2- а 3- г 4- б
3	Аристокл, старый мудрец, собаки
4	Будда, Пифагор
5	Познай самого себя

### Проверочная работа

#### Максимальный балл -18

##### Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как: а) способности, умения, навыки в определённой области деятельности; б) значимая информация в аспекте деятельности; в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека; г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
2. В современной гносеологии объект познания:  
а) существует «сам по себе»;  
б) противостоит субъекту познания;  
в) в своём определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
3. Раздел философии, изучающий проблему бытия, называется:  
а) аксиологией; б) методологией; в) онтологией;  
г) антологией.
4. Категория «бытие» вводится в философский обиход:  
а) Парменидом; б) Ж.П. Сартром; в) Аристотелем; г) Буддой.
5. Понятие ... обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений:  
а) пространство; б) время;  
в) сознание; г) субстанция.
6. В истории философии существовали различные мнения о том, сколько субстанций лежит в основе бытия. Дуалистами называют тех философов, которые:  
а) признают первичность одного из двух начал – материального или идеального; б) считают равноправными как материальное, так и идеальное начала;  
в) утверждают необходимость учёта множественности факторов (начал), определяющих развитие мира;  
г) варианты б и в верны.
7. Основными формами бытия являются:  
а) «взаимодействие между материей и информацией», «выделение и сохранение единства»;  
б) материальное, идеальное, человеческое, социальное;  
в) объективное, субъективное, имманентное, трансцендентное; г) сознательное, бессознательное, подсознательное, духовное.
8. Субъект познания в современной гносеологии – это:  
а) абстрактный индивид;  
б) реальный учёный или философ;  
в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
9. Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой



познания и его движущей силой;

- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

10. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- а) субъективизма и предвзятости;
- б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности; в) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

11. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков; в) Возрождения;
- г) Нового времени.

11 баллов \_\_\_\_\_

**Задание 2. Ответьте на вопросы, высказав свое мнение**

1. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию.

2 балла \_\_\_\_\_

**Задание 3. Проанализируйте следующие определения истины:**

- истина – это то, что приносит пользу, способствует карьере;
- истина – это то, что «экономно описывает объект»;
- истина – это то, что согласуется с правилами и законами логики;
- истина – это результат соглашения между людьми;
- истина – это общепринятая точка зрения;

5 баллов \_\_\_\_\_

Общий балл \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Васильева НА

Если набрано 16-18 баллов – оценка 5

15-17 баллов – оценка 4

12-14 баллов - оценка 3

Менее 12 баллов – работа не зачтена

**Ответы:**

№ вопроса	ответ
1	Г
2	В

3	В
4	А
5	Г
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	В
11	А

Промежуточная аттестация в 1 семестре	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06	Экзамен
---------------------------------------	---------------------------------	---------

### Вопросы к экзамену

- 1 Основные черты мифологического мировоззрения.
- 2 Предмет и функции философии.
- 3 Истоки философии: религия мифология,
- 4 Основные направления философии
- 5 Составные науки философии
- 6 Натурфилософия Древней Греции.
- 7 Классический и эллинистический период Древнегреческой философии
- 8 Философия Средневековья
- 9 Философия эпохи Возрождения.
- 10 Философия Нового времени.
- 11 Немецкая классическая философия.
- 12 Глобальные современности. (философский аспект проблемы)
- 13 Русская философия 18-19 веков.
- 14 Философия марксизма.
- 15 Познание: чувственное и рациональное
- 16 Понятие истины
- 17 Исторический процесс
- 18 Существование и понятие бытия.
- 19 Типология цивилизаций и культур
- 20 Теория антропогенеза
- 21 Прогресс, его критерии
- 22 Цель и смысл жизни человека
- 23 Философия Древней Индии
- 24 Философия Древнего Китая

### Критерии и параметры оценки ответов

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

1. глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
2. осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);
3. полнота (соответствие объему программы).

Оценка	Параметры
<b>«5» отлично</b>	-логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике профильного уровня; -правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; -верно, в соответствии с вопросом характеризовал на профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы); -показал умение формулировать на основе приобретенных искусствоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
<b>«4» хорошо</b>	-ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.
<b>«3» удовлетворительно</b>	-ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.
<b>«2» неудовлетворительно</b>	-ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.