

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2023 14:40:16
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора филиала
Шитиков П.М. Шитиков П.М.
«20» 12 2022 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЕН.01. МАТЕМАТИКА
ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
форма обучения очная

Павловская Ольга Владимировна, Абайдуллина Альфия Хамитовна. Математика. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Фонд оценочных средств дисциплин опубликован на сайте ТюмГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Павловская Ольга Владимировна, Абайдуллина Альфия Хамитовна 2022

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Общая характеристика фондов оценочных средств..... | 3 |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств..... | 5 |
| 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 7 |

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебных дисциплин «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплины входят в Математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК01-04 ОК06 ОК09 ОК 11 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК.1.5 | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; | современную научную и профессиональную терминологию; содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. критерии оценивания образовательного процесса; |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК.3.1 | <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>оценивать и анализировать результат образовательного процесса</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> | <p>понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятия величины и ее измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>методы математической статистики.</p> |
|--------|--|--|

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – соблюдать правила техники безопасности и | <ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета; – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|---|--|

2. Паспорт фонда оценочных средств

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|--|---|
| 1. | Промежуточная аттестация в 2 семестре - комплексный дифференцированный зачет | ОК.01-ОК 06, ОК09, ОК11, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.3. | Вопросы к зачету (25 вопросов) |

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

| | |
|--|---|
| Промежуточная аттестация в 2 семестре - комплексный дифференцированный зачет | ОК.01-ОК 06, ОК09, ОК11, ПК.1.1, ПК1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.3. |
|--|---|

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету по дисциплине «Математика»

1. Показать этапы решения текстовой задачи: Из 15 метров тюли сшили 5 одинаковых занавесок. Сколько таких занавесок можно сшить из 21 метра тюля?
Запиши арабскими цифрами числа XIV, XL, VI.
 2. Показать этапы решения текстовой задачи: Из одного поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, а другого- 4км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?
 3. Показать этапы решения текстовой задачи: Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 420 м. Когда они встретились, первая пробежала на 60м больше, чем вторая. С какой скоростью бежала каждая девочка, если они встретились через 30 секунд?
Выразите в арах 27 га; 8га 3а; 96 000м².
 4. Показать этапы решения текстовой задачи: Ширина окна прямоугольной формы 4 дм, а длина в 2 раза больше. Вычисли площадь окна?
 5. Укажите характеристическое свойство множества {11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88,99}.
 6. Найдите пересечение множеств $A = \{3,5,7,9,11,13\}$ и $B = \{2,4,7,9,14\}$. Определите в каком отношении множества A и B находятся. Ответ объясните.
Запишите число 126 в двоичной системе счисления.
 7. Постройте три круга, представляющие попарно пересекающиеся множества A, B, C и отметьте штриховкой области, изображающие множества $A \cup B \cap C$.
 8. Запишите числа 15,126 в двоичной и восьмеричной системах счисления.
 9. Выполните действия а) $27 \text{ а } 64 \text{ м}^2 - 15 \text{ а } 48 \text{ м}^2$ б) $4 \text{ га } 6 \text{ а} \cdot 15$. Ответ объясните.
 10. Сравнить величины: а) 46 мин и $\frac{6}{10}$ ч б) $\frac{5}{4}$ кг и 1200г
 11. Площадь прямоугольника равна 36 см. Длины его сторон выражаются натуральными числами. Сколько таких прямоугольников можно построить?
 12. Найдите объем параллелепипеда, если его три измерения равны 5см, 8см, 9 см.
 13. Показать этапы решения текстовой задачи: В первый день туристы прошли 12 км, во второй - $\frac{1}{3}$ этого расстояния, а в третий день – в два раза больше, чем во второй. Сколько километров прошли туристы за два дня?
 14. Найдите пересечение множеств $A = \{1,3,5,9,11,15,17\}$ и $B = \{1,2,4,7,9,11\}$. Определите в каком отношении множества A и B находятся. Ответ объясните.
Сравнить 329т...331ц;673ц...375т, 340кг...304ц.
 15. Запишите число 327 в восьмеричной системе счисления.
Выразить в месяцах 4 года, 1год 3месяца, 6 лет 2 месяца.
 16. Запишите число 224₅ в десятичной системе счисления.
Выразите в сантиметрах 1 м; 4 км; 9700 мм.
 17. Выразите в квадратных метрах 5 га, 2га 60 а, 10а, 27 га, 3км².
- В ходе административной проверки выпускных классов, по математике был составлен тест, содержащий 10 заданий. При проверке каждой работы учитель отмечал количество заданий, верно выполненных учащимися. Получился ряд чисел:9 «А» КЛАСС: 8; 7; 2; 5; 3;

9; 8; 7; 7; 10; 3; 6; 5; 8; 8; 10; 9; 4; 10; 7; 9; 2; 7; 9; 6. Найдите размах выборки, мода выборки, среднее значение выборки, медиану выборки.

18. Выполните действия а) $27\text{км } 64\text{м} - 15\text{км } 48\text{ м}$ б) $4\text{м } 26\text{см} \cdot 15$.

19. Сравнить величины: а) 48 мин и $\frac{3}{10}$ ч б) $\frac{3}{50}$ м и $\frac{3}{5}$ дм.

20. Сравнить величины: а) 15ч и $\frac{6}{12}$ сут б) $\frac{7}{10}$ кг и 750г.

21. Выразить в часах 3 суток, 180 мин., 5 суток 10ч.

22. Три ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4, 6, 9. Найдите ребро равновеликого ему куба.

23. В обувном магазине за день продали 30 пар мужской обуви следующих размеров: 39, 41, 40, 42, 41, 40, 42, 44, 42, 43, 42, 41, 43, 39, 42, 39, 41, 43, 41, 38, 43, 42, 41, 40, 41, 38, 44, 40, 39, 44. Найдите размах выборки, мода выборки, среднее значение выборки, медиану выборки.

Выразить в годах 12 месяцев, 72 месяца, 120 месяцев.

24. Дана выборка объема $n = 30$. Сделать интервальную группировку этой выборки. 20,3; 15,4; 17,2; 19,2; 23,1; 18,1; 21,9; 15,3; 16,8; 13,2; 20,4; 16,5; 19,7; 20,5; 14,3; 20,1; 16,8; 14,7; 20,8; 19,5; 15,4; 19,3; 17,8; 16,2; 15,7; 22,8; 21,9; 12,5; 10,1; 21,1. Найдите размах выборки, мода выборки, среднее значение выборки, медиану выборки

Выразить в центнерах 9т 4 ц; 8 т 200 кг; 72000кг.

25. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой: 92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96. Найдите размах выборки, мода выборки, среднее значение выборки, медиану выборки.

Выразить в тоннах. 1400ц; 25000 кг; 36000ц.

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Информационные технологии как часть информационных систем.
3. Информационные системы в профессиональной деятельности. Поколения информационных систем.
4. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по назначению.
5. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств.
6. Классификации информационных систем. Классификация информационных систем по режиму работы и характеру взаимодействия с пользователями.
7. Технические средства информационных технологий.
8. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения в профессиональной деятельности.
9. Программное обеспечение. Базовое программное обеспечение.
10. Классификация базового программного обеспечения в профессиональной деятельности. Операционные системы.
11. Классификация базового программного обеспечения в профессиональной деятельности. Сервисное программное обеспечение.
12. Классификация прикладного программного обеспечения и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.
13. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в частности средства MS OfficeWord.

14. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи числовых объектов с помощью современных программных средств (MS Excel).
15. Понятие мультимедиа, мультимедийных технологии. Компьютерные презентации. Программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint.
16. Интерфейс MicrosoftPublisher. Виды публикаций и их создание. Разработка публикаций для печати: календари, визитные карточки, объявления.
17. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов.
18. Использование интерактивной доски в учебном процессе начальной школы. Основы работы в программе SMART Notebook.
19. Основы мультипликации. Создание анимационного фильма с помощью приложения Фотографии.
20. Использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения.
21. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.
22. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.
23. Создание web-страниц
24. Среда программирования для моделей конструктора Lego
25. Интерактивные технологии