

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
БД. 07 Обществознание (вкл. экономику и право)  
для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
09.02.05. Прикладная информатика  
(по отраслям) (базовая подготовка)  
Формы обучения - очная

Белич И.В. Обществознание (включая экономику и право). Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353. примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21 июля» 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Белич И.В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>4</u>
<u>2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</u>	<u>6</u>
<u>3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>7</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05. Прикладная информатика.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – техник-программист.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в блок общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов общественного развития.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>У1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>У2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>У3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>У4. особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>31. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>32. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</p> <p>33. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>34. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>35. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>36. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и</p>

		<p>аргументы по определенным проблемам;</p> <p>37. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>
--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	<b>Тема 1.</b> Общество как сложная система	У1,33	Тест (3 варианта)
2.	<b>Тема 2.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	У2,31	Эссе (3 темы на выбор)
3.	<b>Тема 3.</b> Экономика и экономическая наука.	34, 38	Тест (4 варианта)
4.	<b>Тема 4.</b> Экономические системы.	34,33,38	Контрольная работа (12 вариантов)
5.	<b>Тема 5.</b> Социальная роль и стратификация.	У1, 32	Сообщения в виде презентаций (10 тем на выбор)
6.	<b>Тема 6.</b> Социальные нормы и конфликты	У4,33	Контрольная работа (7 вариантов)
7.	<b>Тема 7.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	У2, 36	Тест (4 варианта, 30 вопросов)
8.	<b>Тема 8.</b> Участники политического процесса	У2, 36	Дебаты (5 тем на выбор)
9.	<b>Тема 9.</b> Правовое регулирование общественных отношений	У3, 35	Контрольная работа (4 варианта)
10.	<b>Тема 10.</b> Основы Конституционного права и нормативно - правовые акты	У3, 35	Реферат (6 тем на выбор)

	Российской Федерации		
11.	Индивидуальный проект	У2 ,33	Темы и рекомендации по написанию проекта
12.	Промежуточная аттестация во 2 семестре	У1,У3,31,33,35	Дифференцированный зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Тема 1.</b> Общество как сложная система	У1, 33
---	--------

Тест (3 варианта)

#### Вариант 1

##### Часть I.

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приёме на работу

##### Часть II.

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_



**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>примеры</b>	<b>сферы общественной жизни</b>
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность     |
| Б) прогресс | Е) природа         |
| В) свобода  | Ж) ответственность |
| Г) труд     |                    |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Вариант 2

### Часть I.

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид      2) гражданин      3) индивидуальность      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация      2) индивидуализация  
3) интеграция      4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

- Б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества                      2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества                      4) революции

**A5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа                      2) прогресс                      3) революция                      4) эволюция

**Часть II.**

**V1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**V2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>характеристика</b>	<b>этапы развития общества</b>
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**V3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание                      Д) природа  
Б) речь                      Е) потребность  
В) труд                      Ж) мышление  
Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### КЛЮЧ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения,	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о

	информацию о личности.	содержащие информацию об индивидуальности.	человеке
<b>С2</b>	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
<b>С3</b>	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

<b>Тема 2.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	У2, 31
--	--------

**Темы эссе** (3 варианта на выбор)

- 1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г.Белинский).
2. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т.Ойзерман).
3. «Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть». (Ф.М.Достоевский)

<b>Тема 3 .</b> Экономика и экономическая наука.	34, 38
--	--------

Тест ( 4 варианта)

#### Вариант 1

**1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

- а) рациональное распределение благ;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) занятие сельским хозяйством.

**2.Основу экономики любого общества образует:**

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы.

**3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

**4. Менеджмент — это:**

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара в розничной торговле;
- в) процесс управления.

**5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:**

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

**8. Коммерция — это:**

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

## Вариант 2

**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства проявляется в:**

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

- а) реконструкцией;
- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

**Вариант 3**

**1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.**

- а) рыночная;
- б) государственная;
- в) смешанная.

**2. Государственная собственность — это:**

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
- б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

**4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

**5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений;
- в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

**8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.**

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

**9.Современный рынок — это:**

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

**Вариант 4**

**1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:**

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

**3. Бартер — это:**

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

**5. Доходы человека чаще всего зависят от:**

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.



**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;
- в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**

- а) движимое;
- б) недвижимое;
- в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**

- а) самых богатых людей;
- б) среднего класса;
- в) рабочих.

**КЛЮЧ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

<b>Тема 4. Экономические системы.</b>
---------------------------------------

34, 33,38
-----------

**Контрольная работа (12 вариантов)**

**Вариант 1**

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Дать определение – «уровень бедности», «специализация производства».
3. Составить схему: «Экономика и уровень жизни».
4. Составить синквейн- «Рынок».
5. Эссе - «Здесь в нашей жизни царствует производство» Э. Канетти.

**Вариант 2**

1. Экономика: наука и хозяйство.
2. Дать определение – «экономика», «микрoэкономика».
3. Составить схему: «Измерители экономической деятельности».
4. Составить синквейн- «производство».

5. Эссе - «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер

### **Вариант 3**

1. Экономический рост и развитие.
2. Дать определение – «экономический рост», «экономический цикл».
3. Составить схему: «Факторы экономического роста».
4. Составить синквейн- «инновация».
5. Эссе - «Охарактеризуйте факторы и показатели экономического роста России».

### **Вариант 4**

1. Экономика и государство.
2. Дать определение – «экономическая безопасность», «налоговая политика».
3. Составить схему: «Экономические функции государства».
4. Составить синквейн- «бюджет».
5. Эссе - «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» Дж.Фейлан.

### **Вариант 5**

1. Занятость и безработица.
2. Дать определение – «занятость», «трудоустройство».
3. Составить схему: «Причины и виды безработицы».
4. Составить синквейн- «труд».
5. Эссе - «Проблемы безработицы в современной России».

### **Вариант 6**

1. Мировая экономика.
2. Дать определение – «мировая экономика», «свободная экономика».
3. Составить схему: «Глобальные проблемы экономики».
4. Составить синквейн- «служба».
5. Эссе - «Преимущества свободной торговли»

### **Вариант 7**

1. Фирма в экономике.
2. Дать определение – «капитал», «фирма в экономике».
3. Составить схему: «Факторы производства».
4. Составить синквейн - «прибыль».
5. Эссе – «Факторы, влияющие на способности предпринимателя в России».

### **Вариант 8**

1. Правовые основы предпринимательской деятельности.
2. Дать определение – «предпринимательство», «лицензия».
3. Составить схему: «Субъекты предпринимательской деятельности».
4. Составить синквейн - «налоги».
5. Эссе - «Профессиональные качества современного предпринимателя».

### **Вариант 9**

1. Слагаемые успеха в бизнесе.
2. Дать определение – «менеджмен», «маркетинг».
3. Составить схему: «Функции и принципы менеджмента».
4. Составить синквейн - «менеджер».
5. Эссе - «Бизнес – это сочетание войны и спорта». А. Моруа

#### **Вариант 10**

1. Экономическая культура.
2. Дать определение – «экономическая культура», «экономический интерес».
3. Составить схему: «Экономическая культура личности».
4. Составить синквейн – «потребитель».
5. Эссе - «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» Дж. Фейлан.

#### **Вариант 11**

1. Рыночные отношения в экономике.
2. Дать определение – «рыночная экономика», «монополия».
3. Составить схему: «Законы спроса и предложения».
4. Составить синквейн – «конкуренция».
5. Эссе - «Общества, полагающиеся на конкуренцию успешнее других, достигают своих целей» Ф.Хайек.

#### **Вариант 12**

1. Финансы в экономике.
2. Дать определение – «финансы», «инфляция».
3. Составить схему: «Финансовые институты».
4. Составить синквейн – «рынок».
5. Эссе - «Роль финансов в современной экономике».

<b>Тема 5.</b> Социальная роль и стратификация.	У1, 32
---	--------

Сообщения в виде презентаций (10 тем на выбор)

1. Социальная мобильность.
2. Социальные нормы, отклоняющееся поведение.
3. Социальные конфликты.
4. Семья, как социальный институт и социальная группа.
5. Молодежь как социальная группа.
6. Этнические общности. Межнациональные отношения.
7. Социальный статус личности и социальной группы.
8. Основные направления социальной политики государства.
9. Культура межнационального общения.
10. Молодежная политика.

<b>Тема 6.</b> Социальные нормы и конфликты	У4,33
---	-------

Контрольная работа (7 вариантов)

#### **Вариант 1**

1. Социальная структура общества.

2. Дать определение – «Социальная дифференциация», «социальная мобильность».
3. Составить схему: «Социальная стратификация».
4. Составить синквейн - «неравенство».
5. Эссе - «Возможно равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом» О. де. Бальзак.

### **Вариант 2**

1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
2. Дать определение – «социальные нормы», «отклоняющееся поведение».
3. Составить схему: «Виды социальных норм».
4. Составить синквейн - «поведение».
5. Эссе - «Преступление - самый характерный симптом общественного неустройства». Н.К. Михайловский.

### **Вариант 3**

1. Нации и межнациональные отношения.
2. Дать определение – «нация», «национальная дискриминация».
3. Составить схему: «Пути преодоления межнациональных конфликтов».
4. Составить синквейн- «традиция».
5. Эссе - «Принципы национальной политики нашего государства»

### **Вариант 4**

1. Семья и быт.
2. Дать определение – «семья», «брак».
3. Составить схему: «функции семьи».
4. Составить синквейн - «родственники».
5. Эссе - «Семья - это кристалл общества» В.Гюго.

### **Вариант 5**

1. Гендер – социальный пол.
2. Дать определение – «гендер», «эмансипация».
3. Составить схему: «Гендерные роли и стереотипы».
4. Составить синквейн - «идентичность».
5. Эссе - «Соблюдение равноправия между мужчинами и женщинами в современном обществе»

### **Вариант 6**

1. Молодежь в современном обществе.
2. Дать определение – «молодежь», «субкультура».
3. Составить схему: «Социальные роли молодежи».
4. Составить синквейн - «поколение».
5. Эссе - «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» Ж.Ж. Руссо.

### **Вариант 7**

1. Демографическая ситуация современной России.

2. Дать определение – «рождаемость», «депопуляция».
3. Составить схему: «Факторы, влияющие на демографию России».
4. Составить синквейн - «демография».
5. Эссе - «Рост населения - смена поколений. Убыль населения - отмена их» С.А. Сорокин.

<b>Тема 7. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>У2, 36</b>
--	---------------

Тест ( 30 вопросов, 4 варианта)

### Вариант 1

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

**4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

**5. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

**6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

**7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека

- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН
- 8. Общественная власть проявляется:**
  - 1) в освоении человеком природы
  - 2) в управлении и машинами и механизмами
  - 3) в руководстве старейшины общиной
  - 4) в управлении своими желаниями и поступками
- 9. Привлечение к административной ответственности последует за:**
  - 1) курение в школьном дворе
  - 2) отказ уступить место в транспорте
  - 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
  - 4) нецензурная брань в общественном месте
- 10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:**
  - 1) находятся в отношении родства
  - 2) имеют определенные законом права и обязанности
  - 3) находятся в отношениях подчинения
  - 4) имеют одинаковый социальный статус

## Вариант 2

- 1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
  - 1) идей
  - 2) оценок
  - 3) судебных решений
  - 4) принципов
- 2. Право как социальный регулятор всегда:**
  - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 2) является воплощением идеала справедливости
  - 3) охраняется силой государства
  - 4) поддерживается общественным мнением
- 3. К частному относится отрасль права:**
  - 1) гражданское
  - 2) административное
  - 3) уголовное
  - 4) конституционное
- 4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
  - 1) приказ
  - 2) приговор
  - 3) постановление
  - 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
  - 1) Указом Президента РФ
  - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
  - 3) на всенародном референдуме
  - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
  - 1) государственная целостность
  - 2) равноправие и самоопределение народов
  - 3) право субъектов на выход из федерации
  - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**
  - 1) верховенство закона
  - 2) интересы государства

- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ
8. **Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
  - 1) административным
  - 2) трудовым
  - 3) уголовным
  - 4) семейным
9. **Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
  - 1) по решению Верховного Суда РФ
  - 2) по распоряжению Правительства РФ
  - 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
  - 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. **Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**
  - 1) Государственной Думы
  - 2) Совета Федерации
  - 3) Правительства
  - 4) Конституционного Суда

### **Вариант 3**

1. **Право как социальный регулятор права всегда:**
  - 1) является воплощением идеала справедливости
  - 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  - 3) является общеобязательным для всех
  - 4) обеспечивается сознательностью людей
2. **Отрасль публичного права – это право:**
  - 1) гражданское
  - 2) семейное
  - 3) административное
  - 4) трудовое
3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
  - 1) нормативным актом
  - 2) нормативным договором
  - 3) правовым обычаем
  - 4) судебным прецедентом
4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
  - 1) материальной
  - 2) дисциплинарной
  - 3) административной
  - 4) гражданско-правовой
5. **Законодательная власть в РФ осуществляется:**
  - 1) Федеральным собранием РФ
  - 2) Правительством РФ
  - 3) Министрами РФ
  - 4) Президентом РФ
6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:**
  - 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом

- 2) идеологического многообразия и плюрализма
  - 3) свободы слова, митингов, собраний
  - 4) свободы совести
7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:**
- 1) Президент РФ
  - 2) многонациональный народ РФ
  - 3) Федеральное Собрание РФ
  - 4) Конституционный Суд РФ
8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**
- 1) Конституцию РФ
  - 2) решения Конституционного Суда РФ
  - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
  - 4) военную доктрину
9. **Среди перечисленных правонарушений административным является:**
- 1) производство пиратских видеокассет
  - 2) дача взятки чиновнику
  - 3) присвоение чужого изобретения
  - 4) неоплаченный провоз багажа
10. **Компенсация морального вреда относится к:**
- 1) уголовной ответственности
  - 2) дисциплинарной ответственности
  - 3) гражданско-правовой ответственности
  - 4) административной ответственности

#### **Вариант 4**

1. **Только к правовой норме относится признак:**
  - 1) обеспечивается силой государственного принуждения
  - 2) имеет всеобщий характер
  - 3) обеспечивается силой общественного мнения
  - 4) утверждается силой традиций
2. **Гражданское право регулирует отношения:**
  - 1) трудовые
  - 2) имущественные
  - 3) брачно-семейные
  - 4) управленческие
3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
  - 1) Постановление Верховного Суда
  - 2) Постановление Правительства
  - 3) Конституционный закон
  - 4) распоряжение губернатора
4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
  - 1) традиций
  - 2) общественного мнения
  - 3) убеждения
  - 4) государства
5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
  - 1) закон РФ
  - 2) постановление Правительства РФ
  - 3) Конституция РФ



- 4) Указ Президента РФ
- 6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
- 1) Конституции РФ
  - 2) Гражданскому кодексу
  - 3) Кодексу об административных правонарушениях
  - 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
- 1) совещательный орган при Президенте РФ
  - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
  - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
  - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
- 1) Правительство
  - 2) Конституционный Суд
  - 3) Верховный Суд
  - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
- 1) административный штраф
  - 2) предупреждение
  - 3) лишение свободы
  - 4) объявление выговора
- 10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
- 1) вопросы физической культуры
  - 2) защита материнства и детства
  - 3) вопросы землепользования
  - 4) ядерная энергетика

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

<b>Тема 8. Участники политического процесса</b>	У2, 36
---	--------

Дебаты (5 тем).

1. Избирательные системы.
2. Политическая идеология и политическая культура
3. Политическая партия и партийная система.
4. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
5. Политическая жизнь современной России.

<b>Тема 9. Правовое регулирование общественных отношений</b>	У3, 35
--	--------

Контрольная работа (4 варианта)

**ВАРИАНТ 1**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать....**

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?**

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) «Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

### ВАРИАНТ 3

**1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

**2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

**3. Все социальные нормы:**

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

**4. Юридической нормой является право на:**

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,
- 4) сводом законов.

**6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

**7. Право как социальный регулятор всегда:**

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

**8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

**9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

**10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

**ВАРИАНТ 4**

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**

- а) правомерные действия;  
б) события;  
в) преступления;  
г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**

- а) с момента достижения пенсионного возраста;  
б) с момента поступления на работу;  
в) с момента поступления в институт;  
г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**

- а) преступления;  
б) правонарушения;  
в) юридические акты;  
г) проступки;  
д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**

- а) предприятия, учреждения, организации;  
б) иностранные граждане;  
в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;  
г) индивидуальные предприниматели;

**8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**

- а) проступком; б) юридическим фактом;  
в) преступлением; г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**

- а) индивидуальные предприниматели; б) школы;  
в) предприятия г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**

- а) общественное отношение;  
б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;  
в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

<b>Тема 10 . Основы Конституционного права и нормативно - правовые акты Российской Федерации</b>
--

<b>У3, 35</b>
---------------

Реферат (6 тем)

1. Правовые основы Конституции РФ.
2. Права и обязанности гражданина РФ.
3. Судебная система РФ
4. Законодательная власть РФ.

5. Законодательная власть.
6. Нормативно-правовые акты и законы.

Темы и рекомендации по написанию проекта

### **Темы проектов**

1. Права ребенка
2. Предпринимательство и бизнес
3. Экологическое воспитание молодежи
4. Проблемы преступности несовершеннолетних
5. Религия и молодежь
6. Образование и молодежь
7. Социально-психологические проблемы современной молодежи
8. Проблемы современной молодежи
9. Основы семейного права
10. Проблемы экстремизма и терроризма
11. Проблемы ЗОЖ в молодежной среде
12. Безработица в России и за рубежом
13. Правовая грамотность и молодежь
14. Проблемы компьютерной зависимости молодежи
15. Подростки и интернет
16. Молодежные субкультуры
17. Проблемы общения молодежи
18. Особенности социализации молодежи в современных условиях
19. Проблемы духовного развития современного общества
20. Нравственность и молодежь
21. Влияние СМИ на современного человека
22. Детско-родительские отношения в семье
23. Проблемы современной семьи
24. Досуговая деятельность молодежи
25. Нации и межнациональные отношения
26. Процесс глобализации в современном мире
27. Молодёжь и культура
28. Профессиональная ориентация современной молодежи
29. Молодежная политика РФ
30. Жизненные ценности ориентиры современной молодёжи
31. Современное искусство
32. Правосознание современной молодежи
33. Творчество и молодежь
34. Духовные ценности современной молодежи
35. Национальные обычаи и традиции РФ
36. Права и обязанности человека
37. СМИ и нравственность современного человека
38. Проблема политической активности молодежи
39. Гражданское право
40. Конфликты в молодежной среде
41. Образование и молодежь

42. Формирование экологической культуры современной молодежи
43. Воспитание патриотизма среди молодежи
44. Наука и молодежь
45. Проблемы межнациональных отношений
46. Правовая грамотность молодежи
47. Демографические проблемы современной России
48. Гендерное воспитание и социализация человека
49. Проблемы межпоколенных связей современного общества
50. Проблема социальной активности молодежи

### **Рекомендации по структуре написания и оформления проекта**

**Проект** — представляет собой описание конкретной ситуации, которая может быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

**Проект** - это средство управления деятельностью, наиболее приемлемая, конкретная и выполнимая форма для учреждения, организации.

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание проекта следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения. Объем работы должен быть не менее 20 печатных страниц формата А4 (исключая приложения). Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (1 глава теоретическая, 2 глава практическая);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованной литературы;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей проектной работы. В верхнем поле указывается полное наименование организации, учреждения. В среднем поле указывается ф.и.о. и должность студента полностью, проект на тему «\_\_\_\_\_», ближе к левому краю титульного листа – должность, звание, фамилия, и инициалы преподавателя. В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»). Образец титульного листа проектной работы приведен в **приложении 1**.

**Содержание** – вторая страница работы. В нем приводятся заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Пример содержания работы представлен в **приложении 2**.

**Введение** (1-2 стр.) предусматривает обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи проводимой работы. При необходимости здесь могут быть отражены сокращения и обозначения, нормативные ссылки.

Цель исследования - это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач эффективными методами и приемами исследования при написании работы.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные направления решения проблемы для достижения цели исследования.

Введение не должно содержать примеров, иллюстративного и табличного материала.

**Основная часть.** Состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части сначала излагаются основные сведения об объекте реализации проекта - раскрывается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, дается их оценка.

В практической части проводится подробный анализ предмета исследования, описываются его основные параметры и характеристики. На основании материала, изложенного в предыдущих разделах, рассматривается реальная практическая ситуация и предлагаются варианты решения проблемы.

**Заключение.** Здесь последовательно излагаются теоретические и практические выводы по всем разделам работы и предложения, сделанные студентом. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности предложений. Выводы пишутся в виде тезисов (по пунктам) и должны отражать основное содержание по теории вопроса, анализа и практической ситуации.

**Список литературы** (~1-2 стр.) размещается в конце работы после заключения. Список литературы выполняется в алфавитном порядке и должен включать, как правило, не менее 15 источников, не считая нормативных актов, по всем разделам работы. **(Приложение 3)**

На все источники информации, используемые в работе, даются ссылки в тексте в виде квадратных скобок, в которых проставляется порядковый номер, под которым он числится в списке литературы и номер страницы первоисточника, например, [12, с.10].

**Приложения.** Сюда следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные математические расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, типовые договора, иллюстрации (фотоматериалы) и др.

### **Оформление проекта**

Проектная работа должна быть содержательной и хорошо оформленной. Текст работы выполняется на одной стороне листа бумаги стандартного формата, листы которой сшиваются в папке-скоросшивателе. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых.

Текст работы должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr №14. Расстояние от границы листа до текста слева - 25 мм, справа - 15 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа - 20 мм. Номер страницы ставится в верхнем правом углу. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.



Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками раздела и подраздела - 8 мм. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. Пункты, как правило, заголовков не имеют и при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например, 4.2.1.1, 4.2.1.2 и т. д. В конце номера пункта и подпункта точка не ставится.

Все используемые в работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [5, с.42].

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В тексте не допускается:

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;

Числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и величин счета следует писать цифрами, а число без обозначений единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти - словами. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Надпись: "Таблица..." с указанием ее номера помещают над таблицей слева. Если таблица не входит в формат страницы, делают её перенос на другую страницу, при переносе над таблицей пишут слова "Продолжение таблицы..." с указанием номера таблицы также слева над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью.

Графу "Номер по порядку" в таблицу включать не допускается. При необходимости порядковые номера показателей указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами "То же", а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается.

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу "... таблица 1".

Иллюстрации, схемы и графики могут быть расположены как по тексту, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1". Нумерация рисунков сквозная. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела, например: Рисунок 1.1.

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово "Рисунок" и наименование помещают после пояснительных данных.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений. Приложение оформляют как продолжение научной работы на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху

посередине слова "Приложение", после которого следует заглавная буква русского алфавита, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть ссылки.

Для пояснения отдельных данных, приведенных в работе, используют сноски, которые располагают с абзацного отступа в конце страницы, где они обозначены, отделяя от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Сам знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой, допускается вместо цифр обозначать сноски звездочками, но применять не более четырех звездочек. Нумерация сносок должна быть отдельной для каждой страницы.

При оформлении списка использованной литературы также необходимо учитывать ряд правил. В начале списка помещаются законы Российской Федерации, затем в алфавитном порядке остальная литература.

Сведения об учебной, методической и нормативной литературе должны включать фамилию и инициалы автора или авторов, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство, год издания (без слов «год»), количество страниц. Например - Беляев Е.И., Зиновьев Ю.В. Энергоаудит для подготовки энергетического паспорта: Учебное пособие. - Раменское: ИПК ТЭК, 2012- 52 с.

При наличии трех и более авторов указываются фамилии и инициалы только первых трех, а фамилии остальных заменяются словом «и др.».

Цитирование автора делается только по его произведению. Когда источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя библиографическую ссылку на источник словами «Цитируется по...».

К защите студент представляет напечатанную работу, пояснительную записку и иллюстративный материал в форме презентации, видео и аудио материалов, фотоотчета, проектов нормативных документов и т.п. В процессе защиты слушатель раскрывает содержание выполненной работы, анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы.

Итоговая аттестация слушателя организуется в публичной форме перед слушателями.

**Образец титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета в г. Тобольск**

**ПРОЕКТ**

**Дисциплина: Обществознание (включая экономику и право)  
Социальная структура России**

Выполнил:

Ф.И.О., студента

Проверил

Ф.И.О. преподавателя

Тобольск

## Приложение 2

### Содержание

Введение.....	
Глава1. Теоретическая часть	
1.1. Социальное устройство РФ.....	
1.2. Организация и структура управления социальными организациями.....	
1.3. Проблемы социальной структуры.....	
Глава 2. Практическая часть	
2.1. Разработка анкет	
2.2. Анализ полученных результатов	
2.3. Мероприятия (рекомендации)	
Заключение.....	
Список используемой литературы.....	
Приложение	

## Приложение 3

### Список используемой литературы

1. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181 Принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.
2. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.
3. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. / М.М.Айшервуд -М.: Педагогика, 1991 г.

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенова //Дефектология.- 1997. № 1.

<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре</b>
---

У1,У3,31,33,35
----------------

Вопросы к экзамену

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Экономическая культура.
3. Экономика: наука и хозяйство.
4. Экономический рост и развитие.
5. Рыночные отношения в экономике.
6. Фирма в экономике.
7. Правовые основы предпринимательской деятельности.
8. Экономика и государство.
9. Финансы в экономике.
10. Занятость и безработица.
11. Мировая экономика.
12. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности.
13. Социальная структура общества.
14. Социальные взаимодействия.
15. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
16. Нации и межнациональные отношения.
17. Семья и быт.
18. Социальное развитие и молодежь.
19. Молодежь в современном обществе.
20. Гендер - социальный пол.
21. Демографическая ситуация современной России.
22. Политика и власть.
22. Политическая система.
23. Демократические выборы.
24. Участие гражданина в политической жизни.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Политические партии и партийные системы.
27. Политическое сознание.
28. Политическое поведение.

29. Политическое лидерство.

30. Политический процесс и культура политического участия.

### ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.