

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



БД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
43.02.11 Гостиничный сервис
(углубленная подготовка)
Формы обучения - очная

Белич И.В. Обществознание. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.11 Гостиничный сервис. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353. примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21 июля» 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Обществознание. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 1-2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 346 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 224 часа;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 346 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 224 |
| в том числе: | |
| лекции | 112 |
| практические занятия | 112 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 108 |
| Индивидуальный проект | 22 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе | | 72 | Ознакомительный Репродуктивный |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание: | | 20 |
| | 1. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | Ознакомительный |
| | 2. | Человек, индивид, личность. | Репродуктивный |
| | 3. | Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности. | Ознакомительный |
| | 4. | Деятельность и общение. | Ознакомительный |
| | 5. | Социальные нормы и отклоняющее поведение. | |
| | 6. | Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. | Ознакомительный |
| | 7. | Научное и ненаучное познание. | Ознакомительный |
| | 8. | Социальное познание. | |
| | 9. | Духовный мир человека и деятельность. Самопознание. | Репродуктивный |
| | 10. | Трудовая деятельность. | |
| | 11. | Изобретательская деятельность | |
| | 12. | Свобода в деятельности человека. | Репродуктивный |
| | 13. | Исторический процесс и его участники. | |
| Практические занятия: Тема1. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Тема 2. Развитие обществознания в новое время. Тема 3. Развитие обществознания в XX в. | | 10 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания. Эссе на заданную тему. | | 12 | |
| Тема 1.2. Общество как сложная | Содержание: | 8 | Ознакомительный |

| | | | | |
|--|--------------------|---|-----------|------------------------|
| система | 1. | Основные институты общества, их функции. | | |
| | 2. | Общественный прогресс. | | |
| Практические занятия: Тема 1. Что такое цивилизация? Тема 2. Особенности древних цивилизаций. Тема 3. Древние цивилизации Европы. Тема 4. Цивилизация эпохи средневековья. Тема 5. Переход к индустриальной цивилизации. Тема 6. Глобальные проблемы современности. | | | 10 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий: Эссе на заданную тему. | | | 12 | |
| Раздел 2. Экономика | | | 65 | Ознакомительный |
| Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | Содержание: | | 20 | |
| | 1 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | | |
| | 2 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| Практические занятия: Тема 1. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Тема 2. Рыночные отношения в современной экономике. Тема 3. Научно-технический прогресс и материальное производство. Тема 4. Человек в системе экономических отношений. Тема 5. Переход к индустриальной цивилизации. Тема 6. Глобальные проблемы современности. | | | 10 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания | | | 14 | Репродуктивный |

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------|-----------------|
| Сравнить цены на избранные товары на рынках и магазинах города. Провести анализ стоимости товаров. Сосчитать доход своей семьи. Выделить статьи расходов семейного бюджета. | | | | |
| Тема 2.2. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | Содержание: | | 11 | Ознакомительный |
| | 1 | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. . Экономические циклы. | | |
| | 2 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | |
| | 3 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. . Основные операции коммерческих банков. | | |
| | 4 | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. . Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Посетить банки города, сравнить перечень предлагаемых услуг и предложений, процентные ставки. | | 10 | Репродуктивный | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | 65 | Ознакомительный | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание | | 15 | |
| | 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. | | |
| | 2. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| Практические занятия: Тема 1. Социальная структура и социальные отношения. Тема 2. Нации и межнациональные отношения. Тема 3. Социальный статус личности. Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельность. | | 15 | Репродуктивный | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|-----------------|
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания. Определить свой статус и указать социальные роли членов своей семьи. | | 10 | Репродуктивный | |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание | | 14 | Ознакомительный |
| | 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | |
| | 2. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания. Перечислить и предложить свои способы решения конфликтных ситуаций в коллективе, межнациональных, государственных (геополитических). Доклады: Экономические международные организации мира и континентов. Политические и культурные международные организации мира и континентов. Заполнение контурных карт, работа с атласом. Схема. | | 11 | Репродуктивный | |
| Раздел 4. Политика как общественное явление | | 65 | Ознакомительный | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание: | | 15 | |
| | 1. | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | |
| | 2. | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | |
| | 4. | Правовое государство, понятие и признаки. | | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|------------------------|-----------------|
| Практические занятия: Тема 1. Политическая система и ее роль в жизни общества. Тема 2. Правовое государство. Тема 3. Демократия. Тема 4. Политические реформы в российской Федерации. Тема 5. Политический статус личности. | | 15 | Репродуктивный | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания. Рассмотреть реформы проведенные в годы президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Составить таблицу. | | 11 | Репродуктивный | |
| Тема 4.2.Участники политического процесса | Содержание: | | 14 | Ознакомительный |
| | 1. | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. | | |
| | 2. | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| | 3. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашнего задания Разработать предвыборную программу кандидата в депутаты или президента. | | 10 | Репродуктивный | |
| Раздел 5. Право | | 65 | Ознакомительный | |
| Тема 5.1.Правовое регулирование общественных отношений | Содержание: | | 15 | |
| | 1. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | |
| | 2. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|----------------|
| | | ответственность и ее задачи. | | |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание | | 15 | Репродуктивный |
| | 1. | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | | |
| | 2. | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | | |
| | 3. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | | |
| | 4. | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | | |
| 5. | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. | | | |
| Практические занятия: Тема 1. Семейный кодекс российской Федерации. Тема 2. Закон о защите прав потребителей. Тема 3. Уголовный кодекс Российской Федерации. | | | 14 | Репродуктивный |
| Самостоятельная работа обучающихся: Творческое задание: Составить конституцию учебной группы. Составить двухсторонний международный договор. | | | 21 | Репродуктивный |

| | | |
|---|------------|--------------|
| <p>Индивидуальный проект.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права ребенка 2. Предпринимательство и бизнес 3. Экологическое воспитание молодежи 4. Проблемы преступности несовершеннолетних 5. Религия и молодежь 6. Образование и молодежь 7. Социально-психологические проблемы современной молодежи 8. Проблемы современной молодежи 9. Основы семейного права 10. Проблемы экстремизма и терроризма 11. Проблемы ЗОЖ в молодежной среде 12. Безработица в России и за рубежом 13. Правовая грамотность и молодежь 14. Проблемы компьютерной зависимости молодежи 15. Подростки и интернет 16. Молодежные субкультуры 17. Проблемы общения молодежи 18. Особенности социализации молодежи в современных условиях 19. Проблемы духовного развития современного общества 20. Нравственность и молодежь 21. Влияние СМИ на современного человека 22. Детско-родительские отношения в семье 23. Проблемы современной семьи 24. Досуговая деятельность молодежи 25. Нации и межнациональные отношения 26. Процесс глобализации в современном мире 27. Молодёжь и культура 28. Профессиональная ориентация современной молодежи 29. Молодежная политика РФ 30. Жизненные ценности ориентиры современной молодёжи | 22 | Продуктивный |
| Всего: | 346 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:
— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание: [Электронный ресурс]. - Москва: ИНФРА-М, 2019 . — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022302> (дата обращения: 12.04.2020) — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Москва: Зерцало-М, 2019. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 12.04.2020) — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник [Электронный ресурс]. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/913326> (дата обращения: 12.04.2020) — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умения: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> | <p>Зачёт</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>Знания: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p> | <p>Опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> |