

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:56:12
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Эйхман Т.П.

БД.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
43.02.10 Туризм
(базовая подготовка)
Форма обучения – очная

Т.П.Эйхман Иностранный язык. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.10 Туризм . Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351, примерной программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: *БД.03 Иностранный язык* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© *Эйхман Т.П.*, 2022

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 13 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Иностранный язык входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 1-2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 118 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр- контрольная работа; 2 семестр- дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Визитная карточка. | | |
| Тема 1.1. Введение. Моя визитная карточка. Описание человека. | Практические занятия Алфавит. Буквы и звуки. Изучение лексики по темам: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения». | 6 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме “ МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА”. Выполнение домашнего задания. | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Практические занятия Правила чтения гласных. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения». | 7 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Сочинение по теме «МОЯ СЕМЬЯ». Выполнение домашнего задания. | 3 | 3 |
| Тема 1.3. Описание жилища (здание, | Практические занятия Изучение лексики по теме «То, что нас окружает». Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировка письма. Описание | 4 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| обстановка, условия жизни) | комнаты. Составление диалогов. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот There is/are». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме “МОЯ КВАРТИРА”. Выполнение домашнего задания. | 3 | 3 |
| Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа | Практические занятия Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. | 7 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ». | 3 | 3 |
| Тема 1.5. Хобби, досуг | Практические занятия Изучение лексики по темам: Внешность, Характер, Дружба. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения. | 8 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение по теме” МОЙ ВЫХОДНОЙ”. Выполнение домашнего задания. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения». | 4 | 3 |
| Раздел 2. | Еда и Покупки. Здоровый образ жизни. | | |
| Тема 2.1. Магазины, товары, совершение покупок | Практические занятия Изучение лексики по теме. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простые и составные числительные. Дроби», « Неопределенные местоимения some, any, every и их производные», « Степени сравнения прилагательных» | 7 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «МОИ ПОКУПКИ». Выполнение домашнего задания. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете». | 5 | 3 |
| Тема 2.2. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Практические занятия Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I would like to inf. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом "British meals" Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. | 7 | 1, 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «РЕЦЕПТ МОЕГО ЛЮБИМОГО БЛЮДА». Выполнение домашнего задания. | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Практические занятия Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по темам: Виды спорта, История Олимпийских игр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта. | 7 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность по темам «ВРЕД КУРЕНИЯ», «ЖИЗНЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ». | 5 | 3 |
| Раздел 3 | Страноведение. | | |
| Тема 3.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Практические занятия Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия». Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 10 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме “РОССИЯ- РОДИНА МОЯ”. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| Тема 3.2. Англоговорящие страны | Практические занятия Изучение лексики по темам: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, путешествия. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в настоящем и прошедшем времени”. | 10 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ». Выполнение домашнего задания. | 5 | 3 |
| Тема 3.3. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | Практические занятия Презентация новых ЛЕ по темам: Праздники, обычаи и традиции. Диалогическая речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в будущем времени”. | 10 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление устного сообщения на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language”. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| Тема 3.4. Искусство и культура | Практические занятия Презентация новых ЛЕ по темам: Роль английского языка в современном мире, Виды искусства, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в России и за рубежом. Экскурсии. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 7 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Виртуальная выставка/ экскурсия» | 4 | 3 |
| Раздел 4 | Средства массовой информации. | | |
| | Практические занятия | 8 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| Тема 4.1. СМИ в России и англоговорящих странах | Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое время». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме “ СОВРЕМЕННЫЕ СМИ В РОССИИ И БРИТАНИИ”. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| Тема 4.2. Интернет и его влияние на людей | Практические занятия Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее простое время». | 6 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы по теме “ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНТЕРНЕТА”. Выполнение домашнего задания. | 4 | 3 |
| Тема 4.3. Реклама в СМИ | Практические занятия Изучение лексики по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое время». | 12 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В НАШЕЙ ЖИЗНИ». Выполнение домашнего задания | 4 | 3 |
| | Консультации | 9 | |
| | Итого: | 180ч. (116 ч. практич.+ 56ч. СРС + 10 ч. конс.) | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

1. Посадочные места для обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Магнитная доска с комплектом креплений для наглядного материала

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (дата обращения: 4.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html> (дата обращения: 4.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 4.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию</p> | <ul style="list-style-type: none">- Устные опросы;-Лексико-грамматическое тестирование;-Самостоятельные работы;-Контрольные работы;- Практические работы;-Заполнение таблиц и схем;-Выполнение творческих работ;- Подготовка рефератов и сообщений. |
| <p>метапредметные: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> | <ul style="list-style-type: none">- Устные опросы;-Лексико-грамматическое тестирование;-Самостоятельные работы;-Контрольные работы;- Практические работы;-Выполнение творческих работ;- Подготовка рефератов и сообщений;- Составление опорных конспектов;- Написание эссе и сочинений. |

| | |
|--|---|
| <p>предметные: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы; -Лексико-грамматическое тестирование; -Самостоятельные работы; -Контрольные работы; - Практические работы; -Выполнение творческих работ; - Подготовка рефератов и сообщений; - Составление опорных конспектов; - Написание эссе и сочинений; -Дифференцированный зачет. |
|--|---|