

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

С.В. Угрюмова. БД.01 Иностранный язык. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины БД.01 Иностранный язык разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355, примерной программы учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной практики опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Иностранный язык. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Угрюмова С.В., 2020

Содержание	стр.
1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина БД.01 Иностранный язык входит в блок общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания дисциплины БД.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего

- выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 1-2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр- контрольная работа; 2 семестр- дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Визитная карточка.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Моя визитная карточка. Описание человека.	<b>Практические занятия</b> Алфавит. Буквы и звуки. Изучение лексики по темам: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения».	5	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение по теме “МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА”. Выполнение домашнего задания.	3	3
<b>Тема 1.2.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Практические занятия</b> Правила чтения гласных. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования. Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения».	7	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Сочинение по теме «МОЯ СЕМЬЯ». Выполнение домашнего задания.	3	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	1,2

Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни)	Изучение лексики по теме «То, что нас окружает». Работа с текстом «Моя комната». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Тренировка письма. Описание комнаты. Составление диалогов. Артикли (определенный и неопределенный). Употребление существительного без артикля. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот There is/are».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение по теме “МОЯ КВАРТИРА”. Выполнение домашнего задания.	3	3
<b>Тема 1.4.</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом «Распорядок дня». Маркеры времени и частотности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня». Просмотр видео по теме. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе «МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ».	3	3
<b>Тема 1.5.</b> Хобби, досуг	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по темам: Внешность, Характер, Дружба. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений Работа с текстом «Разные хобби». Заполнение таблиц. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по теме «Хобби, досуг». Имя существительное (образование множественного числа по правилу и слова исключения). Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Любимый фильм». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Тренировочные упражнения.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение по теме” МОЙ ВЫХОДНОЙ”. Выполнение домашнего задания. Подготовка устного сообщения по теме «Мои увлечения».	4	3
<b>Раздел 2. Еда и Покупки. Здоровый образ жизни.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом «В магазине». Послетекстовые лексико-		

Магазины, товары, совершение покупок	грамматические упражнения. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простые и составные числительные. Дробь», « Неопределенные местоимения some, any, every и их производные», « Степени сравнения прилагательных»	7	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «МОИ ПОКУПКИ». Выполнение домашнего задания. Составление списка покупок. Ролевая игра «Я в супермаркете».	4	3
<b>Тема 2.2.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Практические занятия</b> Презентация новых ЛЕ; тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Заполнение таблиц. Конструкции I like/adore/love/hate/don't like/... -ing; тренировочные лексико- грамматические упражнения. Конструкции I like ...-ing /I would like to inf. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь. Обсуждение предпочтений в еде. Работа с текстом “British meals” Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.	7	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «РЕЦЕПТ МОЕГО ЛЮБИМОГО БЛЮДА». Выполнение домашнего задания.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом «Здоровый образ жизни». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Презентация новых ЛЕ по темам: Виды спорта, История Олимпийских игр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Просмотр видео по теме «Спорт». Диалогическая речь. Тренировочные упражнения. Презентация проекта.	7	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектная деятельность по темам «ВРЕД КУРЕНИЯ», «ЖИЗНЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ».	4	3
<b>Раздел 3. Страноведение.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Россия, ее национальные символы,	<b>Практические занятия</b> Презентация новых ЛЕ. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Россия». Инфинитив. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Политическое устройство в России». Послетекстовые лексико-	10	1,2

государственное и политическое устройство	грамматические упражнения. Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Работа с диалогами. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме “РОССИЯ- РОДИНА МОЯ”. Выполнение домашнего задания.	4	3
<b>Тема 3.2.</b> Англоговорящие страны	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по темам: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, путешествия. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в настоящем и прошедшем времени”.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда по теме «ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ». Выполнение домашнего задания.	4	3
<b>Тема 3.3.</b> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<b>Практические занятия</b> Презентация новых ЛЕ по темам: Праздники, обычаи и традиции. Диалогическая речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола “to be” в будущем времени”.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление устного сообщения на предложенные темы - “Customs and Traditions in Great Britain/USA”, “English as a Global Language”. Выполнение домашнего задания.	4	3
<b>Тема 3.4.</b> Искусство и культура	<b>Практические занятия</b> Презентация новых ЛЕ по темам: Роль английского языка в современном мире, Виды искусства, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в России и за рубежом. Экскурсии. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	7	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к ролевой игре «Виртуальная выставка/ экскурсия»	4	3

<b>Раздел 4. Средства массовой информации.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> СМИ в России и англоговорящих странах	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее простое время».	8	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме “ СОВРЕМЕННЫЕ СМИ В РОССИИ И БРИТАНИИ”. Выполнение домашнего задания.	4	3
<b>Тема 4.2.</b> Интернет и его влияние на людей	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее простое время».	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме “ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНТЕРНЕТА”. Выполнение домашнего задания.	4	3
<b>Тема 4.3.</b> Реклама в СМИ	<b>Практические занятия</b> Изучение лексики по теме. Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое время».	12	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В НАШЕЙ ЖИЗНИ». Выполнение домашнего задания	4	3
<b>Консультации:</b>		9	
<b>Итого:</b>		<b>180ч. (117 ч. практич.+ 54ч. СРС + 9 ч. конс.)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка на 28 посадочных мест, оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98000.html> (дата обращения: 25.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Точилина, А. К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 25.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.**

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы;</li> <li>-Лексико-грамматическое тестирование;</li> <li>-Самостоятельные работы;</li> <li>-Контрольные работы;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>-Заполнение таблиц и схем;</li> <li>-Выполнение творческих работ;</li> <li>- Подготовка рефератов и сообщений.</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы;</li> <li>-Лексико-грамматическое тестирование;</li> <li>-Самостоятельные работы;</li> <li>-Контрольные работы;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>-Выполнение творческих работ;</li> <li>- Подготовка рефератов и сообщений;</li> <li>- Составление опорных конспектов;</li> <li>- Написание эссе и сочинений.</li> </ul>

<p><b>предметные:</b>  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы;</li> <li>- Лексико-грамматическое тестирование;</li> <li>- Самостоятельные работы;</li> <li>- Контрольные работы;</li> <li>- Практические работы;</li> <li>- Выполнение творческих работ;</li> <li>- Подготовка рефератов и сообщений;</li> <li>- Составление опорных конспектов;</li> <li>- Написание эссе и сочинений;</li> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>
--	--