

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:14:16  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заместителем директора института  
Шитиков П.М.  
**РАЗРАБОТЧИК**  
Жданова Т.Н.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика  
форма обучения: очная, заочная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:** УК-2, УК-3, ОПК-7.

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- содержание и процедуру проведения метода наблюдения.
- типологические особенности и индивидуально-психологические различия личности;
- способы проведения психолого-педагогической диагностики личности;
- способы получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности;
- возрастные особенности обучающихся, потребности, интересы, трудности в развитии личности и обучении;
- особенности социальной ситуации развития личности на разных возрастных этапах;
- содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- способы поиска, анализа и обобщения информации;
- различные подходы к изучению психического развития человека;
- нормативно-правовую документацию тьютора;
- условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

#### **Умения:**

- устанавливать контакт и организовывать взаимодействие с педагогами и детьми;
- фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять их анализ;
- проводить фрагменты культурно-досуговых мероприятий;
- осуществлять рефлексивный анализ собственной практической деятельности.
- учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности личности в профессиональной деятельности;
- применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности;
- прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- оценивать и учитывать психические и психофизиологические особенности человека, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- планировать работу в соответствии с профессиональными задачами;
- анализировать и обобщать информацию, применять системный подход в решении поставленных задач;
- выделять задачи деятельности;
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной деятельности.

## **2. Структура и трудоемкость практики**

Семестр 2. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

## **3. Содержание практики**

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Разделы	Виды работы на практике, включая	Трудоемкость	Формы текущего
---	---------	----------------------------------	--------------	----------------

п/п	(этапы) практики	самостоятельную работу студентов	мкость (в часах)	контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности.	10	Индивидуальный план работы на весь период практики (по дням)
2	Основной этап	Знакомство с местом прохождения практики и системой организации учреждения	25	Описание и анализ места прохождения практики, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы организации.
		Начало установления контактов, взаимодействие с администрацией, с педагогическим коллективом, педагогом-психологом, детьми и др.	25	Описание и анализ взаимодействия и развития межличностных отношений в детском коллективе.
		Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельного ребенка. Анализ взаимодействие педагогов с детьми на занятиях по предложенным схемам. Помощь педагогу по его плану и графику работы с детьми. Подготовка и участие в проведении фрагментов воспитательных мероприятий с детьми и подростками. Психологический анализ проведенных мероприятий.	30	Предоставление карт наблюдения. Предоставление психолого-педагогической характеристики личности. Предоставление содержательных конспектов проводимых занятий и мероприятий (технологических карт)
		Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в совместной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики группы на основе наблюдения	30	Представление психолого-педагогической характеристики группы.
		Выполнение заданий по самостоятельной работе: анализ образовательной среды; психодиагностика личности и группы; подбор материала для методической копилки; проектирование и проведение занятий и мероприятий; посещение воспитательных	30	Представление выполненных заданий по самостоятельной работе.

		мероприятий коллег, изучение опыта; оформление отчета по практике; проведение самоанализа.		
		Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-исследовательской работы Проведение психодиагностического исследования по изучению типологических и индивидуально-психологических особенностей личности.	30	Представление и анализ результатов проведенных исследований личности и группы
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики.	10	Представление и анализ результатов по всем видам заданий в отчете
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	10	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	216	Зачет с оценкой

*Примечание: к видам работ по практике могут быть отнесены консультации, инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, научно-исследовательская работа студента и другие работы, выполняемые обучающимся самостоятельно.*

*Текущий контроль по практике может осуществляться в следующих формах: контроль за выполнением заданий индивидуального плана, собеседование с руководителем практики, контроль качества заполнения пунктов отчета по практике и т.д.*

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.
2. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.
3. Подобрать материалы для методической копилки.
4. Спроектировать и провести фрагмент занятия и мероприятия для детей и подростков.
5. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт и проанализировать.
6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности тьютора.
7. Провести рефлексивный анализ деятельности в период практики.

### **Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики**

В период практики студенты активно участвуют в различных видах практической работы с детьми и подростками в качестве помощников педагога, педагога-психолога, психолога, классного руководителя и др.

Система различных по содержанию, характеру и уровню мероприятий включает:

- организацию элементов тренинговых форм работы (коммуникационные игры, игры на взаимодействие, тренинги общения);
- проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тестирование);

- наблюдение и психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и поведения в учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

### **Вопросы для рефлексивного анализа собственной практической деятельности**

Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

Какие документы, регламентирующие деятельность тьютора, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования практической работы с детьми и подростками? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые ставились при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

В подготовке и проведении каких занятий и мероприятий приняли участие? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

Какие умения и навыки приобрели в ходе практики? Благодаря чему?

Какие методические материалы включили в содержание «методической копилки»? Почему?

Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем профессиональном становлении.

Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики.

### **Примерное содержание «методической копилки»**

Примерный план работы тьютора.

Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 2).

Психодиагностические методики для исследования типологических и индивидуальных особенностей личности.

Игры и упражнения для проведения тренингов.

Упражнения для проведения развивающих занятий.

## **4. Промежуточная аттестация по практике**

**Форма проведения промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Письменный отчет по практике сдается на кафедру в срок окончания практики, указанный в графике учебного процесса.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом практики является итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты практики, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10-15 минут отчитывается о своей работе.

2. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

3. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

**В отчет по практике включается:**

1. Индивидуальный план работы студента на практике:

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

3. Конспекты занятий с детьми и подростками, их анализ.

4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта

5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.

6. Методическая копилка.

**Примерное содержание отчета:**

- ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения практики;
- сведения об организации;
- список детского коллектива;
- индивидуальный план работы в период практики (по дням);
- план-сетка видов деятельности для детей и подростков по месту практики;
- методическая копилка, включающая образцы мероприятий различного уровня, способы и приемы проведения различных видов практической деятельности с детьми и подростками;
- разработка и анализ зачетных мероприятий, проведенных самостоятельно или при непосредственном участии в мероприятии под руководством педагогических работников или педагога-психолога;

- результаты наблюдения (карты наблюдения) за совместной деятельностью и общением детей и подростков в коллективе и отдельным испытуемым;

- психолого-педагогическая характеристика личности, основанная на результатах наблюдения и психодиагностического исследования индивидуальных особенностей ребенка;

- психолого-педагогическая характеристика группы, основанная на результатах наблюдения.

- рефлексивный анализ собственной деятельности в период практики.

#### **4. Система оценивания**

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике**

##### **Итоговый отчет по практике**

1. Индивидуальный план работы студента на практике.

2. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

3. Протоколы занятий с детьми и подростками, проводимых в период практики, их анализ.

4. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.

5. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы.

6. Методическая копилка.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализировать образовательную среду прохождения практики: ее образовательные возможности и негативные факторы.

2. Провести диагностику по изучению личности и коллектива.

3. Подобрать материалы для методической копилки.

4. Спроектировать и провести фрагменты занятия и мероприятия для детей и подростков.

5. Посетить воспитательные мероприятия коллег, изучить их опыт.

6. Оформить отчет практики, отразить разные аспекты профессиональной деятельности тьютора.
7. Провести самоанализ деятельности в период практики.

Оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

По окончании ознакомительной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по практике учитывает эффективность проведенной студентом деятельности, активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично», «хорошо» ставится студенту, который выполнил на высоком и базовом уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации профессиональных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Показателями сформированности заявленных компетенций могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1. Литература:**

1. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина, М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 318 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Дворникова, Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 58 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165>

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>