

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:14:19

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Медведева Н.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки Психология и социальная педагогика
форма обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1(Б); ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- способов проведения психолого-педагогической диагностики личности, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности;
- содержания деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологическому сопровождению личности;
- способов получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности;
- способов поиска, критического анализа и синтеза информации.
- действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- устной и письменной формы общения на государственном языке.

Умения:

- применять методы психодиагностики с целью изучения личности, коллектива, деятельности;
- осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность;
- ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности;
- прогнозировать процесс развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Навыки:

- планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических наук в соответствии с основными этапами.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8 (очная форма). Семестр 9 (заочная форма). Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа. Продолжительность практики: 6 недель.

3. Содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Планирование деятельности	10	Индивидуальный

	этап	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с программой практики.</p> <p>3. Составление индивидуального графика работы на весь период практики.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности.</p>		план работы на весь период практики
2	Основной (производственный) этап	<p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база.</p> <p>1. Изучение основных направлений деятельности организации, особенностей планирования и графика реализации психологической, психолого-педагогической, педагогической, воспитательной, профориентационной, просветительской, профилактической и других видов деятельности, предусмотренных в образовательном (или другом учреждении, где предусматривается деятельность педагога-психолога) учреждении.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении.</p>	54	Общая характеристика образовательной организации. Описание плана работы и основных направлений деятельности педагога-психолога организации. Характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в данном учреждении
		<p>Психолого-педагогическая деятельность.</p> <p>1. Работа в качестве педагога-психолога учреждения образования (или другом учреждении, где предусматривается деятельность психолога или педагога-психолога).</p> <p>2. Анализ и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности, относящихся к профессиональным функциям педагога-психолога.</p>	54	Протоколы занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингов, психодиагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и других видов деятельности
		<p>Просветительско-профилактическая деятельность</p> <p>Работа по психологическому и психолого-педагогическому просвещению родителей, педагогов,</p>	54	Протоколы психологического анализа групповых мероприятий.

		воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, профилактике негативных явлений, социально-психологической дезадаптации других проблем в развитии личности, проведение психолого-педагогического мероприятия по проблемам адаптации и социализации обучающихся (или другой проблематике по запросу).		
		Подготовка выпускной квалификационной работы 1. Планирование и организация эмпирического исследования (или эксперимента). 2. Выбор и реализация исследовательских методов и методик для решения задач исследования. 3. Формирование выборки испытуемых. 4. Проведение психолого-педагогического или социально-педагогического исследования. 5. Количественный и качественный анализ результатов исследования, их интерпретация. 6. Апробация практических и методических разработок по проблеме исследования, программ коррекционно-развивающей, профилактической и других видов работы педагога-психолога.	54	1. План выпускной квалификационной работы. 2. Составление библиографии. 3. Введение к выпускной квалификационной работе: актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования. 4. Диагностический инструментарий для решения исследовательских задач. 5. План эксперимента с указанием этапов и их краткого содержания.
3	Итоговый этап	Обработка и систематизации материалов практики. Анализ результатов проведенной работы. Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики.	54	Представление материалов практики. Оформление отчетной документации.
		Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Собеседование по отчету и итогам практики с кафедральным руководителем практики (индивидуальные консультации в институте). Участие в итоговой конференции. Защита отчета.	54	Итоговый отчет с самоанализом Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях,

		Выставление оценки за практику.		приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.
			Итого	324
				Зачет

Организация практики:

Первая неделя посвящена изучению базы практики, особенностей психолого-педагогической, воспитательной, профориентационной и других видов работы на базе учреждений образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; других организаций, в которых предусмотрена должность педагога-психолога или практического психолога. Создается план работы.

Вторая неделя практики посвящена работе в качестве педагога-психолога учреждений образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; других организаций, в которых предусмотрена должность педагога-психолога или практического психолога. Проводится работа по анализу и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, тренингам, диагностической и консультативной деятельности. В рамках психологического просвещения планируется проведение психолого-педагогического семинара по проблемам адаптации обучающихся. В период практики отводится студент выполняет подготовку выпускной квалификационной работы.

Обязанности участников практики:

Для руководства практической деятельностью студентов назначается групповой руководитель.

Групповой руководитель практики:

- отвечает за выполнение договора о сотрудничестве с конкретным базовым образовательным учреждением, организует оказание научно-методической помощи;
- осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой группы практикантов, распределенных в базовое учреждение;
- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- совместно с администрацией базового учреждения проводит инструктивно-методическую работу с сотрудниками, принимающими участие в практике, распределяет студентов по группам, согласовывает календарный план практики, обеспечивает его выполнение;
- изучает степень готовности студентов к практике, подбирает соответствующие методы и приемы работы с каждым студентом;
- утверждает индивидуальные календарные планы студентов, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов по различным вопросам, помогает в оформлении документации, в овладении практическими умениями;
- проводит наблюдение, анализ педагогического процесса, организует совместное обсуждение с группой студентов практической деятельности каждого студента;
- оценивает и анализирует отчетную документацию студентов;
- подводит итоги практики, организует обсуждение результатов работы, сформированных умений, оценок каждого студента на совещании с участием администрации образовательного учреждения;
- готовит выступление студентов на итоговой конференции, составляет отчет о работе группы студентов и представляет его в отдел практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Студент-практикант:

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдает график работы, утвержденный групповым руководителем, и присутствует на практике ежедневно в течение 3 ч, своевременно извещает группового руководителя о причинах отсутствия на практике;
- изучает специальную педагогическую, методическую, психологическую литературу, рекомендованную по каждому виду практики;
- участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики;
- под руководством группового руководителя составляет индивидуальный план практики;
- выполняет все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к своей работе;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдает инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей практики;
- своевременно оформляет необходимую для каждого этапа практики документацию;
- проводит самоанализ уровня практических умений;
- высказывает предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). URL:<http://znanium.com/catalog/product/975602>

2. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>

3. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 120 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009053>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии. <http://www.voppsy.ru>

Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные (и прикладные) исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН. <http://www.ipras.ru>

Учитель года России <https://teacherofrussia.apkpro.ru/>

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>