

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:13:55

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ковязина И.В.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Психология и социальная педагогика

форма обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-2, ОПК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования, способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, основы коррекции трудностей в обучении, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную инклюзивную образовательную среду.

Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками применения специальных научных знаний в области педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6 сем.
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		92	92

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
---	--	-----------------

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			6 сем.
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	2	4		6
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	-	4		4
3	Психологические основы инклюзии в образовании	-	4		4
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	2		4
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	-	2		2

6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	4	2		6
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	2	2		4
8	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	2	2		4
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития	4	2		6
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	-	4		4
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	4		4
	Итого (ак.часов)	16	32		48

Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1	Концептуальные основы инклюзивного профессионального образования	2	-		2
2	Правовая и этическая стороны развития идей инклюзивного образования	-	2		2
3	Психологические основы инклюзии в образовании	-	-		-
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	2	-		2
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с особенностями развития	-	-		-
6	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования	2	2		4
7	Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями	2	-		2
8	Гуманистические образовательные	-	-		-

	системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей				
9	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями развития		2		2
10	Технологии инклюзивного обучения в системе образования	-	2		2
11	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	2		2
	Итого (ак. часов)	8	10		18

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме:

очная форма обучения: 6 семестр - зачет с оценкой.

заочная форма обучения: 6 семестр - зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2. Дополнительная литература:

1. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Не предусмотрены

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znaniium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.