

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:10:34

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы современного педагогического процесса. | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 2 | Процесс обучения. | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 3 | Цели и содержание образования. Образовательная программа | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 4 | Деятельностный компонент процесса обучения | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 5 | Воспитание как процесс | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 6 | Цели и содержание воспитания | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 7 | Деятельностный компонент процесса воспитания | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |
| 8 | Контроль образовательных результатов | ОПК-2 ОПК-5 | Творческие задания Тестовые задания Вопросы к диф. зачету |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Посещение занятий

Работа на лекции оценивается от 0 до 1 баллов

0 баллов – студент отсутствовал

1 балл – активное включение в обсуждение вопросов, аргументация ответов.

2.2. Работа на семинаре (устный ответ)

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 4 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии.

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности.

2 балла – частично подготовлены вопросы и выполнены задания, вопросы и задания выполнены с ошибками

3 балла - проявлена активность на занятии, есть отдельные замечания по подготовке вопросов, заданий к занятию.

4 балла – подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

Выполнение практических заданий

Сущность данной формы текущего контроля в проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов, а также их творческих способностей.

Предполагается использование следующих видов письменных работ:

1) составление таблиц, написание мини-сочинений,.

Цель: обобщение большого по объему материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Создание таблиц является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

2) Анализ проблемных ситуаций, интерпретация художественных произведений, фильмов.

Цель: усвоение профессиональных знаний, что предполагает решение следующих задач: иллюстрация профессиональной ситуации; понимание ее сущности; формирование навыка принятия решений.

Анализировать можно как реальные, жизненные, так и описанные в произведениях, авторские ситуации.

Написание дайджеста

Дайджест – это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

5) Составление кластера

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 9 баллов

0 баллов - невыполнение задания.

1 балл – материал не соответствует теме задания.

2 балла – материал полностью взят из Интернета, книг и т.д.

3 балла - значительная часть материала взята из Интернета, книг и т.д.

4 балла - при выполнении задания, допущены существенные ошибки.

5 баллов – отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

6 баллов - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

7 баллов – схематичное, краткое выполнение задания без раскрытия существенных сторон.

8 баллов – полное, безошибочное выполнение задания

9 баллов – полное, безошибочное выполнение задания, высказывание собственной позиции.

2.5. Тестовая работа

Тестовая работа оценивается от 0 до 3 баллов

0 баллов – работа не выполнялась

1 балл – 90% заданий выполнено неверно

2 балла – 2/3 заданий выполнено верно.

3 балла – 95-100% заданий выполнено верно

3.Оценочные средства

| № тем ы | Темы | Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям | | |
|------------|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы современного педагогического процесса. | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составить концептуальную таблицу основных дидактических систем и теорий | | |
| | | Название дидактической системы | Авторы дидактической системы | Основные положения дидактической системы |
| | | Теория | Л.В. Занков | 1. Цели обучения |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | развивающего обучения | | 2. Содержание 3. Принципы 4. Требования к организации |
| | | ... | | |
| | | ... | | |
| 2 | Процесс обучения | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме. Составить кластер основных компонентов структуры процесса обучения | | |
| 3 | Цели и содержание образования. Образовательная программа | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования (название теории, авторы, основные идеи – цели, структурные компоненты содержания образования) | | |
| 4 | Деятельностный компонент процесса обучения | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте подробную методическую характеристику от трех до пяти способов обучения. 2. Составьте аналитическую записку «Класно-урочная система – анахронизм или современность?». | | |
| 5 | Воспитание как процесс | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен». | | |
| 6 | Цели и содержание воспитания | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе | | |
| 7 | Деятельностный компонент процесса воспитания | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме 1. Подготовьте дайджест «Методы воспитательного процесса XXI века». 2. Проведите сравнительный анализ таких форм организации воспитательной работы, как мероприятие, КТД и событие. Результаты отразите в аналитической таблице | | |
| 8 | Контроль образовательных результатов | Проработка лекций Аналитический обзор источников по теме Разработайте структуру портфолио образовательных достижений ребенка (по профилю своего обучения) | | |

При проработке лекций рекомендуется обратиться к конспектам лекционного материала (кратко, схематично, последовательно зафиксированным основным положениям, выводам, формулировкам, обобщениям), проверить использованные в лекции термины и понятия с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся

подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При подготовке презентации рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования), ориентироваться на критерии оценивания презентаций (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке таблицы необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделить его на основные смысловые части, выделить главные мысли, сформулировать выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или привести в виде цитат;
- включать не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывать отдельные слова сокращённо, выписывать только ключевые слова, делать ссылки на страницы работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма записи отражала его содержание, располагать абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применять разнообразные способы подчеркивания, использовать карандаши и ручки разного цвета.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка - документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях или какой-либо деятельности.

Цель написания аналитической записки – визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической записки

Аннотация

План (Содержание)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели, обоснование и полученные результаты. **Размер аннотации 3-4 предложения.**

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). **Объем введения – не более 0,5 страницы А4;**

Основная часть

Излагается суть исследования.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. **Объем 2-3 стр.**

Заключение

В конце Аналитической записки должны быть обязательно **Выводы, Прогноз и Предложения** (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, делаются предложения или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Объем итогового заключения не должен превышать 0,5 страницы

Список литературы, указываются работы, которые использованы для анализа (**не менее 5 источников**)

Требования к оформлению аналитической записки

1. Тест печатается шрифтом 14 или 15 через полтора интервала; поля: слева, сверху и снизу – 2,0 см, справа -1,0 см.
2. В тексте должны быть ссылки на заимствованный материал, т.е. указание на источники, откуда взята информация. Источники соответствуют списку литературы. Оформляются прямо по тексту [1]. Число в квадратных скобках указывает на номер источника в списке литературы.
3. Текст должен быть деловым и не должен содержать журналистских оборотов.
4. Следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами.
5. Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Рекомендации по подготовке дайджеста «Методы воспитательного процесса XXI века»

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период. В нашем случае, это 2000-2020 гг.

Алгоритм работы

1. Определитесь с информационными источниками (**до 5 источников**).
2. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов.
3. Выделите из источников главные мысли.
4. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными учеными.

5. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи.
6. Оформите титульный лист, план, краткое вступление, основной текст, список использованной литературы.

Пример создания дайджеста

<https://web-copywriting.ru/sozдание-dajdzhesta-dlya-chajnikov-podrobnaya-instruksiya/>

Примерные тестовые задания

1. *Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики.*

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. *Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.*

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. *В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризуют компоненты продукта учебного процесса:*

1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) орудия труда, 5) идейная зрелость, 6) атеистическое мировоззрение, 7) мироощущение, миропонимание, 8) образованность, 9) эрудиция. 10) качества интеллекта, 11) умственное развитие, 12) воспитанность, 13) демократизация, 14) гуманизация, 15) гуманитаризация, 16) умение учиться, 17) потребность в знаниях, 18) акселерация, 19) активность, 20) трудолюбие, 21) образность, 22) выносливость, 23) самокритичность, 24) интернационализм, 25) профессиональная ориентация.

4. *Выберите правильный ответ.*

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

5. *Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют формирование содержания учебного процесса. Это системы: 1) целей; 2) потребления; 3) социальных и научных достижений; 4) пожеланий родителей; 5) общественных потребностей; 6) личных*

потребностей; 7) возможностей; 8) методов обучения; 9) принципов обучения; 10) педагогических намерений.

5. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

1) Научность; 2) занимательность; 3) формирование научного мировоззрения; 4) последовательность; 5) историзм; 6) политехнизм; 7) идейность; 8) легкость обучения; 9) связь с жизнью; 10) систематичность; 11) доступность; 12) оптимизация нагрузки; 13) подготовка к профессиональной деятельности; 14) партийность; 15) сознательность и активность; 16) преемственность; 17) патриотизм; 18) соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности; 19) отражение национальных особенностей; 20) единство обучения во всех учебных заведениях; 21) генерализация учебного материала; 22) экологическая направленность; 23) интеграция знаний; 24) гуманитаризация; 25) внедрение новых информационных технологий.

6. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

7. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

8. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

1. Метод обучения - это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

2. Под методом обучения следует понимать также исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

4. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

5. Метод обучения - это способ сотрудничества учителя с учащимися.

9. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

1) беседа; 2) устное изложение; 3) лекция; 4) рассказ; 5) инструктаж; 6) объяснение; 7) разъяснение; 8) работа с книгой; 9) эстетическое воспитание; 10) видеометод; 11) проблемное обучение; 12) диспут; 13) дискуссия; 14) познавательная игра; 15) трудовое воспитание; 16) повторение изучаемого; 17) методы программированного обучения; 18) демонстрация; 19) обобщение; 20) индуктивный; 21) иллюстрация; 22) стимулирования; 23) упражнения; 24) дедуктивный; 25) практический метод; 26) лабораторный метод, 27) I подведение итогов; 28) обучающий контроль; 29) комбинированный; 30) ситуационный метод; 31) письменные упражнения; 32) увещание.

10. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

1. По дидактическим целям.
2. По расположению элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4. По количеству структурных частей.
5. По деятельности учителя.

12. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.
2. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
4. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.
5. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

13. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.

9. Экономичность.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 2. Многофакторность. | 10. Опора на положительное. |
| 3. Уважение к личности. | 11. Сложность. |
| 4. Длительность. | 12. Отдаленность результатов |
| 5. Воспитание чувств. | 13. Непрерывность. |
| 6. Комплексность. | 14. Вариативность. |
| 7. Двусторонний характер. | 15. Неопределенность результатов. |
| 8. Массовость. | 16. Содружество с семьей. |

14. *Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.*

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

15. *Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:* 1) авторитет учителя, 2) этические беседы. 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещивание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль. 19) диспут, 20) доклад.

16. *Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:*

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещивание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

17. *Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.*

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
 4. Поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников

18. *Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.*

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

19. Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине?

1. каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
2. воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
3. воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха

20. Что представляет собой воспитание в узком смысле?:

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация благоприятной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

21. Что представляет собой воспитание в широком смысле?

1. воздействие на личность общества в целом;
2. организация воспитательной среды в учебном заведении;
3. организация воспитывающего обучения;
4. взаимодействие школы, семьи, общества;
5. целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности

22. Процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности и развитие обучающегося, называется:

1. обучением;
2. воспитанием;
3. развитием;
4. образованием

23. Какие изменения в целях и результатах обучения в школе могут происходить при внедрении деятельностного содержания образования?

1. усвоение учащимися конкретной информации (знать, «что»);
2. овладение учениками способами мышления и деятельности;
3. развитие универсальных способностей учащихся;
4. направленность процесса обучения преимущественно на развитие памяти учащихся;
5. включение учащихся в процесс поиска происхождения понятий;
6. развитие у школьников умений точно воспроизводить полученную от учителя информацию;
7. сформированность у учащихся умений управлять знаниями (добывать информацию, ее обрабатывать и формулировать проблему или задачу, применить знания на практике)

24. *Основная цель воспитательного процесса – ориентировать школьников на:*

1. подчинение требованиям учителя;
2. самовоспитание;
3. соблюдение дисциплины;
4. подражание

25. *Выберите из перечисленных положений и принципов те позиции, которые лежат в основе гуманистической педагогики:*

1. владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
2. проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
3. принцип соревновательности в детском коллективе;
4. принцип безусловного авторитета педагога;
5. предоставление права на собственный выбор;
6. безоговорочное принятие ребенка, устойчивое положительное отношение к нему;
7. принцип прочности усвоения знаний;
8. принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
9. оценка не личности, а ее деятельности, поступков;
10. осознание и признание права личности быть не похожей на других;
11. учет индивидуально-психологических, в том числе гендерных особенностей человека;
12. передача воспитаннику «готового» или «завершенного» социокультурного опыта

26. *Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется:*

1. воспитанием;
2. развитием;
3. образованием;
4. учением;
5. обучением;
6. самовоспитанием;
7. воспитательной работой;
8. формированием

27. *Учение – это процесс, характеризующийся:*

1. самостоятельностью;
2. усвоением только знаний;
3. негативным влиянием на развитие творческих способностей личности;
4. подавлением личности;
5. неуправляемостью;
6. регламентированностью посредством учебных планов и программ;
7. развитием компетенций, обеспечивающих самообразование личности;
8. развитием рефлексивных умений и волевых качеств личности

28. *Выделите характерные особенности проблемного метода обучения:*

1. преподаватель сообщает новую информацию
2. преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
3. обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
4. преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

29. *Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает*

1. высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
2. возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время
3. творческое усвоение знаний
4. самостоятельность учебной деятельности обучаемых

30. Установите соответствие теорий образования их сущности:

| Теории образования | Сущность теорий образования |
|-------------------------------------|---|
| А) Теория материального образования | 1) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому |
| Б) Теория формального образования | 2) степень пригодности для жизни и практической деятельности 3) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки |

31. Установите соответствие понятий их определениям:

| Понятие | Определения |
|-------------|---|
| А) Проверка | 1) проверка, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки |
| Б) Контроль | 2) процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения |
| В) Учет | 3) педагогически обобщенный итог работы учащихся и учителя за определенный промежуток времени |

32. Дополните (выберите из предложенного: мониторинг, оценка, диагностика, отметка)

Качественное выражение состояния подготовленности учащихся в оценочных суждениях и заключениях учителя, называется

Количественная характеристика оценки, результат оценочного суждения, выраженный в баллах, называется

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
2. Структура, сущностные характеристики и принципы построения педагогического процесса.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Базовые теории педагогического процесса.
5. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Закономерности и принципы процесса обучения.
8. Анализ классических и современных дидактических концепций.
9. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Характеристика методов обучения.
11. Словесные методы обучения.
12. Наглядные методы обучения.
13. Практические методы обучения.
14. Интерактивные методы обучения.
15. Формы обучения.
16. Развитие урока как формы обучения.
17. Виды (модели) обучения.

18. Средства обучения.
19. Сущность воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы процесса воспитания.
21. Теории воспитания.
22. Цели и содержание воспитания.
23. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
24. Характеристика методов формирования сознания.
25. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
26. Методы стимулирования.
27. Формы и средства воспитания.
28. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
29. Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.
30. Контроль, оценка и учет в обучении.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: дифференцированный зачет в 4 семестре.