

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:44
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
формы обучения (очная, заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
2.	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
3.	Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
4.	Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий,

		стандартов;	задач
5.	Развитие личности детей младшего школьного возраста	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
6.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
7.	Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
8.	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
9.	Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
10.	Традиционная программа «Школа России»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
11.	Учебно-методический комплект «Гармония»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
12.	Программа «Начальная школа 21 века»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
13.	Программа «Школа 2100»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
14.	Программа «Классическая начальная школа»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
15.	Программа «Перспективная начальная школа»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Работа на семинаре, выполнение самостоятельной работы (работа с гlossарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
16.	Программа «Перспектива»	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии	Работа на семинаре, выполнение



в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	самостоятельной работы (работа с глоссарием, ответы на проверочные вопросы), решение тестовых заданий, задач
---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ)

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

2. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде.

В содержание тестовых заданий включены задания в виде ситуаций, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержит краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение теста предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

Кейс-задачи содержат описание конкретных реальных ситуаций (или случаев), проблему (или противоречие). Решение кейса требует от студентов проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Кейсы имеют практическую направленность и позволяют оценить умения применить теоретические знания к решению практических задач. Решение кейсов предполагает совместный разбор жизненных ситуаций и обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной

вовлеченности и активного участия обучаемых. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills).

Решение кейс-задач включает следующие этапы:

- исследования предложенной ситуации (кейса);
- сбор и анализ недостающей информации;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- выработки наилучшего решения.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

К заданиям в тестовой форме должно быть указано каким образом формируются темы тестовых заданий и каким образом формируется индивидуализация теста для обучающихся.

3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Особенности становления учебной деятельности младшего школьника	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта. 2. Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по теме «Учебная деятельность младшего школьника». 3. Знакомство с методиками «Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор» и др.
2.	Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе	1. Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения

		<p>должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике показателей школьной готовности и адаптации первоклассников к школе.</p>
3.	Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.</p>
4.	Развитие личности детей младшего школьного возраста.	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике личности младшего школьника.</p>
5.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p>
6.	Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.</p>
7.	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Подбор и анализ методик, развивающих упражнений, заданий по диагностике трудностей в общении и поведении младшего школьника.</p>

8.	Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки традиционной и развивающей системы подготовки.</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
9.	Традиционная программа «Школа России»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки традиционной программы подготовки.</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
10.	Учебно-методический комплект «Гармония»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки УМК «Гармония».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
11.	Программа «Начальная школа 21 века»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Начальная школа 21 века».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть</p>

		вопроса.
12.	Программа «Школа 2100»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Школа 2100».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
13.	Программа «Классическая начальная школа»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Классическая начальная школа».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
14.	Программа «Перспективная начальная школа»	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Перспективная начальная школа».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть вопроса.</p>
15.	Программа «Перспектива».	<p>1.Составьте глоссарий по теме (не менее пяти понятий). Объясните сущность понятий. Для составления глоссария используйте психологический словарь и рекомендованную литературу. Определения должны отражать основные сущностные признаки объекта.</p> <p>2.Ответить на контрольный вопрос: преимущества и недостатки программы «Перспектива».</p> <p>Ответ на вопрос требуют умения рассуждать и размышлять на основе полученных знаний, требуют способности обобщать материал и должен быть кратким, лаконичным, но при этом отражать суть</p>

Задания для текущего контроля

Задачи

1. Составьте и заполните таблицу: «Возрастные ступени дошкольного и младшего школьного детства: общие и специфические особенности».

2. Ниже приведены варианты психологической неготовности к школьному обучению. Проанализируйте ситуации. Дайте рекомендации родителям, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Интеллектуальная неготовность.
- Эмоциональная неготовность.
- Личностная неготовность.

3. 1. Определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

Школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому предмету;

Часто интересуется отношением товарищей к выполненному заданию;

Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;

Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;

Учится, потому что заставляют взрослые;

Учиться ради одобрения родителей;

Справившись с задачей, ищет другие способы её решения;

Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

2. Дайте краткий психологический комментарий к каждому варианту мотива младшего школьника:

«Потому что на уроках интересно руку поднимать»

«Чтобы не огорчать маму»

«Чтобы пятерки получать»

«Чтобы узнать много интересного»

«Чтобы, когда вырасту, приносить пользу людям».

4. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. В исследовании (4класс) выявлено, что одна группа учащихся решает задачи в словесном плане («мыслители»); вторая легко решает задачи с опорой на наглядность и практические действия («практики»); третья группа учащихся решает задачи с опорой на наглядные образы («художники»). С чем связаны такие индивидуальные различия школьников?

2. Младшим школьникам трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина?

3. У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тексты механически. Но средних классах, когда материал становится более сложным и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности в средних классах?

и теоретическое. Дайте сравнительный анализ этих типов мышления.

4. Особенности восприятия младшего школьника таковы, что ребенок часто не видит своих ошибок (слабая дифференцированность восприятия). Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

5. Положили на стол несколько предметов, в том числе небольшой железный предмет, легкую сумку, длинную веревку, линейку, картонную коробку и т.д. спросили учащихся начальной школы: «Какой из этих предметов самый большой?» Петя указал на коробку. На

уточняющий ответ «Почему?» он ответил, что это и так видно. Миша, спросил: «По какому признаку надо сравнивать предметы?» по объему, тяжести, длине? Что является основной причиной различных ответов?

5. Разработайте ряд рекомендаций для повышения адекватности самооценки младших школьников в учебной деятельности.

1. Ученик отвечает хорошо, но чаще – плохо, вопросы задает редко. Дайте характеристику этого ученика для родителей, чтобы у них создался положительный образ ребенка, его возможностей и достоинств.

2. Из нижеперечисленных критериев, выберите те, которые характеризуют учеников слабовольных и с развитыми волевыми качествами:

Настроение зависит от успехов, довольны собой, перед трудностями отступают, при неудачах обвиняют другого, невыдержанны, уверенно справляются с нагрузкой, легко адаптируются в новой обстановке.

6. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать? Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

7. Закончите предложения:

1. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...

2. Ребёнок считает, что друг - это тот, кто: а) в 1-2 классе ..., б) в 3-4 классе ...

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности общения младших школьников со взрослыми.

2. Как меняется общение со сверстниками со временем?

8. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Леня учиться в 1 классе. На него часто жалуется учитель в связи с агрессивностью его поведения (обижает сверстников в классе). Что делать маме?

2. Вадик (8 лет) налетел на маму, затопал ногами, стал обзывать, когда она выключила телевизор. Почему так агрессивен сын?

3. Мама расстроена тем, что её сын Сережа (8 лет) часто произносит грубые выражения и даже самые неприличные словечки. Пока он был мал маленьким, в семье не заостряли на этом внимание, надеясь, что с возрастом все пройдет. Но вот сын пошел в школу, а отказываться от сквернословия не собирается. Как реагировать на сквернословие?

Тестовые задания

1. Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ... готовность

- а) позиционная
- б) мотивационная
- в) школьная
- г) ситуационная

2. Основным новообразованием кризиса 7 лет является ...

- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- б) наглядно-действенное мышление
- в) рефлексия
- г) критичность

3. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере
 - а) память носит произвольный характер
 - б) все ответы верны
 - в) повышается словарный запас
 - г) идет формирование теоретического мышления
4. В младшем школьном возрасте доминирующим становится внимание...
 - а) продуктивное
 - б) репродуктивное
 - в) произвольное
 - г) произвольное
5. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление
 - а) наглядно-действенное
 - б) предметно-манипулятивное
 - в) словесно-логическое
 - г) наглядно-образное
6. В младшем школьном возрасте в интеллектуальном процессе выделяются и обособляются две относительно независимые фазы
 - а) переходная и основная
 - б) первичная и вторичная
 - в) подготовительная и исполнительная
 - г) ассимиляция и аккомодация
7. В периодизации психосексуального развития З.Фрейда младший школьный возраст соответствует стадии
 - а) анальной
 - б) фаллической
 - в) латентной
 - г) генитальной
8. Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту
 - а) общение со сверстниками становится ведущим видом общения
 - б) общение развивается в ситуации игры
 - в) выделяется деловое общение со взрослыми
 - г) появляется интимно-личностное общение
9. Главным фактором готовности ребенка к школе (из нижеперечисленного) является:
 - 1) умение читать;
 - 2) развитие произвольности;
 - 3) владение счетом до 10;
 - 4) стремление к ручному труду;
10. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:
 - а) ребенок – сверстники
 - б) ребенок – учитель
 - в) ребенок – ближайшее окружение
 - г) ребенок – родители

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Показатели готовности к школе в современных условиях.
3. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе.
5. Особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников.

6. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте: понятие и структура.
7. Особенности мотивации учения младшего школьника. Пути формирования познавательной мотивации младших школьников.
8. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности младшего школьника.
10. Особенности развития самосознания и самооценки младшего школьника.
11. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста.
12. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл.
13. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
14. Эмоциональные проблемы младших школьников (страхи, школьная тревожность; школьный стресс). Коррекция отрицательных эмоциональных состояний.
15. Проблема школьной неуспеваемости: причины неуспеваемости; типы неуспевающих школьников; работа с неуспевающими школьниками.
16. Младшие школьники группы риска (гиперактивные, гипоактивные (медлительные), одаренные детьми; социально запущенные): особенности и формы работы.
17. Особенности нравственного развития в младшем школьном возрасте.
18. Методический подход и единство художественно-полиграфического оформления предметных учебников начальной школы по программе «Школа России».
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина посредством программы «Школа России».
20. Преимущество обучения по УМК программы «Перспектива» для детей начального образования.
21. Особенность дидактической основы системы учебников начальной школы по программе «Перспектива».
22. Системно-деятельностный подход программы «Начальная школа 21 века».
23. Природосообразность обучения как соответствие содержания, форм организации и средств обучения по программе «Начальная школа 21 века».
24. Специфика комплекса универсальных учебных действий программы «Гармония» для детей младшего школьного возраста.
25. Система учебных заданий программы «Гармония» для детей начального образования.
26. Возможность интеграции предметов программы «Ритм» в начальной школе.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 5 семестре.