

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2024
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Жданова Т.Н.

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
Форма обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3; ОПК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основные психолого-педагогические теории развития младшего школьника;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

Умения:

- проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования в младшем школьном возрасте;
- использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе, в целях предупреждения и преодоления различных отклонений психического развития в младшем школьном возрасте;
- использовать методы психологической коррекции трудностей обучения и школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Навыки:

- проектирования и конструирования психологически обоснованной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций в младшем школьном возрасте.
- взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- общения с детьми, имеющими различные проблемы в развитии и обучении;
- обобщение, анализ и умения представлять психодиагностическую информацию испытуемым, родителям, учителям и школьной администрации.
- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей;
- проведения мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ;
- методами и технологиями оценочных мероприятий;
- проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- владения методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
- создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		12	12

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
---	---------	---------

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Базовые задачи психического развития детей младшего школьного возраста	1	2		3
2.	Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	1	2		3
3.	Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста	1	2		3
4.	Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	1	2		3
5.	Развитие личности детей младшего школьного возраста	1	2		3

6.	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	2	2		4
7.	Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками	2	4		6
8.	Содержание и анализ трудностей в обучении, общении и поведении детей младшего школьного возраста	1	2		3
9.	Системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая	1	2		3
10.	Традиционная программа «Школа России»	1	2		3
11.	Учебно-методический комплект «Гармония»	1	2		3
12.	Программа «Начальная школа 21 века»	1	2		3
13.	Программа «Школа 2100»	1	2		3
14.	Программа «Классическая начальная школа»	1	2		3
15.	Программа «Перспективная начальная школа»	1	2		3
16.	Программа «Перспектива»	1	2		3
	Итого (ак.часов)	18	36		54

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

5.1. Основная литература:

Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника: практикум: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 401 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –URL: <https://znanium.com/catalog/product/979875>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241>
2. Прокопьева, С.А. Возрастная психология: учебное пособие / С.А. Прокопьева, А.В. Сперанская Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMath Studio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Kompozer. Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.