

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:44  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки (специализация)  
Психология и социальная педагогика  
Форма обучения: очная, заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Консультативная психология с практикумом»**

№	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>4 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)</i>			
<b>Раздел 1. Место психологического консультирования в системе научных знаний</b>			
1.1	Предметная область и факторы развития психологического консультирования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: письменное творческое задание – эссе (1)
<b>Раздел 2. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании</b>			
2.1	Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: обзор научной литературы по психоаналитическому подходу. Составление аннотаций к первоисточникам(4)
2.2	Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальном подходе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: обзор научной литературы по психоаналитическому подходу. Составление аннотаций к первоисточникам (1)

2.3	Предпосылки психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: обзор научной литературы по психоаналитическому походу. Составление аннотаций к первоисточникам (1)
2.4	Предпосылки психологического консультирования в клиент-центрированном подходе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: обзор научной литературы по психоаналитическому походу. Составление аннотаций к первоисточникам (1)
<b>Раздел 3. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию</b>			
3.1	Стратегия, тактика, техника и основные виды психологического консультирования	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: структурирование материала в виде таблицы (2); схематизация материала, составление схемы (1)
3.2	Инсценирование консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР: оформление стенограммы (1), анализ стенограммы

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	(1)
<b>Раздел 4. Специфика исследований в психологическом консультировании</b>			
4.1	<p>Возможности использования методов научного исследования в психологическом консультировании</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР: составить схему-протокол экспериментального исследования (1)</p>
	<b>Тестовые задания</b>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Выполнение тестовых заданий путем выбора правильного ответа (50)</p>

		образовательными потребностями.	
	<b>Экзамен</b>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устные ответы на экзаменационные вопросы (24 вопроса).</p> <p>Экзаменационные билеты включают по 2 вопроса из общего списка.</p>

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 1. Посещение занятий.

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

## 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

## 3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов - 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

## 4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

## 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
<b>Раздел 1. Место психологического консультирования в системе научных знаний</b>		
1.1.	Предметная область и факторы развития психологического консультирования	Выполнить письменное творческое задание: Задание 1. Описать в форме эссе особенности психологического консультирования в структуре психологической помощи

<b>Раздел 2. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании</b>		
2.1.	Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по психоаналитическому подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу З. Фрейда. «Избранное: интерес к психоанализу. Проблема дилетанского анализа. Конструкции в анализе. Фрагмент анализа истерии (история болезни Доры)». – РОСТОВ-НА-ДОНУ: Б.И., 1998. – 352 С. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>2. Прочитать книгу А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов, учителей». – М.: Изд-во Институт психотерапии, 2002. – 214 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>3. Прочитать книгу К.Хорни «Невротическая личность нашего времени». – СПб.: Питер, 2002. - 224 с. – (Серия «Психология – классика»). Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> <li>4. Прочитать книгу К.Г. Юнга «Человек и его символы». – М.: Серебряные нити, 2002. – 304 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.2.	Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по экзистенциальному подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу И. Ялома «Когда Ницше плакал». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. -416 с. (Серия «Искусство консультирования»). Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.3.	Предпосылки психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по когнитивно-поведенческому подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу Бека А., Джудита С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. — М.: ООО "Изд. дом"Вильямс", 2006. — С. 379. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
2.4.	Предпосылки психологического консультирования в клиент-центрированном подходе	<p>Подготовить обзор научной литературы по клиент-центрированному подходу. Составить аннотации к первоисточникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать книгу К. Роджерса «Взгляд на психотерапию. Становление человека». – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с. Ответить на вопросы и составить свой взгляд на теорию.</li> </ol>
<b>Раздел 3. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию</b>		
3.1.	Стратегия, тактика,	Задание 1. Составить схему «Цели основных подходов к

	техника и основные виды психологического консультирования	психологическому консультированию» Задание 2. Заполнить таблицу «Основные характеристики основных школ и направлений психологического консультирования» Задание 3. Заполнить таблицу «Особенности взаимодействия в основных подходах психологического консультирования»
3.2.	Инсценирование консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования	Задание 1. Оформление стенограмм инсценированных консультационных сессий в различных подходах психологического консультирования Задание 2. Анализ стенограмм инсценированных консультационных сессий с выделением категорий вербального взаимодействия в различных подходах психологического консультирования
<b>Раздел 4. Специфика исследований в психологическом консультировании</b>		
4.1.	Возможности использования методов научного исследования в психологическом	Задание 1. Составить схему: составление протоколов экспериментального исследования

#### **Тестовые задания**

1. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.

а) Консультирование — это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

б) Консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность».

в) Консультирование — одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением).

г) Консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность)

отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.

2. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

а) Способствовать развитию личности.

б) Обучать новому поведению.

в) Помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации,

г) Сформировать манипулятивное поведение.

3. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...

а) эмоции клиента;

б) эмпатию клиента;

в) волю клиента;

г) ответственность клиента.

4. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

а) Строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы.

б) Создавать собственную теорию работы с каждым клиентом.



- c) Вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции.
  - d) Отказаться от теории во имя практических мероприятий.
5. Какую функцию не выполняет теория в консультировании?
- a) Обобщает накопленную информацию, опыт работы с самыми разными клиентами.
  - b) Делает более понятными сложные явления и способствует эффективному применению конкретных методов.
  - c) Демонстрирует компетентность консультанта.
  - d) Предсказывает последствия разных обстоятельств.
6. Психологическое консультирование не решает...
- a) этические вопросы клиента;
  - b) трудовые споры;
  - c) психологические проблемы клиента;
  - d) внутриличностные задачи.
7. Сердцевиной консультирования является...
- a) независимость клиента;
  - b) консультативное взаимодействие;
  - c) свобода высказываний;
  - d) переживание инсайта.
8. Продолжите фразу «консультирование чаще ориентируется на...», выбрав правильный вариант среди предложенных.
- a) «...настоящее и будущее клиента»;
  - b) «...настоящее и прошлое клиента»;
  - c) «...прошлое и будущее клиента»;
  - d) «...абсолютное время клиента».
9. Решение проблем, а также успех консультирования афористически правильнее всего сравнить с...
- a) лестницей, поднимающейся вверх;
  - b) движением по замкнутому кругу;
  - c) зигзагообразной линией;
  - d) пунктиром.
10. Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется...
- a) вместе с клиентом;
  - b) вместо клиента;
  - c) самим клиентом;
  - d) близкими клиента.
11. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если...
- a) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта;
  - b) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес;
  - c) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц;
  - d) консультируется ребенок.
12. На ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...
- a) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
  - b) консультант использует принцип безоценочного принятия?
  - c) консультанту симпатичен клиент?
  - d) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?
13. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается...
- a) опытом работы консультанта;
  - b) собственной личностной проработанностью;

- c) прохождением супервизорской практики;
  - d) симпатией к клиенту.
14. Основная задача консультанта — ...
- a) устранение психологической проблемы;
  - b) разрешение психологической проблемы;
  - c) снижение накала эмоций в психологической проблеме;
  - d) смена установки в отношении психологической проблемы.
15. Продолжите известное высказывание: «Действия хорошего консультанта мало чем отличаются от действий...»
- a) хорошего педагога»;
  - b) хорошего человека»;
  - c) хорошего врача»;
  - d) хорошего священника».
16. За каждой психологической рекомендацией в консультировании стоит...
- a) личный опыт консультанта;
  - b) теоретическая модель;
  - c) архетип;
  - d) житейский смысл.
17. «Молчание психолога» было провозглашено в школе...
- a) гештальтпсихологии;
  - b) когнитивной психотерапии;
  - c) психоанализа;
  - d) эмотивной психотерапии.
18. Составьте наиболее точное утверждение: «Консультирование...»
- a) «не имеет собственного предмета»;
  - b) «является прикладной областью отдельных психологических теорий»;
  - c) «есть набор практических методов»;
  - d) «опирается на концепты воздействия и взаимодействия».
19. Психологическая проблема — это...
- a) феномен субъективного мировосприятия;
  - b) следствие психического заболевания;
  - c) объективное явление;
  - d) артефакт жизни человека.
20. Результатом идентификации проблемы консультантом становится...
- a) подбор альтернатив помощи клиенту;
  - b) разъяснение клиенту его проблемы;
  - c) выдвижение консультативной гипотезы;
  - d) психологическое просвещение клиента.
21. Какое из приведенных утверждений неправильное?
- a) Терапевтическая задача в большинстве случаев должна быть направлена не на устранение психологических проблем, а на их разрешение.
  - b) Консультант должен ставить перед клиентом задачи масштабного изменения его личности.
  - c) Формулирование терапевтической задачи должно быть сильнее ориентировано на причины явлений, чем на их следствия.
  - d) Консультанту нужно ставить только такие терапевтические задачи, которые имеют решение.
22. Запрос «Как заставить подростка считаться с мнением родителей?» относится к...
- a) манипулятивным запросам;
  - b) запросам о помощи в саморазвитии;
  - c) запросам об информации;
  - d) запросам о снятии симптома.

23. Запрос «Помогите научиться общаться» относится к запросам...
- об информации;
  - о трансформации;
  - о помощи в самопознании;
  - о помощи в саморазвитии.
24. Высказывание «Он — как его отец, чистый волчонок, никому ничего доброго не сделает» может скрывать запрос о...
- помощи в самопознании;
  - помощи в саморазвитии;
  - информации;
  - трансформации.
25. Психологическое заключение в консультировании должно следовать принципу...
- от внешнего к внутреннему;
  - от общего к частному;
  - от простого к сложному;
  - от целого к частям.
26. Главное в психологическом заключении консультанта — это...
- оценки;
  - протокольные записи;
  - интерпретация;
  - тестирование.
27. Вставьте пропущенные слова в высказывание: «Квалифицированный консультант всегда стремится разобраться в <...> клиента, чтобы обеспечить максимальную действенность психологической помощи».
- «содержании переживаний»;
  - «причинах затруднений»;
  - «доминирующих мыслях»;
  - «текущем поведении».
28. Среди средств создания терапевтического климата на консультативной сессии нет...
- безусловного принятия клиента консультантом;
  - эмпатии;
  - убеждения клиента в необходимости разделять определенные ценности;
  - установления доверительных отношений.
29. Созданию и поддержанию мотивации клиента к долговременной работе не способствует...
- фиксация внимания клиента на результатах, достигнутых на первой консультативной сессии;
  - прямое указание консультанта на необходимость повторных встреч;
  - постепенное избавление клиента от иллюзий немедленного разрешения от переживаемой проблемы;
  - ориентация клиента на постепенность изменений на пути решения проблемы.
30. Вставьте пропущенное слово в высказывание: «Консультант должен осознавать, что достаточно неконструктивно пытаться изменить жизненные <...> клиента, поскольку в большинстве случаев это не в его силах».
- «обстоятельства»;
  - «отношения»;
  - «приоритеты»;
  - «установки».
31. Консультативная реконструкция происшедшего с клиентом и его причин требует постепенного извлечения информации, расположенной в текстах клиента на разном

уровне глубины. Выберите правильную последовательность этих уровней в предложенных вариантах.

а) Мотивы и ценности клиента (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> разнообразные сценарии клиента (3) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (4).

б) Разнообразные сценарии клиента (1) -> мотивы и ценности клиента (2) -> нормы, правила поведения, установки клиента (3) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (4).

в) Конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> разнообразные сценарии клиента (3) -> мотивы и ценности клиента (4).

г) Мотивы и ценности клиента (1) -> нормы, правила поведения, установки клиента (2) -> конкретные жизненные эпизоды, последовательности событий (3) -> разнообразные сценарии клиента (4).

32. Консультативный альянс обычно строится на...

- а) первом этапе консультирования;
- б) втором этапе консультирования;
- в) третьем этапе консультирования;
- г) четвертом этапе консультирования.

33. Вербально выраженная гипотеза является...

- а) прогнозом;
- б) диагнозом;
- в) интерпретацией;
- г) выводом.

34. Расположите в правильном порядке стадии консультативного процесса, какими они выступают для клиента.

а) «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить»;

б) «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить»;

в) «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...» -> «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент»;

г) «Я изменил то, что мог и хотел, и пришел к согласию с тем, что я на данный момент не могу изменить» -> «То, что меня бы больше устроило, это...» -> «Меня не устраивает, как обстоят дела в настоящий момент» -> «Чтобы достичь этого, мне необходимо...».

35. Чтобы консультативная гипотеза была подтверждена или опровергнута, правильнее всего...

- а) задавать клиенту широкие вопросы;
- б) дать возможность клиенту спонтанно рассказывать все, что он сочтет нужным;
- в) рассмотреть 2-3 конкретные ситуации из жизни клиента;
- г) рассмотреть один конкретный случай, иллюстрирующий позицию клиента.

36. Метод парадоксальной интенции состоит в том, чтобы побудить клиента...

- а) отвлечься от своей главной проблемы;
- б) ритуализировать свои интенции;
- в) сдерживать свои интенции;
- г) начать желать того, чего он боится.

37. Фобические клиенты от тревожных отличаются...
- эмоциональным напряжением;
  - опредмеченностью страхов;
  - физическим неблагополучием;
  - вазомоторными реакциями.
38. Истерические клиенты не...
- стремятся придать консультированию характер легкого флирта;
  - добиваются придания консультированию эротического оттенка;
  - демонстрируют выраженную открытость в диалоге;
  - принимают на себя ответственность за результаты консультирования.
39. А. Адлер центром работы с клиентом считал...
- анализ социального интереса клиента;
  - анализ семейной структуры, в которой воспитывался клиент;
  - анализ ранних детских воспоминаний клиента;
  - анализ сновидений клиента.
40. Кому принадлежит высказывание «Я — это дифференцированная часть феноменального поля, или поля восприятия человека, которая состоит из осознанного восприятия и ценностей Я»?
- А. Адлеру;
  - Э. Фромму;
  - К. Роджерсу;
  - К. Левину.
41. Экзистенциальная психология определяется как эмпирическая наука о человеческом существовании, использующая...
- метод свободных ассоциаций;
  - метод интервью;
  - метод феноменологического анализа;
  - биографический метод.
42. Исключите тезис, не принадлежащий В. Франклу.
- Каждый человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным.
  - Человек не изобретает смысл, а находит в объективной действительности.
  - Человек стремится не столько к осуществлению найденного смысла, сколько к осуществлению себя.
  - Найденный смысл уникален и неповторим для жизни каждого человека.
43. Центральным элементом консультирования в подходе Р. Мэя является...
- рефлексия;
  - познавательная потребность;
  - социальный интерес;
  - чувство бытия.
44. В рационально-эмотивной терапии консультант обычно предлагает клиенту...
- пассивную позицию;
  - план разрешения проблемной ситуации;
  - активную позицию;
  - совет.
45. В когнитивно-бихевиоральном подходе часто цитируют высказывание Эпиктета: «Людей расстраивают не вещи, а...»
- «люди, которые их сделали»;
  - «то, как они думают об этих вещах»;
  - «способы обращения с ними»;
  - «невозможность завладеть ими».
46. В нарративном консультировании и терапии клиент не...

- a) приобретает навыки рассказывания историй;
  - b) осмысляет самого себя через существующие и постоянно создаваемые в культуре тексты;
  - c) перестраивают свой жизненный опыт;
  - d) создает и интериоризирует новые нарративы, связанные с его ключевыми смыслами.
47. Основа когнитивно-бихевиорального подхода — это...
- a) анализ бессознательного;
  - b) интерпретация раннего детского опыта;
  - c) обучение и переучивание;
  - d) моделирование.
48. Консультирование по вопросам профессии и карьеры одновременно есть и...
- a) построение новых смыслов;
  - b) воздействие на эмоционально-волевую сферу клиента;
  - c) формирование изменений в характере клиента;
  - d) содействие формированию жизненной перспективы клиента.
49. Экзистенциальные и смысложизненные проблемы можно обсуждать...
- a) уже с младшим школьником;
  - b) начиная с подросткового возраста;
  - c) лишь со взрослыми;
  - d) только с пожилыми людьми.
50. К общим характеристикам людей с зависимостью не относится...
- a) переживание недостаточности;
  - b) лживость;
  - c) ответственность;
  - d) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни.

### Вопросы к экзамену

Психологическое консультирование как плюралистическая наука или практика.

2. История возникновения психологического консультирования.
3. Системный взгляд на развитие психологического знания.
2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.
4. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
5. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.
4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй).
5. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс).
6. Основные тенденции в развитии психологического консультирования
6. Основные факторы плюрализма области психологического консультирования.
7. Основные факторы развития области психологического консультирования.
8. Инновации в теории, технике и практике психологического консультирования.
9. Соотношение психологического консультирования и психотерапии по Роджерсу.
10. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода.
11. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
12. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе.
13. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе.

14. Особенности построения процесса взаимодействия в основных подходах психологического консультирования.
15. Представление о процессе изменения в основных подходах психологического консультирования.
16. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании.
17. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании.
18. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования.
19. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования.
20. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
21. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента.
22. Теоретические подходы к изучению ядра личности.
23. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности.
24. Изучения построения «Образа - Мира» в процессе психологического консультирования.