

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:10:42

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Психология и социальная педагогика  
форма обучения очная, заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Инклюзия в профессиональном образовании».**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Социо-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии	ОПК-3	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Комплексная диагностика		Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий

	нарушений развития личности		заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
10	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
11	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников особыми образовательными потребностями	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
12	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
13	Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
14	Гуманистические образовательные	ОПК-3	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних

	системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей		заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
15	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
16	Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
17	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	ОПК-3, ОПК-5.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
18	<b>Диф. зачет</b>	ОПК-3, ОПК-5.	Ответы на вопросы к зачету.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

### 2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (при решении задачи с преподавателем при объяснении нового метода) или 0-5 (при решении задачи самостоятельно по вариантам), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

## **2.2. Проверочные работы**

### **Темы для написания рефератов**

1. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
2. Основы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовании.
4. Характеристика акцентуаций черт характера.
5. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
6. Проблемы психогигиены детей в условиях семейного и школьного воспитания.
7. Валеологическая модель деятельности педагога.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ООП в условиях инклюзивного обучения.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
10. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

### **Тестовые задания по дисциплине**

Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляется

- а) по желанию родителей
- б) лечебно-профилактическими учреждениями
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) комитетом по образованию

2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в принятии детей с нарушениями развития в России, является ...

- а) А. Адлер
- б) И.М. Сеченов
- в) Л.С. Выготский
- г) В. Штерн

3. Возникновение «модели включения» в истории становления инклюзивного образования можно отнести к

- а) концу XIX века
- б) середине 80-х годов XX века
- в) середине 60-х годов XX века
- г) концу XX века

4. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является ....
- а) патологией
  - б) синдромом
  - в) пограничным состоянием
  - г) нормой
5. Внедрение инклюзии в образование связано со следующими основными тенденциями, кроме...
- а) гуманизма
  - б) включения родителей в образовательный процесс
  - в) признания прав лиц с ОВЗ на совместное сосуществование со всеми
  - г) эффективности индивидуального подхода
6. На признании права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип ....
- а) развития мышления, языка и коммуникации
  - б) ранней педагогической помощи
  - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании
  - г) педагогического оптимизма
7. Общие закономерности нарушенного развития были сформулированы ...
- а) Л.В. Занковым
  - б) В.И. Лубовским
  - в) А.Р. Лурия
  - г) З. Фрейдом
8. Форма интеграции, при которой дети с отклонениями в развитии 1-2 раза в месяц объединяются со здоровыми детьми для проведения мероприятий воспитательного характера, называется ....
- а) временной
  - б) комбинированной
  - в) полной
  - г) частичной
9. По Санитарным правилам и нормам в инклюзивном классе (или в подготовительной группе ДООУ в условиях инклюзии) может быть...детей с ООП
- а) 2-3
  - б) 1
  - в) 3
  - г) 2
10. «Модель включения» не предполагает...
- а) развитие способностей ребенка
  - б) участие родителей в лечении и обучении
  - в) создание системы поддержки
  - г) принятие за основу нормального развития
11. Начальным этапом реабилитационной работы является ...реабилитация
- а) педагогическая
  - б) медицинская
  - в) личностная
  - г) психологическая
12. Продолжительность индивидуальных занятий обычно с детьми с ООП около ... минут
- а) 15-20
  - б) 20-30
  - в) 30-40
  - г) 40-45

13. Процесс приспособления ребенка к условиям, нормам и требованиям школьной жизни называется ....
- а) адаптацией
  - б) компенсацией
  - в) реабилитацией
  - г) абилитацией
14. Основным средством обеспечения компенсаторного развития детей является
- а) предметно-практическая деятельность
  - б) наглядные пособия
  - в) художественная литература
  - г) искусство
15. В классы компенсирующего обучения принимаются дети ....
- а) глухие
  - б) группы риска
  - в) умственно отсталые
  - г) незрячие
16. Специфика инклюзивного дошкольного образования заключается в...
- а) активном привлечении родителей ребенка с ОВЗ к выработке стратегий обучения
  - б) полной интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
  - в) сплоченной корпоративной работе всех субъектов образовательного процесса
  - г) оптимальности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
17. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют
- а) образованием
  - б) реабилитацией
  - в) адаптацией
  - г) специальным образованием
18. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:
- а) дифференциация
  - б) интеграция
  - в) адаптация
  - г) специальное образование
19. Главными отличиями инклюзивного и интегрированного образования являются
- а) изменения отношение к детям с ОВЗ и к их родителям
  - б) появление права посещать обычную школу
  - в) возникновение «включение в единый поток»
  - г) большая гуманизация учебного процесса и усиление воспитательной направленности обучения
20. Целями социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей являются
- а) создание условий для социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении
  - б) создание условий для психолого-педагогической и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
  - в) оказание помощи в освоении основной образовательной программы
  - г) создание целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб

### Вопросы к диф. зачету

1. Предмет и задачи психокоррекции и коррекционной педагогики.

2. Психолого-педагогическая коррекция в работе педагога.
3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
4. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.
5. Принципы и методы психологической и педагогической коррекции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
8. Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения.
9. Психолого-педагогический статус обучающегося: понятие и основные характеристики.
10. Психическая депривация: характеристика состояния.
11. Типология и проявления психической депривации.
12. Механизм развития психической депривации.
13. Развитие личности в условиях депривации. Деадаптация в социуме депривированной личности.
14. Предупреждение депривации в образовательном процессе.
15. Психолого-педагогическое сопровождение развития депривированных детей и подростков.
16. Структура и содержание психолого-педагогической работы с депривированной личностью.
17. Технологии преодоления депривации в образовании.
18. Школьная дезадаптация и ее профилактика.
19. Уровни развития и типы проявления школьной дезадаптации.
20. Виды и причины школьной дезадаптации.
21. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция дезадаптации у детей школьного возраста.
22. Дети с трудностями обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.
23. Классификация трудностей обучения.
24. Диагностика школьной зрелости.
25. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости.
26. Понятие о социальной запущенности.
27. Коррекция общения и семейных взаимоотношений школьников и родителей.
28. Дети с нарушениями поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения.
29. Девиантное поведение и причины возникновения.
30. Кризис семи лет у детей. Поведение педагога в условиях данного кризиса.
31. Асоциальное поведение детей школьного возраста, возможности его коррекции.
32. Аффективные расстройства в поведении у детей и их коррекция.
33. Агрессивное поведение: причины, диагностика, ослабление агрессивности.
34. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и возможности его преодоления.
35. Аддикции у детей и подростков. Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения.
36. Акцентуации характера подростка и девиации в поведении.
37. Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения.
38. Здоровьесберегающие технологии. Технологии обучения ЗОЖ.
39. Коррекционно-развивающие технологии в работе педагога.
40. Неигровые методы коррекционной педагогики: чтение и инсценировка конфликтных ситуаций, чтение сказок и изобразительная деятельность.