

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:14:02

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ковязина И.В.

## **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Психология и социальная педагогика

форма обучения очная, заочная

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3, ОПК-5.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

Знает теоретические и практические основы психокоррекции и коррекционной педагогики; содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях при реализации программ профилактики и психолого-педагогической коррекции, способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, основы коррекции трудностей в обучении, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Умения:

Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности.

### Навыки:

Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Владеет навыками применения специальных научных знаний в области педагогической деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			4 сем.
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу</b>		88	88

<b>обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			5 сем.
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		12	18
Лекции		6	8
Практические занятия		6	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		126	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет с оценкой

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

#### Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	2	-		2
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в образовании	2	2		4
3	Социо-психолого-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья	2	-		2
4	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-	-	2	2	4

	педагогического сопровождения				
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития	2	2		4
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии	2	-		2
7	Комплексная диагностика нарушений развития личности		2		2
8	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития	2	2		4
9	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	-	2	2	4
10	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	-	2	2	4
11	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика отклонений в поведении школьников особыми образовательными потребностями	2	-		2
12	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	-	2	2	4
13	Психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы	2	-		2
14	Гуманистические образовательные системы при сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	2	-		2
15	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития	-	4		4
16	Технологии коррекционной работы с детьми с некоторыми нарушениями в развитии	-	4		4
17	Проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзии	-	4		4
	<b>Итого (ак. часов)</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>54</b>

### Заочная форма обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и история психокоррекции и коррекционной педагогики	2	-	-	2
2	Теоретические основы построения системы психолого-педагогического		2	-	2

	сопровождения развития личности ребенка в образовании				
4 3	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с особенностями развития	2	-	-	2
9 4	Психическая депривация как одна из причин дезадаптированности ребенка	2	-	-	2
1 5	Психолого-педагогическая коррекция дезадаптации школьников	-	2	-	2
1 6	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика социальной запущенности и неуспеваемости школьников	-	2	-	2
	<b>Всего (часов)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

#### 4. Система оценивания

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме:

очная форма обучения: 6 семестр - зачет с оценкой.

заочная форма обучения: 6 семестр - зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. 1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-4486-0822-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014.

– 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

## **5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

Не предусмотрены

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.