

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:42  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

формы обучения (очная, заочная)

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Общая характеристика качественных и количественных методов социально-психологического исследования.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
2.	Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Групповые качественные методы исследования.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
3.	Опросные количественные методы. Стратегии анализа количественных данных.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Презентация проекта по свободной теме (1)
4.	Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа (анализ результатов применения методов в исследовании) (1)
5.	<b>Зачет</b>	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	зачет

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы.

### 2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии
0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

### 2.2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2.3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 2.4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к
---	------	--

		занятиям
1.	Общая характеристика качественных и количественных методов социально-психологического исследования.	Составьте глоссарий. Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформить выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Групповые качественные методы исследования.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформить выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
3.	Опросные количественные методы. Стратегии анализа количественных данных.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформить выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	Составить таблицу «Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Зачет

##### Вопросы к зачету:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
16. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
17. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
20. Методология и методы качественно-количественных исследований.

21. Основные особенности планирования и организации исследования.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.