

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:41  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Кожевникова Э.П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика  
форма обучения очная, заочная

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Педагогическая психология»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>2 семестр (очная форма), 3 семестр( заочная форма)</i>			
1	Передача общественного опыта и адаптация человека	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
2	Психология обучения	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
3	Психология учебной деятельности	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест

		ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
4	Психологические основы школьной неуспеваемости	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
5	Психология воспитания	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
6	Психология педагогической деятельности	ОПК-3 Способность организовывать совместную и	Устные ответы на семинарах Выполнение

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	заданий для СР Тест
7	Психологический анализ урока в деятельности педагога	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
8	Психология педагогического общения	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест

		деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
9	Психология личности учителя	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тест
10	Тестовые задания	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Письменное выполнение тестовых заданий
11	Зачет с оценкой	ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на вопросы к экзамену. В каждом билете по два вопроса из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Тест	0-8	0-8
3.	Устный ответ	0-3	0-48

4.	Выполнение СР	0-3	0-20
----	---------------	-----	------

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

### 1. Посещение занятий.

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение тестовых заданий.

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

### 4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания

требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Образование как социокультурный феномен</p>	<p><u>Методические указания:</u> назовите пути передачи опыта в человеческом обществе. Покажите роль материальных и духовных ценностей в жизни человека. Проанализируйте основные причины появления непрерывного образования. Покажите актуальность в современных условиях овладения опытом разнообразных деятельностей.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему идея непрерывного образования появилась лишь в XX веке? Приведите примеры обоснования причин появления непрерывного образования.</li> <li>2. Какова структура современного социального опыта?</li> <li>3. Почему в процессе накопления социального опыта изменяется удельный вес отдельных его компонентов?</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры уроков, на которых учащиеся овладевают компонентами социального опыта?</p> <p><u>Литература:</u> Зинченко В. П. Психология в Российской Академии образования // Вопросы психологии. 1994. № 4. Миронов В.Б. Век образования. М., 1990. Филлипов Ф.Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990. Раев А.И. Социальный опыт в умственном и нравственном развитии младшего школьника в системе непрерывного образования. СПб., 1993.</p>
2.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Модели обучения: сравнительный анализ психологических концепций обучения</p>	<p><u>Методические указания:</u> изучите психологические концепции обучения по списку литературы. Выявите психологический аспект обучения и его связь с воспитанием и развитием. Рассмотрите внешнюю и внутреннюю стороны обучения и связь между ними.</p> <p><u>Решите следующие психологические задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?</li> <li>2. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как учитель должен учитывать в обучении и воспитании ведущие типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?</li> <li>3. В чем суть развивающего обучения? Какое обучение нельзя</li> </ol>

		<p>назвать развивающим (из существующей практики обучения)?</p> <p>4. В чем принципиальное отличие психологической концепции поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина от других концепций учения (как отечественных, так и зарубежных)?</p> <p>5. В теории традиционного обучения, как в психологии, так и в педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны. Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения (с позиций теории П.Я. Гальперина)?</p> <p>6. Как учитывать в процессе обучения и воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка, его операционально-технические возможности?</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995.</li> <li>• Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М., 1868.</li> <li>• Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. № 1. С. 36.</li> <li>• Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.</li> <li>• Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1980 (1 том); М., 1981 (2 том).</li> </ul>
3.	<p>Раздел: Психология обучения</p> <p>Тема: Проблемное обучение и развитие мотивов учебной познавательной деятельности</p>	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте необходимость развития проблемного обучения в нашей стране в 80 гг. (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцева). Проведите аналогию с происхождением трех фаз мыслительного акта (согласно С.Л. Рубинштейну), который возникает в проблемной ситуации и включает осознание проблемы, ее решение и конечное умозаключение. Покажите связь проблемного характера обучения с познавательной мотивацией школьника. Подготовьтесь к коллоквиуму по данной теме. Вопросы к коллоквиуму размещены в п.7.3.2. Рабочей программы дисциплины.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая сущность проблемного обучения</li> <li>2. Проблемные ситуации (А.М. Матюшкин)</li> <li>3. Развитие рассуждающего теоретического мышления школьников как основа проблемного обучения</li> </ol> <p><u>Практическое задание:</u> приведите примеры создания проблемных ситуаций в обучении. Покажите роль проблемного характера обучения в повышении познавательной мотивации школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.</li> <li>• Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения. Хрестоматия по психологии: Уч. Пособие / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.</li> <li>• Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии, 1982. № 4.</li> <li>• Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы</li> </ul>



		<p>психологии, 1984. № 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развитие познавательной активности учащихся // Вопросы психологии, 1984. № 5.</li> </ul>
4.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Контроль, обратная связь, оценка как личностные факторы обучения</p>	<p><u>Методические указания к практическому заданию:</u> просмотрите видеофильм «Урок в школе». Проанализируйте оценивающую деятельность учителя на уроке. Раскройте психологическую сущность отметки и оценки. В чем состоит воспитательная и образовательная функции оценки учении школьников. Подчеркните роль содержательной оценки учения школьника в регуляции отношений школьников в микросоциальной среде и формировании самооценки личности школьника.</p> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.</li> <li>• Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.</li> <li>• Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация опроса на уроке. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.М. Ильева, В.Я. Ляудис. М., 1980. С. 155-161.</li> <li>• Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. № 5.</li> </ul>
5.	<p>Раздел: Психология обучения Тема: Психологические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса</p>	<p><u>Методические указания:</u> дайте характеристику психологическим аспектам теории программированного обучения. Подчеркните, что использование интерактивных технологий обучения основывается на активном участии школьников. Выделите достоинства и недостатки информатизации образования и проблемы учителя в ее реализации. Подготовьте электронную презентацию на тему «Психологические факторы использования информационных технологий на уроке».</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы использования интерактивных технологий в образовании (ИТО).</li> <li>2. Формы предъявления информации в ИТО.</li> <li>3. Способы организации деятельности учащихся при использовании ИТО.</li> <li>4. Преимущества ИТО в сравнении с традиционными формами обучения.</li> <li>5. Специфика реализации функций учителя при использовании ИТО в обучении.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1990. № 1.</li> <li>• Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития человека // Психологический журнал. Т.6. № 6. 1985. С. 8-28.</li> <li>• Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.</li> <li>• Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев, 1988.</li> </ul>
6.	<p>Раздел: Психология учебной деятельности Тема: Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний</p>	<p><u>Методические указания:</u> Проанализируйте теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Покажите связь между процессом формирования умственных действий и развитием личности школьника. Обоснуйте необходимость руководства умственной деятельностью учащихся как условия формирования у них готовности к усвоению знаний (Н.Ф. Талызина).</p>

		<p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственные действия в процессе обучения.</li> <li>2. Поэтапное формирование умственных действий.</li> <li>3. Проблема содержательного обобщения в обучении.</li> <li>4. Проблема управления процессом усвоения знаний.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.</li> <li>• Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Хрестоматия по психологии. 1977.- с.417.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др. М., 1981.</li> </ul>
7.	Тема: Психологические проблемы школьной неуспеваемости и мотивации учения	<p><u>Методические указания:</u> обоснуйте, что познавательная деятельность ребенка с началом школьного обучения существенно изменяется. Какие условия необходимы для поддержания и дальнейшего развития познавательной мотивации школьника. Подчеркните, что интеллектуальная пассивность учащихся – одна из причин школьной неуспеваемости. Назовите основные направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учению.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные и субъективные предпосылки изменения познавательной деятельности школьника.</li> <li>2. Система мотивов учебной деятельности.</li> <li>3. Роль социальных мотивов в познавательной деятельности школьника.</li> <li>4. Интеллектуальная пассивность учащихся.</li> <li>5. Повышение интереса к учению через понимание смысла учения.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.</li> <li>• Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М., 1990.</li> <li>• Орлова Л.В. Интеллектуально пассивные учащиеся // Вопросы психологии. 1991. № 6. С. 45-52.</li> <li>• Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 4.</li> </ul> <p>Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка</p>
8.	Раздел: Психология воспитания Тема: Психологические основы направленного воспитания	<p><u>Методические указания:</u> раскройте психологическую сущность процесса воспитания, его внутреннюю сторону как путь к сознанию и смыслу через обращение к психологическим теориям личности (отечественным и зарубежным) выполните тест на тему «Психология воспитания» (п.7.3.2. рабочей программы; УМК, приложение 5)</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический смысл воспитания.</li> <li>2. Реализация принципа гуманизма в процессе воспитания школьников.</li> <li>3. Основные условия морально- нравственного развития учащихся.</li> <li>4. Формирование потребностей как главный источник мотивов и поступков школьников.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1977.</li> <li>• Давлетшин Г. Психолого-педагогические основы нравственного поведения и сознания подростков // Сов. Педагогика, 1976, № 9.</li> </ul>
9.	<p>Раздел: Психология воспитания Тема: Культурно-исторические основы воспитания</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Раскройте культурный аспект воспитания, связанный с национальным воспитанием ребенка в семье и многонациональном коллективе. Покажите, как происходит формирование национального характера, национального самосознания, патриотизма. Проведите связь между историческим временем и духовным воспитанием. Какие условия необходимы для формирования духовно богатого, культурно развитого современного человека.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы национального воспитания</li> <li>2. Душевное и духовное развитие индивида, их взаимосвязь</li> <li>3. Эпигенетическая теория психического развития Э. Эриксона</li> <li>4. Историческое время и личность.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., 1985.</li> <li>• Цылев В.Р. Об условиях, влияющих на становление характера // Вопросы психологии. 2000. № 4. с. 128-136.</li> <li>• Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания / Хрестоматия по психологии. Под ред. А.В. Петровского. М., 1987. Ч.2. с. 340-346.</li> <li>• Макаренко А.С. Цель воспитания / Хрестоматия по психологии. М., 1977. с. 477-476.</li> <li>• Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. М., 1994.</li> <li>• Овладение социальным опытом как цель непрерывного образования / В кн. Педагогическая психология. Под ред. А.И. Раева. СПб. 1999.</li> </ul>
10.	<p>Раздел: Психология педагогической деятельности Тема: Творческая направленность в деятельности педагога</p>	<p><u>Методические указания:</u> подготовьте реферат. Покажите, как профессия педагога обеспечивает реализацию важных человеческих потребностей в самореализации и самоактуализации. Назовите основные черты педагогического мышления и пути его формирования. Какие факторы влияют на развитие творческого компонента деятельности педагога.</p> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий потенциал личности.</li> <li>2. Педагогическое мышление и его развитие у студентов.</li> <li>3. Проблемы творческой активности педагога.</li> <li>4. Связь творческой активности педагога с успешностью в педагогической деятельности.</li> <li>5. Творчество и воспитание.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яковлева Е.Л. Психология творческого потенциала личности. М., 1997.</li> <li>• Чугунова Э. С. Проблема творческой активности // Психологический журнал. 1985. № 4.</li> <li>• Бербе Р.Я. Психогигиена творческого труда // Психологический журнал. 1985. № 5.</li> <li>• Литвак М. Алгоритм удачи // Воспитание школьников. 1996. № 2. С. 39-43.</li> <li>• Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопросы психологии. 1988. № № 3.</li> <li>• Понамарев Я.А Психология творчества и педагогика. М. 1976.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. Кн. Для учителя. М., 1991.</li> <li>• Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др. М., 1990.</li> <li>• Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985. С. 389-438.</li> </ul>
11.	Раздел: Психология педагогического общения Тема: Личностно ориентированное педагогическое общение	<p><u>Методические указания:</u> раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев). Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина). Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер). Подчеркните роль внутреннего локуса контроля в профессиональном развитии педагога.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция профессионального становления.</li> <li>2. Личностное и профессиональное становление педагога.</li> <li>3. Внутриличностный конфликт учителя.</li> <li>4. Синдром эмоционального сгорания учителя.</li> <li>5. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аминов Н.А. Новый подход к концепции личностного и профессионального развития личности // Вопросы психологии. 1994. № 5. С. 145.</li> <li>• Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Гл. 9. Я-концепция учителя.с. 302; Гл. 10. Подготовка учителей.с. 333.</li> <li>• Выготский Л.С. Психологическая природа труда учителя / Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.</li> <li>• Кожевникова Э.П. Психологические особенности возникновения педагогической индифферентности. Тобольск, 1999.</li> <li>• Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.</li> <li>• Митина Л.М., Кузьменкова О.В. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя // Вопросы психологии. 1998. № 3.</li> <li>• Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. № 3.</li> <li>• Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя // Народное образование. 1998. № 9/10. С.166-170.</li> </ul>
12.	Раздел: Психология педагогической деятельности Тема: Личностное и профессиональное развитие педагога	<p><u>Методические указания:</u> отметьте особенности педагогического общения в условиях реализации личностно ориентированного образования. Подчеркните роль личности учителя в организации конструктивного диалога с учащимися. Объясните понятие педагогической фасилитации.</p> <p><u>Контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения</li> <li>2. Функции педагогического общения.</li> <li>3. Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися.</li> <li>4. Педагог как фасилитатор педагогического процесса.</li> <li>5. Личность в структуре педагогического общения.</li> </ol> <p><u>Литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрулин И. Учитель как взрослый // Народное образование. 1997. № 4. С. 86-91.</li> <li>• Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.</li> <li>• Хелус З. Понимаете ли вы своего ученика? Книга для учителя. М., 1991.</li> <li>• Кондратьева С.В. Учитель – ученик. М., 1984.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митина Л.М. Педагогическое общение: контакт и конфликт // Школа и производство. 1989. № 10. С. 13.</li> <li>• Маркова А.К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.</li> <li>• Золотникова А.С. Личность в структуре педагогического общения. Пособие по спецкурсу. Рн/Д., 1979.</li> </ul>
--	--

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется
  - а) социальная психология
  - б) педагогическая психология
  - в) возрастная психология
  - г) специальная психология
2. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от
  - а) умений
  - б) мотивов
  - в) действий
  - г) целей
3. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является
  - а) невербальным оцениванием
  - б) пояснением действий
  - в) вербальным оцениванием
  - г) прямым выставлением отметки
4. Учебная деятельность, лишённая собственной оценочной активности, одновременно лишается ..... своей основы (выбрать 2 компонента)
  - а) корректирующей
  - б) познавательной
  - в) эмоциональной
  - г) мотивирующей
5. Развивающий подход в отечественной психологии обучения представлен в работах
  - а) В.В.Давыдова; Д.Б.Эльконина; Л.В.Занкова
  - б) Д.Н.Богоявленского; Н.А.Менчинской
  - в) П.Я.Гальперина; Н.Ф.Талызиной
  - г) М.И.Махмутова.; А.М.Матюшкина
6. Механизмом развития способностей человека является процесс
  - а) общения
  - б) воспитания
  - в) педагогический
  - г) обучения
7. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется
  - а) естественный эксперимент
  - б) беседа
  - в) наблюдение
  - г) интервью
8. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые
  - а) наиболее актуальны для данного возраста

- б) предложены учителем
- в) предложены родителями
- г) предложены психологом

**9. Психологические причины неуспеваемости установлены**

- а) З.А.Решетовой
- б) И.С.Якиманской
- в) Н.А.Менчинской
- г) И.Я. Лернером

**10. Метод рейтинга является разновидностью**

- а) беседы
- б) наблюдения
- в) тестирования
- г) интервью

**11. Вставьте недостающее слово**

С точки зрения И.П.Павлова при научении человека связи образуются не между вещами и ответными реакциями, а между их ..... в нервной системе

**12. Вставьте недостающее слово**

Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в ..... и ..... называется учебной деятельностью

**13. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов трактовали так**

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

**14. В педагогическом процессе развиваются**

- а) дисциплина
- б) убеждения
- в) умения
- г) способности

**15. Вставьте недостающее слово**

Обучение - это управление мыслительной деятельностью ученика через ..... соответствующих предметных и речевых действий ученика

**16. Термин «подвижность нервной системы» определяется как**

- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- б) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения

**17. П.Я.Гальперин выделил..... этапов формирования умственного действия**

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

**18. Л.С.Выготский проанализировал проблему соотношения**

- а) обучения и воспитания
- б) обучения и развития
- в) развития и общения
- г) усвоения и понимания

19. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ..... педагогической функции
- а) организационной
  - б) конструктивной
  - в) коммуникативно-стимулирующей
  - г) информационно-обучающей
20. В бихевиористском учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:
- а) независимость психического развития от процесса обучения
  - б) развитие и есть обучение
  - в) обучение пассивно следует за развитием
  - г) обучение ведет за собой развитие
21. Автором развивающего обучения в отечественной психологии является
- а) П.Я.Гальперин
  - б) В.В.Давыдов
  - в) А.Н.Леонтьев
  - г) Л.С.Выготский
22. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся, по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает ..... уровнем продуктивности деятельности учителя
- а) репродуктивным
  - б) адаптивным
  - в) локально-моделирующим
  - г) системно-моделирующим
23. Психологический анализ урока предполагает
- а) анализ учебной мотивации учащихся
  - б) рассмотрение дидактических приемов обучения
  - в) содержание методических приемов учителя
  - г) наличие технических средств обучения
24. Функция фасилитации педагогического общения выделена
- а) А.Б.Орловым
  - б) А.К. Марковой
  - в) А.Маслоу
  - г) К.Роджсом
25. Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила
- а) Л.М.Митина
  - б) А.К.Маркова
  - в) Н.В. Кузьмина
  - г) Н.Ф.Талызина
26. Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется
- а) формально-педагогический
  - б) истинно педагогический
  - в) ложно педагогический
  - г) авторитарный
27. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как
- а) часть-целое
  - б) вид-род
  - в) форма проявления учебной деятельности
  - г) функциональные отношения

**28.** Среди необходимых личностных «нравственно-волевых свойств» учителя П.Ф.Каптерев отмечал (указать 2 компонента)

- а) беспристрастность (объективность)
- б) авторитарность
- в) эмоциональность
- г) выдержка

**29.** Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным

- а) сознанием
- б) самоопределением
- в) самосознанием
- г) мышлением

## **Вариант 2**

**1.** Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

**2.** Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как

- а) различные названия одной и той же области
- б) различные области знаний
- в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

**3.** Термин «педагогическая психология» был предложен

- а) К.Д.Ушинским
- б) П.Ф.Каптеревым
- в) П.П.Блонским
- г) Дж.Дьюи

**4.** Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) квазиэксперимент

**5.** Раскрывая психологическую суть процесса оценивания, Б.Г.Ананьев связывает его с состояниями

- а) спокойного удовлетворения
- б) ожидания, переживания и волевого напряжения
- в) равнодушия, безразличия, апатии
- г) воодушевления и подъема

**6.** Вставьте недостающее слово

По Гальперину П.Я., умственная форма действия – это действия с абстрактными образами свойств объектов. Эти объекты отсутствуют. Но образы не могут актуализироваться в сознании сразу, без помощи..... Когда действие ....., усвоено и содержание.

**7.** Уяснения ориентировочной основы действия происходит на этапе формирования умственного действия номер

- а) 2



- б) 4
- в) 3
- г) 1

**8.** Признание ведущей роли обучения в развитии природных задатков впервые прозвучало в работах

- а) К.Д.Ушинского
- б) Я.А.Коменского
- в) Л.С.Выготского
- г) И.Гербарта

**9.** Основное преимущество речевого действия состоит в том, что оно

- а) создает для действия новый предмет – абстракцию
- б) обеспечивает высокую стереотипичность действия
- в) устраняет необходимость выполнять действие в материальном плане
- г) отражает материальное действие

**10.** Вставьте недостающее слово

Обучение - это целенаправленный процесс стимуляции и ..... внешней и внутренней активности ученика

**11.** Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется в

- а) исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- б) классической советской психологии
- в) системе развивающего обучения Л.В.Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

**12.** Вставьте недостающее слово

С точки зрения А.Н.Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения

**13.** К субъективным характеристикам педагога по А.К.Марковой относятся (указать 2 компонента)

- а) профессиональные знания
- б) профессиональные позиции и установки
- в) профессиональные умения
- г) личностные особенности

**14.** Степень автоматизированности и быстроту выполнения учебного действия характеризует

- а) мера развернутости
- б) мера освоения
- в) мера самостоятельности
- г) мера обобщенности

**15.** Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия (указать 2 компонента)

- а) устойчивой мотивации
- б) действий контроля
- в) осознания цели
- г) действий оценки

**16.** Изучение осознанных или неосознанных психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий лежит в основе исследования:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) мотивационной сферы
- в) когнитивной сферы
- г) состояния агрессии

**17.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

**18.** По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:

- а) мотивационно-потребностную
- б) эмоциональную
- в) мотивационную
- г) потребностную

**19.** Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

**20.** Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения

- а) повторение
- б) отработка
- в) проблемная
- г) воспроизведение

**21.** Действия или акты, осуществляющиеся без санкции сознания, называются неосознаваемыми

- а) операциями
- б) процессами
- в) установками
- г) автоматизмами

**22.** Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)

- а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя
- б) проходит вне зоны ближайшего развития
- в) направлен на совместную деятельность
- г) процесс развития способностей не доступен контролю

**23.** Пространственное соприсутствие, единство целей, наличие межличностных отношений – это характеристики (указать 2 компонента)

- а) сотрудничества
- б) взаимодействия
- в) общения
- г) деятельности

**24.** Зона ближайшего развития определяется по результатам

- а) диагностики достижений
- б) сотрудничества с взрослыми
- в) выдвижения требований к развитию
- г) анализа результатов обучения

**25.** Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик; 2) индивидуальные особенности ученика; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами

- а) 1,3,4
- б) 2,3,4
- в) 1,2,4
- г) Только 1

- 26.** Основу педагогической интуиции, по мнению Н.В. Кузьминой, составляют способности:
- а) перцептивно - рефлексивные
  - б) конструктивные
  - в) проективные
  - г) организаторские
- 27.** Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей
- а) дидактических
  - б) перцептивных
  - в) коммуникативных
  - г) организаторских
- 28.** В модели личности учителя, разработанной Л.М.Митиной, к профессионально значимым качествам, выявляющим группу прекурсивно-гностических способностей педагога, относятся (указать 2 компонента)
- а) педагогическое целеполагание
  - б) педагогический такт
  - в) педагогическое мышление
  - г) педагогическая рефлексия
- 29.** Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала
- а) Л.М.Митина
  - б) Н.Ф. Талызина
  - в) А.К.Маркова
  - г) Н.В.Кузьмина

### Вариант 3

- 1.** Общей задачей педагогической психологии является
- а) разрешение практических педагогических ситуаций
  - б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности
  - в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса
  - г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включённостью их в социальные группы
- 2.** Педагогическая психология возникла
- а) в начале XIX в.
  - б) в середине XIX в.
  - в) во второй половине XIX в.
  - г) в начале XX в.
- 3.** Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется
- а) педагогика
  - б) педология
  - в) дидактика
  - г) психопедагогика
- 4.** Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется
- а) наблюдением
  - б) формирующим экспериментом
  - в) констатирующим экспериментом

г) квазиэкспериментом

**5.** Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

а) развитием

б) учением

в) обучением

г) воспитанием

**6.** Формирование умений работать по образцу и правилу осуществляется в

а) 5 классе

б) 11 классе

в) 8 классе

г) 1 классе

**7.** Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены

а) Л.А.Венгером, Д.Б.Элькониним

б) Л.И. Божович

в) Д.Н. Богоявленским

г) В.В.Давыдовым

**8.** Сплав двух потребностей – познавательной и социальной у старшего дошкольника способствует формированию

а) психологической готовности к школе

б) внутренней позиции школьника

в) познавательной мотивации

г) произвольного поведения

**9.** Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на

а) дошкольный возраст

б) подростковый возраст

в) младший школьный возраст

г) студенческий возраст

**10.** Понятие «персона» включает в себя

а) бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании

б) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;

в) социальную роль человека, проистекающую из общественных ожиданий и обучения в раннем детстве

г) персонификацию жизненной мудрости и зрелости

**11.** Автором психологической теории, выдвинувшим категорию самоактуализации человеческих потребностей, является

а) Л.С.Выготский

б) А.Маслоу

в) Ж.Пиаже

г) Дж.Уотсон

**12.** Субъектом в психологии называется

а) человек как обладатель социальных качеств

б) человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*

в) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

г) испытуемый, принимающий участие в психологическом эксперименте

**13.** Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе

- а) обучения
- б) социализации
- в) образования
- г) воспитания

**14.** В структуру самовоспитания входят (указать 2 компонента)

- а) самопознание
- б) саморазвитие
- в) отношение к себе
- г) саморегуляция

**15.** Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)

- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
- б) настойчивость в достижении целей
- в) уважение к старшим
- г) привычка доводить начатое дело до конца

**16.** Термин «личность» в психологии определяется как

- а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
- б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
- г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности в общении и характеризующее меру представленное общественных отношений в индивиде

**17.** Уровнем притязаний называют

- а) желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
- б) степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
- в) оценку индивидом своих возможностей в напряженной ситуации
- г) степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект

**18.** Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется

- а) Восприятием.
- б) Воспитанием
- в) Социализацией
- г) Актуализацией

**19.** Организация психологической развивающей среды в школе осуществляется

- а) Только педагогами
- б) Педагогами и родителями
- в) Психологом и педагогом
- г) Только психологом

**20.** Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой (указать 2 компонента)

- а) эмоционально-методический
- б) конформный
- в) либерально-попустительский
- г) рассудительно-импровизационный

**21.** Эмоционально-методический стиль педагогической деятельности учителя на уроке ориентируется на (назвать 2 критерия)

- а) результаты обучения
- б) процесс и результат обучения
- в) процесс обучения
- г) адекватное планирование

**22.** Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть ..... педагогической функции

- а) конструктивной
  - б) организаторской
  - в) коммуникативной
  - г) гностической
- 23.** В структуру профессионального самосознания педагога входят (указать 2 компонента)
- а) осознание себя в системе профессионального общения
  - б) осознание себя в системе обучения
  - в) осознание себя в системе воспитания
  - г) осознание себя в системе профессиональной деятельности
- 24.** Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ..... педагогические способности
- а) гностические
  - б) проектировочные
  - в) конструктивные
  - г) коммуникативные
- 25.** Характерным признаком «синдрома эмоционального сгорания» является
- а) склонность к рискованным действиям
  - б) чрезмерная активность
  - в) стремление ограничить круг контактов
  - г) стремление к интенсивному общению
- 26.** Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название
- а) способности
  - б) профессионализм
  - в) профессиональное сознание
  - г) компетенция
- 27.** Психологический анализ урока предполагает:
- а) Анализ учебной мотивации учащихся.
  - б) Рассмотрение дидактических приемов обучения.
  - в) Содержание методических приемов учителя.
  - г) Наличие технических средств обучения.
- 28.** Л.С. Выготский проанализировал проблему соотношения:
- а) Обучения и воспитания.
  - б) Обучения и развития.
  - в) Развития и общения
  - г) Усвоения и понимания
- 29.** С точки зрения А.Н. Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии, ее связь с другими науками.
3. Позиции гуманистической психологии К. Роджерса в образовании.
4. Основные принципы реформирования образования в контексте личностно ориентированной концепции.
5. Культурологическая концепция образования.
6. Психолого-педагогические проблемы дифференциации обучения (И.А.Якиманская).
7. Место и функции учителя в современном обществе.
8. Этапы профессиональной подготовки учителя.

9. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя.
10. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе. Типы «трудных» учителей (Р. Шакуров).
11. Психологическая структура педагогической деятельности.
12. Профессиональная структура личности учителя.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
15. Педагогические способности и их развитие.
16. Основные психологические концепции обучения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
18. Психологические основы развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
19. Проблема развития содержательного обобщения в обучении (Д.Б.Эльконин).
20. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов).
21. Специфика реализации функций учителя при использовании в условиях
22. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности.
23. Проблема соотношения обучения и развития.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Учебная деятельность, ее специфические особенности.
26. Психологическая структура учебной деятельности.
27. Виды мотивов учебной деятельности, динамика мотивов.
28. Система учебных действий.
29. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности.
30. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
31. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка (А.К.Маркова, Л.И.Божович).
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности (В.В.Давыдов).
33. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
34. Психологические аспекты педагогического общения (В.А.Кан-Калик).
35. Функции педагогического общения.
36. Индивидуальный стиль педагогического общения.
37. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.
38. Психологические проблемы общения учителя с подростками (Н.И.Гуткина).
39. Психологический смысл воспитания.
40. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет с оценкой