

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:12
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития и образования

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

форма(ы) обучения (очная, заочная)

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование», «Психология и социальная педагогика»

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задания реконструктивного уровня
2.	История и методы исследования психологии развития		Задания реконструктивного уровня. Кейс-задание.
3.	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие		Задания реконструктивного уровня.
4.	Периоды детства или путь развития ребенка?		Задания реконструктивного уровня. Доклад. Эссе
5.	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении		Задания реконструктивного уровня. Доклад
6.	От обучения к учебной деятельности		Коллоквиум
7.	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности		Кейс-задание. Задания реконструктивного уровня
8.	Психология воспитания		Задания реконструктивного уровня.
9.	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности		Эссе. Задания реконструктивного уровня.
10.	Субъективное благополучие ребенка как результат		Коллоквиум. Задания реконструктивного уровня

	взаимодействия с окружающей средой	
11.	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	Задания реконструктивного уровня.
12.	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	Коллоквиум. Задания реконструктивного уровня. Доклад
13.	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в студенческой группе. Доклад. Подготовка и защита реферата по одной из предложенных тем.
14.	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	Решение ситуационных задач в мини-группах и обсуждение в студенческой группе. Доклад. Подготовка и защита реферата по одной из предложенных тем.
15.	Дифференцированный зачет	Тест / итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Критерии оценивания:

0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.

2. Коллоквиум (семинар) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования с преподавателем.

1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы

Критерии оценивания:

- активная позиция студента на занятии;
- использование значимых аргументов;
- содержательность выступлений по обсуждаемой теме.

3. Задания реконструктивного уровня – задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценивания:

1-4 балла – правильное выполнение задания, самостоятельный анализ и обобщение полученных данных, развернутые и аргументированные выводы, дана рефлексия.

4. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.

Критерии оценивания:

1-4 балла - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы.

5. Реферат – самостоятельная работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы.

Критерии оценивания:

1-4 балла - самостоятельное, креативное выполнение задания, материал структурирован, сделаны логические выводы.

6. Эссе – письменная работа, предусматривающая раскрытие темы, предложенной преподавателем.

Критерии оценивания:

1-4 баллов - творческое выполнение задания, самостоятельность, в работе есть авторская идея, грамотность, ясность и четкость изложения, материал структурирован, дана рефлексия

7. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценивания:

80 – 100% - отлично

65 – 79% - хорошо

50 - 64% - удовлетворительно

49 и ниже - неудовлетворительно

3. Оценочные средства

1. Кейс-задание

- Обсуждение ситуации, предложенной А. Пьероном для закрепления и понимания понятия «детства», его парадоксов и особенностей.

- Составить учебные цели по таксономии Б. Блума.

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию у школьников умения принимать и удерживать учебную задачу (начальная, средняя и старшая школа).

- Ознакомиться и представить виды современного обучения: личностно-ориентированное, деятельностное, социально-эмоциональное (SEL).

Примеры ситуационных задач с учетом возрастных особенностей детей в студенческих мини-группах:

ЗАДАЧА. Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение.

Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква...?», «Что здесь написано?» Девочка молчит.

— Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

— Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

ЗАДАЧА. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Оцените семейное воспитание Павлика.

Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

ЗАДАЧА. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

ЗАДАЧА. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9.00 был дома!», «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и др. Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?

2. Коллоквиум (семинар)

Критерии оценивания:

- активная позиция студента на занятии;
- использование значимых аргументов;
- содержательность выступлений по обсуждаемой теме.

3. Задания реконструктивного уровня

- Рассмотреть в малых группах особенности, достоинства и недостатки основных методов исследования в психологии развития: наблюдение, опрос, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, близнецовый метод.

- Анализ высказываний авторов (педагогов, психологов, философов).

- Анализ репродукций изображения ребенка (детей) в картинах художников и изучение художественных произведений.

- Анализ отрывков с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).

Проанализировать и сопоставить периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии по возрастам и основным критериям, представить в виде таблицы.

Пройти диагностическое самообследование познавательных процессов, определить уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение, сформулировать рекомендации по развитию и совершенствованию

Изучите статью Петрановской Л. «Мы готовим детей к позавчерашнему дню» и выразите свое отношение к ее содержанию, проанализировать от 5-и аргументов автора, выдвинув свои аргументы и контраргументы.

Рассмотреть характеристику психологических барьеров семейного воспитания, заполнив таблицу: Барьеры семейного воспитания; содержание и особенности проявления; решения по избеганию барьеров, мешающих воспитательному процессу. Барьеры семейного воспитания: барьер занятости, барьер взрослости, барьер старого стереотипа, барьер дидактизма, барьер воспитательных традиций.

Провести самодиагностику субъективного и психологического благополучия, сделать аргументированное заключение и обсудить результат в мини группах.

Обучение через опыт Д. Колба: пройти самодиагностику личностных особенностей, обобщить результаты и сделать диагностическое заключение. Построить индивидуальную образовательную траекторию с учетом собственных свойств личности (темперамента, характера и самооценки) и мотивационно-потребностной сферы.

4. Доклад

Сообщения, доклады готовятся с студенческой мини-группе, с использованием презентации или постера по следующим темам:

1. Теория и периодизация психосексуального развития З.Фрейда
2. Теория и периодизация когнитивного развития Ж.Пиаже
3. Теория и периодизация морального развития Л.Колгберга
4. Теория социального научения А.Бандуры
5. Теория и периодизация психосоциального развития Э.Эриксона
6. Теория и периодизация детского развития Д.Б.Элькониной
7. Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь)
8. Развитие личностных особенностей в онтогенезе (темперамент, характер, способности, мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера, самосознание)
9. Одаренность и ее виды (общая интеллектуальная и академическая одаренность, художественная, творческая, лидерская, практическая одаренность)
10. Психическое развитие ребенка в младенчестве.
11. Познавательное и личностное развитие ребенка в раннем возрасте.
12. Развитие познавательных процессов и речи дошкольника.
13. Развитие личности в дошкольном возрасте.
14. Психологическая готовность к обучению в школе и кризис 7 лет.
15. Особенности формирования когнитивных процессов в условиях решения учебных и практических задач у младшего школьника.
16. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника.
17. Чувство взрослости – особое самосознание подростка.
18. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению

5. Реферат

Рассмотреть особенности психического развития в дошкольном детстве/школьном возрасте по следующим критериям: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми, особенности познавательной сферы, особенности личностной сферы.

6. Эссе

1. Просмотреть фильм «Малыши/Babies» (2010) и проанализировать развитие ребенка в разных культурах и написать эссе.

2. Проанализировать и описать факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства.

3. «Соотношение воспитания и обучения в учебной деятельности обучающихся».

7. Тест используется для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы теста.

1. Специфика детства определяется:

- а) материальным состоянием и социально-психологическим климатом семье
- б) уровнем морально-нравственных отношений между ребенком и взрослым в обществе
- в) уровнем экономического и культурного развития общества

2. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является ...

- а) Л.С.Выготский
- б) Д.Б.Эльконин
- в) А.Н.Леонтьев

3. Основателем эвдемонического подхода субъективного благополучия личности является

- а) К.Рифф
- б) Эд Динер
- в) М.Селигман

4. Теория поэтапного формирования умственных действий была предложена....

- а) Л.С.Выготским
- б) Д.Б.Элькониным
- в) П.Я.Гальпериным

5. Произвольность и осмысленность – это основные направления развития памяти в возрасте.

- а) подростковом
- б) младшем школьном
- в) дошкольном

6. Установите соответствие между возрастом и соответствующим видом ведущей деятельности:

Возраст		Ведущая деятельность	
1	Младенчество		сюжетно-ролевая игра
2	Ранний возраст		предметно-манипулятивная деятельность
3	Дошкольный возраст		учебная деятельность
4	Младший школьный возраст		интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст		учебно-профессиональная деятельность
6	Юношеский возраст		непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

7. Возраст в онтогенезе, имеющий внутреннюю систему отсчета и зависящий от самоощущения человека и того, к какому хронологическому возрасту он сам себя приписывает называется

- а) психический
- б) субъективно переживаемый
- в) социальный

8. Одно из основных личностных новообразований младшего школьного возраста – это ...

- а) самосознание
- б) соподчинение мотивов
- в) рефлексия

9. Процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта, спонтанного приобретения знаний, умений и навыков называется ...

- а) обучение
- б) научение
- в) учение

10. Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости»