

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Медведева Н.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
Психология и социальная педагогика
форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Предмет психологии развития. Проблема развития в психологии.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
2	Закономерности и динамика психического развития.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
3	Теории психического развития.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
4	Пренатальный период развития.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
5	Психическое развитие в младенческом возрасте.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
6	Психическое развитие в раннем детстве.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
7	Психическое развитие и становление личности в	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий.

	дошкольном возрасте.		заданий. Конспектирование литературы.
8	Психология младшего школьника.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
9	Роль семьи в развитии личности ребенка.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
10	Психология подростка.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
11	Психология старшего школьника.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
12	Психология юношеского возраста.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
13	Психология молодости.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
14	Психология зрелости.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование

			литературы.
15	Психология поздней зрелости.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
16	Геронтопсихология. Критерии и факторы старения. Конец жизни	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Конспектирование литературы.
17	Зачет	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к аттестации по дисциплине - зачету.

Итоговая аттестация проводится с использованием программы Online Test Pad.

3. Оценочные средства

Решение тестовых заданий по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Следует обратить внимание, что в каждом вопросе может быть один или несколько правильных ответов из предлагаемого перечня.

1.теория утверждает, что личностные качества человека передаются по наследству и мало меняются под влиянием условий жизни
 - а) конвергенции двух факторов
 - б) социогенетическая
 - в) формирующая
 - г) биогенетическая
2.теория утверждает, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий
 - а) биогенетическая
 - б) гуманистическая
 - в) конвергенции двух факторов

- г) социогенетическая
3.эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений
- а) лабораторный
 - б) формирующий
 - в) психологический
 - г) констатирующий
4.- это эмпирический метод изучения внутригрупповых межличностных связей разработанный Я. Морено
- а) социоматрица
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) проективный метод
 - г) социометрия
5. Автором теории рекапитуляции является
- а) В. Штерн
 - б) Р. Заззо
 - в) С. Холл
 - г) Дж. Локк
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления социально-психологического факта называется....
- а) анализом продуктов деятельности
 - б) беседой
 - в) экспериментом
 - г) контент-анализом
7. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличается
- а) сложность
 - б) управляемость
 - в) простота проведения
 - г) ограниченность по времени
8. В. Вундт к методам экспериментальной психологии относит
- а) социометрию
 - б) интроспекцию
 - в) анкетирование
 - г) проективные методы
9. В основе развития личности лежит
- а) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания
 - б) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся
 - в) процесс физического совершенствования
 - г) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека
10. В работе «Проблемы возраста в психологии».....выделил различные характеристики возраста
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.Н. Леонтьев
11. В своей концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконин связывает между собой основных вектора развития ребенка
- а) три
 - б) пять
 - в) два

- г) четыре
12. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является....
- а) игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) общение со сверстниками
 - г) учебная деятельность
13. Ведущая деятельность дошкольника – это....
- а) общение
 - б) труд
 - в) обучение
 - г) игра
14. Ведущим свойством личности признается
- а) мировоззрение
 - б) направленность
 - в) установка
 - г) индивидуальность
15. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется
- а) слепопроизвольное
 - б) произвольное
 - в) непроизвольное
 - г) направленное
16. Возраст, сензитивный к развитию речи - ...
- а) раннее детство
 - б) период новорожденности
 - в) младший школьный
 - г) младенчество
17. Возрастная психология основана на тех закономерностях, которые выделяет
- а) педагогическая психология
 - б) психология животных
 - в) общая психология
 - г) социальная психология
18. Воссоздание ребёнком деятельности, при которой из неё выделяет собственно её социальная, человеческая суть, её задачи и нормы отношений между людьми – это....
- а) все ответы верны
 - б) рисование
 - в) игра
 - г) занятие танцами
19. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку называется....
- а) инстинктом
 - б) мышлением
 - в) раздражимостью
 - г) сознанием
20. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятием....
- а) индивидуальность
 - б) индивид
 - в) личность
 - г) субъект деятельности
21. Границы периода ранней юности - лет
- а) 15 - 20
 - б) 14 - 15

- в) 14, 15 - 17
г) 11, 12 – 14,15
22. Заочный опрос может осуществляться в процессе
а) беседы
б) анкетирования
в) интервьюирования
г) наблюдения
23. К закону неравномерности психического развития не относится....
а) процесс иерархизации мотивационной сферы личности
б) явления акселерации
в) наличие сенситивных периодов развития
г) наличие стадий подъема, стабилизации и спада в развитии психических функций
24. К новообразованиям ранней юности относят....
а) профессиональное самоопределение
б) психологическую готовность к самоопределению
в) усвоение социальных ролей
г) все ответы верны
25. К фактором, влияющим на психологическое развитие относятся....
а) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
б) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых
в) мыслительные операции, интеллект
г) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности.
26. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования ...
а) восприятия
б) темперамента
в) привязанности
г) самооценки
27. Кризисом развития в психологии называется ...
а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
б) эпоха построения личности
в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
28. Культурно- историческая теория развития психики была предложена
а) Б.Г. Ананьевым
б) Л.С. Рубинштейном
в) А.Н. Леонтьевым
г) Л.С. Выготским
29. Л.С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка ...
а) объективный и субъективный
б) ни один из ответов не верен
в) высший и низший
г) уровень актуального развития и уровень ближайшего развития
30. Латентная стадия психического развития по З.Фрейду длится
а) от 12 до 18 лет
б) от 4 до 5 лет
в) от 6 до 12 лет
г) от 4 до 10 лет

31. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию
- а) социогенетическому
 - б) двухфакторному
 - в) биогенетическому
 - г) психогенетическому
32. О наличие чувства взрослости у подростка можно судить по.....
- а) все ответы верны
 - б) тому, как он хочет, чтобы к нему относились
 - в) частым случаям игнорирования им требований взрослых
 - г) ярко выраженному стремлению к самостоятельности
33. Общество, по мнению Э. Эриксона
- а) существенно не влияет на развитие личности
 - б) не нуждается в развитии личности
 - в) стремится к такому устройству, чтобы поощрять и стимулировать развитие личности
 - г) затрудняет развитие личности
34. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка к школе является
- готовность
- а) позитивная
 - б) мотивационная
 - в) школьная
 - г) ситуационная
35. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется
- а) сензитивным периодом
 - б) социальной ситуацией развития
 - в) кризисом развития
 - г) конфликтом
36. Основные изменения школьного возраста (по Л.С. Выготскому) – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением.....
- а) развитию
 - б) обучению
 - в) воспитанию
 - г) научению
37. Основным новообразованием кризиса 7 лет является
- а) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - б) наглядно-действенное мышление
 - в) рефлексия
 - г) критичность
38. Основным понятием возрастной психологии является
- а) психическое развитие
 - б) процесс
 - в) возраст
 - г) психика
39. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в ...
- а) обсуждении проблем
 - б) развитии самосознания
 - в) принятии в группу сверстников
 - г) эмоциональной поддержке
40. Основными формами развития являются ...
- а) самосознание и направленность

- б) филогенез и онтогенез
 - в) сознание и деятельность
 - г) наследственность и среда
41. По Д.Б. Эльконину дошкольное детство является периодом с преимущественно
- а) развитой мотивационно-потребностной сферой
 - б) развитой познавательной сферой
 - в) развитыми личностными особенностями ребёнка
 - г) развитыми операционно – техническими возможностями
42. Показателем психологической готовности ребенка к школе является
- а) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
 - б) наличие специальных знаний, умений и навыков
 - в) желание быть школьником
 - г) самостоятельность в умственной деятельности
43. Понятие высших психических функций в отечественную психологию было введено....
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
44. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию.....
- а) А.Л. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейн
45. Понятие «зона ближайшего развития» ввел в психологию....
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) В.В. Давыдов
 - г) П.Я. Гальперин
46. Психологическая функция по Л.С. Выготскому называется, если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого
- а) простой
 - б) интерпсихической
 - в) интрапсихической
 - г) сложной
47. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в
- а) общении
 - б) онтогенезе
 - в) филогенезе
 - г) деятельности
48. Согласно психоаналитической концепции З.Фрейда, главным фактором, определяющим психическое развитие, является.....
- а) овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности
 - б) смена господствующих умственных структур
 - в) сексуальный инстинкт
 - г) постоянная самоактуализация
49. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид...
- а) «ребенок - сверстник»
 - б) «ребенок - учитель»
 - в) «ребенок - взрослый»

- г) «ребенок – предмет - взрослый»
50. Социальная ситуация развития представляет собой значимое для ребенка данного возраста....
- а) все ответы верны
 - б) отношение с окружающей действительностью
 - в) ближайшее социальное окружение
 - г) образовательное пространство
51. Установите соответствие между основными психологическими теориями развития личности и их
- | | |
|--|-------------------|
| 1. Теория культурно – исторического развития | а) Л.С. Выготский |
| 2. Теория рекапитуляции | б) С. Холл |
| 3. Психологическая теория | в) З. Фрейд |
| 4. Когнитивная теория | г) Ж. Пиаже |
52. Установите соответствие между психологическими новообразованиями и возрастными периодами
- | | |
|--|------------------------|
| 1. Зрительная и слуховая сосредоточенность | а) новорожденность |
| 2. Чувство взрослости | б) подростковый период |
| 3. Комплекс оживления | в) младенчество |
| 4. Профессиональное самоопределение | г) ранняя юность |
53. Установите соответствие между возрастными периодами и названиями стадий интеллектуального развития, согласно теории Ж. Пиаже
- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. От 1,5 до 2 лет | а) стадия конкретных операций |
| 2. От 2 до 7 лет | б) стадия формальных операций |
| 3. От 7 до 12 лет | в) дооперациональная стадия |
| 4. После 12 лет | г) сенсомоторная стадия |
54. Установите соответствие между понятиями и их признаками
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Соподчинение мотивов | а) руководство собственным поведением , направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |
| 2. Зона ближайшего развития | б) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого |
| 3. Социальная позиция | в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям |
| 4. Интериоризация | г) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности |
55. Установите соответствие между терминами и их характеристиками
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Новообразование личности | а) сосредоточение резких и капитальных |
|-----------------------------|--|

7. Становление элементов самосознания в раннем детстве.
8. Формирование элементов нравственного поведения ребенка.
9. Психология детской дружбы.
10. Проблема социального развития младшего школьного возраста в зарубежной и отечественной психологии.
11. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
12. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
13. Самоактуализация в сфере выбранной профессии.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
2. История становления психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Закономерности и динамика психического развития.
5. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
6. Исследования отечественных психологов в области психологии развития.
7. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский).
8. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
11. Понятие «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев). Психический механизм смены ведущей деятельности.
12. Понятие социальной ситуации развития.
13. Понятие возрастного кризиса. Виды кризисов.
14. Факторы внутриутробного развития: биологические предпосылки, среда, влияние вредных веществ, здоровье матери и отца, эмоциональное состояние матери.
15. Подготовка семьи к реализации родительских функций. Понятие «сознательное родительство».
16. Кризис новорожденности. Психическая жизнь новорожденного и социальное поведение. Критерии завершения периода новорожденности.
17. Психологические особенности периода младенчества. Подпериоды младенчества.
18. Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми.
19. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
20. Раннее детство (1-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
21. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
22. Дошкольное детство (3-7 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста.
23. Становление познавательных и эмоционально-волевых психических процессов в дошкольном возрасте.
24. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
25. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
26. Проблема готовности ребенка к школе. Уровни готовности.
27. Компоненты и критерии психологической готовности ребенка к школе.
28. Проблемы диагностики готовности к школе. Группы детей по уровню готовности к школе.

29. Младший школьный возраст (7-10 лет). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста.
30. Развитие психических функций. Проблема интеллектуализации психических процессов. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
31. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности.
32. Специфика общения ребенка с родителями в разные периоды детства.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
2. История становления психологии развития.
3. Стратегии и методы исследования психического развития.
4. Закономерности и динамика психического развития.
5. Психологические подходы к проблеме психического развития (биогенетический, психоаналитический, бихевиористический, когнитивный и др.).
6. Исследования отечественных психологов в области психологии развития.
7. Культурно-исторический подход к теории психического развития. Определение возраста в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский).
8. Факторы, определяющие психическое развитие (наследственность, среда, активность).
9. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Закономерности психического развития (условия, источники, движущие силы).
11. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.
12. Психологические особенности периода младенчества.
13. Кризис 1 года: основные симптомы, задачи развития.
14. Раннее детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
15. Раннее детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
16. Кризис 3 лет: симптомы, психологическое содержание кризиса.
17. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
18. Дошкольное детство. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
19. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игры. Роль игрушки в развитии ребенка.
20. Кризис 7 лет: основные симптомы, задачи развития.
21. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
22. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
23. Младший школьный возраст. Новообразования возраста. Познавательные процессы.
24. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
25. Подростковый возраст. Новообразования возраста. Психологические особенности возраста.
26. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Особенности Я-концепции подростков.
27. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
28. Проблемы и основное содержание подросткового кризиса.
29. Психология трудного подростка. Девиантное поведение.
30. Роль семьи в развитии личности ребенка. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.
31. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте.
32. Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.
33. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.

34. Юношеский возраст. Психологические особенности возраста. Новообразования возраста.

35. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

36. Молодость. Главные достижения. Основные линии онтогенеза

37. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные психические новообразования молодости.

38. Развитие личности в зрелом возрасте. Основные линии онтогенеза.

39. Возрастные и профессиональные кризисы в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.

40. Основные линии онтогенеза в период поздней зрелости. Периодизация поздней зрелости.

41. Понятие «геронтопсихология». Старение и старость. Критерии и факторы старения.

42. Особенности психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.

43. Морфофункциональные изменения в старости. Теории старения.

44. Старение и личность. Проблема трудовой деятельности в старости.

45. Кризис завершения жизни. Теоретические подходы к проблеме смерти.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет во 2 семестре.