

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:56
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Цифровизация современного образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Регламентированная дискуссия Составление таблицы
2	Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Составление словаря Выполнение творческого задания
3	Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Подготовка сообщения-презентации
4	Формы и технологии Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов

			Разработка и защита проекта занятий
5	Инструменты Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Составление банка Смарт-инструментов
6	Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Подготовка сообщений-презентаций на основе синопсиса
7	Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Разработка и защита проектов индивидуального образовательного маршрута
8	Управление цифровым образованием	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Анализ документов
11	Зачет с оценкой	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Вопросы к зачету

1. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-

2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;

- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

4.	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Цифровизация современного образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Регламентированная дискуссия Составление таблицы
2	Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составление словаря Выполнение творческого задания (разработка правил реализации принципов Смарт-образования)
3	Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также

		<p>конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p> <p>Подготовка сообщения-презентации</p>
4	Формы и технологии Смарт-образования	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка и защита проекта занятий в рамках различных форм Смарт-образования с использованием различных технологий Смарт-образования</p>
5	Инструменты Смарт-образования	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составление банка Смарт-инструментов</p>
6	Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка сообщений-презентаций на основе синопсиса (обзора источников)</p>
7	Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка и защита проектов индивидуального образовательного маршрута</p>
8	Управление цифровым образованием	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>

Критерии оценки презентации

1. Раскрыта образовательная практика в контексте профиля подготовки.
2. Охарактеризованы критерии отнесения этой практики к числу лучших в своей области.
3. Обоснован выбор именно этой практики.
4. Показаны возможности использования этой практики.
5. Раскрыта значимость изучения выбранной практики для расширения собственного кругозора.
6. Представлена организация работы в группе по подготовке презентации и показана степень участия каждого.
7. Указаны использованные ресурсы.
8. Презентация-сообщение представлена творчески.

Баллы выставляются каждому члену группы на основе матрицы взаимоэкспертизы.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения зачета с оценкой:

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современное общество как цифровое общество.
2. «Умные» системы цифрового общества.
3. SMART как национальная идея и политическая задача зарубежных стран и российского государства.
4. Модель нового Смарт-общества как глобальная тенденция.
5. Понятие Смарт-образования образования и цифровой педагогики.
6. Объект и предмет цифровой педагогики, ее задачи. Категориальный аппарат цифровой педагогики.
7. Психолого-педагогические основы цифрового образования.
8. Педагогические принципы Смарт-образования.
9. Подходы к проектированию Смарт-образования.
10. Дидактика Смарт-образования. Ее отличие от традиционной дидактики.
11. Особенности содержания Смарт-образования.
12. Закономерности и принципы Смарт-образования.
13. Основные элементы системы Смарт-образования.
14. Модели Смарт-образования.
15. Возможности учета образовательных возможностей обучающихся в реализации Смарт-образования.
16. Модель образовательных возможностей.
17. Модели дистанционного образования.
18. Виртуальная школа.
19. Условия смены форм и технологий образования.
20. Организационные формы Смарт-образования.
21. Общая характеристика технологий Смарт-образования.
22. Требования к технологиям Смарт-образования.
23. Инструменты Смарт-образования
24. Модели открытых систем: инновационные подходы. «Встроенность» новых моделей в образовательную систему страны.
25. Опыт зарубежных стран по внедрению Смарт-образования.
26. Отечественный опыт внедрения Смарт-образования в общее, профессиональное образование и повышение квалификации.
27. Функции тьютора (социального педагога) в цифровом образовании.
28. Изменение роли обучающегося в цифровом образовании.
29. Индивидуальные образовательные траектории как основа Смарт-образования.
30. Сопровождение обучающихся в цифровом образовании.
31. Нормативная база и механизмы управления март-образованием.
32. Документы в области управления цифровым образованием.
33. Механизмы управления цифровым образованием.
34. Проблемы в управлении цифровым образованием.
35. Проблемное поле управления качеством цифрового образования

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет с оценкой в 8 семестре – очная форма обучения, в 9 семестре – заочная