

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:55  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЕ**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки (специализация)  
Психология и социальная педагогика  
форма обучения очная, заочная

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики*  в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Цифровизация современного образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Регламентированная дискуссия Составление таблицы
2	Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Составление словаря Выполнение творческого задания
3	Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на лекции, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Подготовка сообщения-презентации
4	Формы и технологии Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов

			Разработка и защита проекта занятий
5	Инструменты Смарт-образования	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Составление банка Смарт-инструментов
6	Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Подготовка сообщений-презентаций на основе синопсиса
7	Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Разработка и защита проектов индивидуального образовательного маршрута
8	Управление цифровым образованием	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, Анализ документов
11	Зачет с оценкой	УК-6; ПК-1(Б); ПК-2	Вопросы к зачету

### 1. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-16	-

2.	Работа на семинарских занятиях	0-64	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### 1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### 2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### 3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;

- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

#### 4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требуют от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

### 3. Оценочные средства

4.	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Цифровизация современного образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Регламентированная дискуссия Составление таблицы
2	Понятие Смарт-образования. Методология цифрового образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составление словаря Выполнение творческого задания (разработка правил реализации принципов Смарт-образования)
3	Дидактика Смарт-образования. Модели Смарт-образования	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также

		<p>конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность</p> <p>Подготовка сообщения-презентации</p>
4	Формы и технологии Смарт-образования	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка и защита проекта занятий в рамках различных форм Смарт-образования с использованием различных технологий Смарт-образования</p>
5	Инструменты Смарт-образования	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составление банка Смарт-инструментов</p>
6	Опыт внедрения Смарт-образования в образовательную среду	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка сообщений-презентаций на основе синопсиса (обзора источников)</p>
7	Возможности Смарт-образования в проектировании индивидуального образовательного маршрута и сопровождении обучающихся	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка и защита проектов индивидуального образовательного маршрута</p>
8	Управление цифровым образованием	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>



### Критерии оценки презентации

1. Раскрыта образовательная практика в контексте профиля подготовки.
2. Охарактеризованы критерии отнесения этой практики к числу лучших в своей области.
3. Обоснован выбор именно этой практики.
4. Показаны возможности использования этой практики.
5. Раскрыта значимость изучения выбранной практики для расширения собственного кругозора.
6. Представлена организация работы в группе по подготовке презентации и показана степень участия каждого.
7. Указаны использованные ресурсы.
8. Презентация-сообщение представлена творчески.

Баллы выставляются каждому члену группы на основе матрицы взаимоэкспертизы.

### Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»



отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

### **Форма проведения зачета с оценкой:**

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Современное общество как цифровое общество.
2. «Умные» системы цифрового общества.
3. SMART как национальная идея и политическая задача зарубежных стран и российского государства.
4. Модель нового Смарт-общества как глобальная тенденция.
5. Понятие Смарт-образования образования и цифровой педагогики.
6. Объект и предмет цифровой педагогики, ее задачи. Категориальный аппарат цифровой педагогики.
7. Психолого-педагогические основы цифрового образования.
8. Педагогические принципы Смарт-образования.
9. Подходы к проектированию Смарт-образования.
10. Дидактика Смарт-образования. Ее отличие от традиционной дидактики.
11. Особенности содержания Смарт-образования.
12. Закономерности и принципы Смарт-образования.
13. Основные элементы системы Смарт-образования.
14. Модели Смарт-образования.
15. Возможности учета образовательных возможностей обучающихся в реализации Смарт-образования.
16. Модель образовательных возможностей.
17. Модели дистанционного образования.
18. Виртуальная школа.
19. Условия смены форм и технологий образования.
20. Организационные формы Смарт-образования.
21. Общая характеристика технологий Смарт-образования.
22. Требования к технологиям Смарт-образования.
23. Инструменты Смарт-образования
24. Модели открытых систем: инновационные подходы. «Встроенность» новых моделей в образовательную систему страны.
25. Опыт зарубежных стран по внедрению Смарт-образования.
26. Отечественный опыт внедрения Смарт-образования в общее, профессиональное образование и повышение квалификации.
27. Функции тьютора (социального педагога) в цифровом образовании.
28. Изменение роли обучающегося в цифровом образовании.
29. Индивидуальные образовательные траектории как основа Смарт-образования.
30. Сопровождение обучающихся в цифровом образовании.
31. Нормативная база и механизмы управления март-образованием.
32. Документы в области управления цифровым образованием.
33. Механизмы управления цифровым образованием.
34. Проблемы в управлении цифровым образованием.
35. Проблемное поле управления качеством цифрового образования

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет с оценкой в 8 семестре – очная форма обучения, в 9 семестре – заочная