

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:14:12

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Крицкий И.Н.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ПРАВИЛА АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Психология и социальная педагогика

форма обучения очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1; ПК-1(Б); ПК-2

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

Знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;

Знает основы психолого-педагогической диагностики личности, осуществление коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках профессионального самоопределения;

Знает основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в рамках профессионального самоопределения.

Умения:

Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

Умеет осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках профессионального самоопределения;

Умеет учитывать в рамках личностного и профессионального самоопределения различные особенности личности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

Навыки:

Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

Владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

Владеет инструментами и приемами коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в рамках профессионального самоопределения;

Владеет методами осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в рамках профессионального самоопределения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|------------------|---------------------------------|
| | | | 7 сем. |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | ак.ч. | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 46 | 46 |
| Лекции | | 18 | 18 |
| Практические занятия | | 28 | 28 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 98 | 98 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего (ак.ч.) | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|----------|------------------|---------------------------------|
| | | | 9 сем. |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | ак.ч. | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 12 | 12 |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 132 | 132 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет с оценкой |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|---------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|---------------------------------------|------------------|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|------------------|--|-----------|----------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 семестр | | | | | |
| 1 | Содержание понятия критического мышления | 1 | 1 | | 2 |
| 2 | Формирование критического мышления | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ | 1 | 1 | | 2 |
| 4 | Критическое мышление как принцип деятельности | 1 | 1 | | 2 |
| 5 | Философские основания теории принятия решений | 1 | 2 | | 3 |
| 6 | Критический анализ и принятие решений | 1 | 2 | | 3 |
| 7 | Значение ситуации в процессе принятия решений | 1 | 2 | | 3 |
| 8 | Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений | 1 | 2 | | 3 |
| 9 | Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений | 1 | 2 | | 3 |
| 10 | Аргументация как средство познавательной деятельности | 1 | 2 | | 3 |
| 11 | Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства | 1 | 2 | | 3 |
| 12 | Понятие и основные приемы опровержения | 1 | 2 | | 3 |
| 13 | Убеждающие воздействия. Искусство ораторства | 1 | 2 | | 3 |
| 14 | Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации | 1 | 2 | | 3 |
| 15 | Практика публичного выступления | 2 | 2 | | 4 |
| 16 | Роль критического мышления в различных областях жизнедеятельности человека | 2 | 2 | | 4 |
| | Итого (ак. часов) | 18 | 28 | | 46 |

Заочная форма обучения

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак. час.) | Итого аудиторных |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | ак. часов по теме |
|-----------|---|----------|----------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | Содержание понятия критического мышления. Формирование критического мышления. | 1 | 1 | | 2 |
| 2 | Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ. Критическое мышление как принцип деятельности | 1 | 1 | | 2 |
| 3 | Философские основания теории принятия решений. Критический анализ и принятие решений. Значение ситуации в процессе принятия решений. | 1 | 1 | | 2 |
| 4 | Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений. | 1 | 1 | | 2 |
| 5 | Аргументация как средство познавательной деятельности. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Понятие и основные приемы опровержения. | 1 | 1 | | 2 |
| 6 | Убеждающие воздействия. Искусство ораторства. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации. Практика публичного выступления. Роль критического мышления в различных областях жизнедеятельности человека. | 1 | 1 | | 2 |
| | Итого (ак. часов) | 6 | 6 | | 12 |

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме:

очная форма обучения: 8 семестр - зачет с оценкой.

заочная форма обучения: 9 семестр - зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

– от 61 до 100 баллов – «зачтено».

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Психология творческого мышления: учеб. пособие / М.М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761287>

5.2 Дополнительная литература:

1. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220201>
2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028737>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.