

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Медведева Н.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
Психология и социальная педагогика
форма обучения: очная, заочная

1.

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Компетенции soft skills. Основные понятия	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
2	<p>Самооценка развития ключевых навыков и умений.</p> <p>Построение дорожной карты развития компетенций soft skills</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
3	Комплексное многоуровневое решение проблем	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p>

		<p>обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
4	Критическое мышление	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
5	Креативность	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
6	Умение управлять людьми	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>	<p>Изучение учебного материала по</p>

		<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
7	Сотрудничество с другими	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
8	Эмоциональный интеллект	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>

		обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	
9	Суждение и принятие решений	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
10	Когнитивная гибкость	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
11	Умение вести переговоры	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной</p>

		<p>работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
12	Клиентоориентированность	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
13	Эффективная самопрезентация	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана.</p> <p>Самодиагностика soft skills.</p> <p>Построение дорожной карты.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p>Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений.</p> <p>Тестирование.</p>
14	Диф.зачет	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1(Б): Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочие тетради), выступлений с докладами и сообщениями, решении практических заданий и кейс-задач, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта (творческой программы).

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: зачет с оценкой (в форме бланкового или электронного тестирования).

• Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Практические занятия направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы практических занятий выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На практических занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в тренинге.

• Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения. Практические задания требуют от студентов овладения различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;

- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

3. Оценочные средства

Вопросы для практических занятий

Тема 1. Компетенции soft skills. Основные понятия

1. Определение и осознание тех навыков и умений, на которых необходимо сконцентрироваться собственном развитии.
2. Методы, приемы и технологии развития компетенций.
3. Матрица навыков и умений, составляющих компетенции Soft skills.

Тема 2. Самооценка развития ключевых навыков и умений. Построение дорожной карты развития компетенций soft skills

1. Способы оценки компетенций.
2. Прохождение самооценки развития ключевых навыков и умений по опроснику на <http://softskills.sfedu.ru/>.
3. Определение «развитых» и «западающих» компетенций.
4. Проект «Построение дорожной карты дальнейшего личного / группового движения в направлении развития компетенций Soft Skills».

Тема 3. Комплексное многоуровневое решение проблем

1. Тренинговое занятие, направленное на развитие навыков комплексного, многоуровневого решения проблем:
 - самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников;
 - выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий;
 - системный междисциплинарный подход к решению задач.
2. Решение кейсовых заданий.

Тема 4. Критическое мышление

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие критического мышления:
 - сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире;
 - выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации и др.
2. Решение кейсовых заданий.

Тема 5. Креативность

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие креативности:
 - нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта;
 - инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.
2. Решение кейсовых заданий.

Тема 6. Умение управлять людьми

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков управления людьми:
 - создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей;

- сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения».

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 7. Сотрудничество с другими

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков сотрудничества с другими:

- выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами;

- создание общего поля деятельности по решению задач.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 8. Эмоциональный интеллект

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков распознавания эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 9. Суждение и принятие решений

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование навыков высказывания собственного мнения; смелости в принятии самостоятельных решений и их последствий.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 10. Когнитивная гибкость

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков оперативного переключения с одной мысли на другую, а также обдумывания нескольких идей и задач одновременно.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 11. Умение вести переговоры

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков:

- коммуникации с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество;

- убедительного донесения своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 12. Клиентоориентированность

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков взаимодействия с окружающими и решения проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей.

2. Решение кейсовых заданий.

Тема 13. Эффективная самопрезентация

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков активного применения в самопрезентации различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей заказчиков/ работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей.

2. Решение кейсовых заданий.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе тренинговых занятий. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области развития soft skills.

Задания для оценки качества освоения дисциплины

1. *Самодиагностика soft skills* по ссылке: <http://softskills.sfedu.ru/>.

2. *Построение дорожной карты* дальнейшего личного / группового движения в направлении развития компетенций Soft Skills.

Алгоритм разработки карты:

- 1) Познакомьтесь с технологией построения дорожной карты развития на http://softskills.sfedu.ru/wp-content/uploads/2017/06/matrix_courses.pdf
- 2) Определите «развитые» и «западающие» компетенции.
- 3) Выделите компетенцию, которую планируете развивать в ближайшее время.
- 4) Объединитесь в группу с теми коллегами у которых та же цель.
- 5) Постройте дорожную карту дальнейшего личного / группового развития в направлении развития компетенций Soft Skills.

Требования к разработке дорожной карты:

- 1) Разработка должна быть представлена в форме карты.
- 2) Разработка общей дорожной карты группы должна содержать: направление (выбранную компетенцию), цель, задачи, перечень необходимых мероприятий, интервалы времени, необходимые на выполнение конкретного мероприятия; контрольные точки на каждом этапе карты и др. (может содержать возможные варианты другого пути реализации цели).
- 3) Разработка дорожной карты должна быть эргономичной, иметь пролонгированный эффект (и накопленный опыт).

3. Решение кейсов

Работа с информацией

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какие задачи решались с использованием навыков работы с информацией?
 - Какие приемы помешали / помогли героям справиться с задачей?
 - Какие еще приемы герои кейса могли бы использовать для решения задач?
3. Подготовьте краткий отчет по определенной работе, презентуйте.

Управление вниманием

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какие задачи герои решали с использованием навыков управления вниманием?
 - Что помешало / помогло героям справиться с задачей, концентрировать внимание?

- Какие еще приемы управления вниманием герои кейса могли бы использовать в данном кейсе?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Методы ТРИЗ

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

- Определите проблему, которую необходимо решить.

- Сформулируйте системное противоречие и опишите ИКР (идеальный конечный результат)

- Какие еще приемы ТРИЗ можно использовать в данном кейсе?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Выработка и принятие решений

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какие задачи герои решали использованием навыков выработки и принятия решения?

- Какие факторы дополнительно необходимо учитывать героям при принятии решений?

- Что помешало/помогло героям принять решение?

- Какие последствия могут иметь принятые героями решения?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Алгоритмы критического мышления

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию в отношении информации демонстрируют герои?

- Какая роль в кейсе отведена критическому мышлению?

- К каким последствиям приводит применение / неприменение навыка критического мышления?

- Что помешало/помогло героям принять решение?

- Какие подходы / приемы критического мышления демонстрируют герои?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Навыки сохранения ресурсного состояния

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет?

- Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет?

- Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Управление эмоциями

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какое состояние демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам данное эмоциональное состояние приведет?

- Какие приемы помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Управление конфликтом

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой?

- К каким результатам приведет такое поведение героев?

- Какие приемы/подходы помогут герою снизить конфликтность поведения и справиться с ситуацией?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Межличностное понимание

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой?

- К каким результатам приведет такое поведение героев?

- Какие приемы/подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Командная работа и сотрудничество

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении командной работы?

- К каким результатам приведет такое поведение героя?

- Что герою помогает разрешить ситуацию?

- Какие приемы / подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Networking

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении окружающих?

- К каким результатам приведет такое поведение героя?

- Что герою помогает быть успешным в этой ситуации?

- Какие приемы / подходы помогут герою быть более успешным в подобных ситуациях?
- 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Лидерство и управление

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении окружающих?
 - К каким результатам приведет такое поведение героя?
 - На чем базируется лидерская / не лидерская позиция героя в этой ситуации?
 - Что герою помогает/мешает управлять в этой ситуации?
3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Убеждение и аргументация

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какую позицию в аргументации демонстрирует конкретный герой?
 - К каким результатам приведет такое поведение героя?
 - Какие приемы/подходы может использовать герой, чтобы быть более успешным в подобных ситуациях, уравнивать мнение коллег, доносить свою позицию до коллег?
3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Эффективные коммуникации в переговорах

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какой стиль коммуникации в переговорах выбрал конкретный герой?
 - К каким результатам приведет такой подход героя?
 - Какие приемы использует герой в коммуникациях? Какие мог бы использовать? Какие приемы / подходы к коммуникации могли бы помочь герою стать более успешным в данных переговорах?
3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Эффективная самопрезентация

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какой подход в самопрезентации демонстрирует конкретный герой?
 - К каким результатам приведет такой подход героя?
 - Какие приемы помогают / мешают герою в самопрезентации? Какие приемы / подходы к коммуникации могли бы помочь герою сделать самопрезентацию более успешной?
3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Презентационные навыки

1. Объединитесь в группы и получите кейс.
2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:
 - a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.
 - b. Ответьте на вопросы:
 - Какой подход в презентации демонстрирует конкретный герой?
 - К каким результатам приведет такой подход?

- Какие приемы помогают / мешают герою в презентации? Какие приемы / подходы могли бы помочь герою сделать презентацию более успешной?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Навыки управления собственным развитием

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует конкретный герой?

- К каким результатам приведет такой подход?

- Какие действия помогают / мешают герою управлять своим развитием? Какие приемы / подходы могут сделать обучение героя более эффективным?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

Эффективное резюме

1. Объединитесь в группы и получите кейс.

2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:

a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.

b. Ответьте на вопросы:

- Какую позицию демонстрирует конкретный герой?

- К каким результатам приведет такой подход?

- Какие приемы помогли герою составить резюме? Какие приемы / подходы в резюме могут представить героя соответствующим интересам того, для кого это резюме предназначается?

3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.

4. Подбор и проведение в группе тренинговых упражнений на развитие soft skills.

5. Заполнение рабочих тетрадей (<http://softskills.sfedu.ru/courses>):

Работа с информацией

Управление вниманием

Методы ТРИЗ

Выработка и принятие решений

Алгоритмы критического мышления

Навыки управления собственным развитием

Управление вниманием

Методы ТРИЗ

Выработка и принятие решений

Алгоритмы критического мышления

Управление вниманием

Методы ТРИЗ

Выработка и принятие решений

Навыки сохранения ресурсного состояния

Навыки управления собственным развитием

Навыки сохранения ресурсного состояния

Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации

Межличностное понимание

Командная работа и сотрудничество

Лидерство и управление

Эффективная самопрезентация

Презентационные навыки

Межличностное понимание
Командная работа и сотрудничество
Networking

Навыки сохранения ресурсного состояния
Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации
Управление эмоциями
Управление конфликтом
Межличностное понимание
Эффективные коммуникации в переговорах

Работа с информацией
Выработка и принятие решений
Убеждение и аргументация

Работа с информацией
Навыки сохранения ресурсного состояния
Межличностное понимание
Командная работа и сотрудничество

Навыки сохранения ресурсного состояния
Межличностное понимание
Эффективные коммуникации в переговорах
Презентационные навыки

Работа с информацией
Управление вниманием
Методы ТРИЗ
Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации
Убеждение и аргументация

Навыки сохранения ресурсного состояния
Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации
Эффективная самопрезентация
Презентационные навыки
Навыки управления собственным развитием
Эффективное резюме

Итоговый контроль предусмотрен в виде зачета с оценкой. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: зачет с оценкой (в форме бланкового или электронного тестирования).

Тестирование

1. Стратегическое мышление - это...

- умение думать системно в условиях неопределенности
- умение правильно расставлять приоритеты
- планирование будущих задач

2. Стратегическое мышление базируется на элементах:

- визуализация результата
- актуализация задач

- миссия
- ценности

3. Проанализируйте описание лидерства в главе и выберите правильное определение лидерства

- Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- Лидерство - это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

4. Какими качествами, умениями и навыками должен обладать лидер, чтобы создать команду единомышленников?

- Лидер должен уметь строить отношения с людьми.
- Высокий профессионализм, знание актуальной ситуации в образовании, сила воли, харизма.
- Лидер должен иметь эмоциональную устойчивость, интеллект и силу воли.

5. Какие типы лидерства при взаимодействии с другими членами команды вам известны?

- Транзактор.
- Герой-визионер.
- Авторитарно-харизматичная личность.
- Пассионарная личность.

6. Дайте определение понятию «Команда».

• Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

• Команда – это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

• Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу.

7. Назовите три основных принципа формирования команды.

• Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.

• Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.

• Принцип синергии, принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды.

8. Какие факторы учитываются в SWOT-анализе:

- Сильные стороны организации
- Угрозы внешней среды
- Организационная структура
- Ресурсы организации
- Слабые стороны организации
- Возможности внешней среды

9. Метод 4X - метод стратегического планирования, состоящих из 4 основных этапов

- мечта
- планирование
- действие
- анализ
- неопределенность

10. Коучинг - это:

- Серия встреч коуча и клиента.
- Однократные встречи коуча и клиента без продолжения.
- Беседа коуча и клиента по теме клиента, в которой гораздо больше говорит клиент.

11. Какие инструменты, приемы и способы организации пространства на учебном занятии целесообразно использовать для развития критического мышления обучающихся?

- работа с информацией,
- управление вниманием,
- методы ТРИЗ,
- межличностное понимание,
- выработка и принятие решений,
- навыки сохранения ресурсного состояния,
- навыки управления собственным развитием,
- командная работа и сотрудничество.