

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:51
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
Форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Практикум по развитию эмоционального интеллекта».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>7 семестр (очная форма), 8 семестр (заочная форма)</i>			
1	Понятие об эмоциональном интеллекте	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	История становления представлений об эмоциональном интеллекте	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Знакомство с основными методами и методиками исследования ЭИ	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Технологии распознавания эмоциональных состояний	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Распознавание эмоциональных состояний	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую	Устные ответы на семинарах

	по невербальным характеристикам	диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Методология и управление развитием эмоционального интеллекта	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Саморегуляция психических состояний в структуре ЭИ	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами	ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Зачет с оценкой	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и	Ответы на вопросы к зачету.

		консультативную деятельность. ПК-2 - способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	«удовлетворительно»
2.	76-90 баллов	«хорошо»
3.	91-100 баллов	«отлично»

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнения практикума

Практикум включает практические задания. Выполнение практических заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Практикум по психологии диагностирует уровень практической подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

В практикуме используются упражнения, включающие задания на овладение методиками психодиагностики, количественной и качественной оценкой результатов психологического исследования, процедурой психологического измерения, приемами интерпретации результатов исследования. Решение задач обсуждается на занятии.

Критериями оценивания выполнения практикума являются:

- умение производить количественные расчеты, применять на практике методы математической статистики;
- умение проводить качественную обработку результатов исследования;
- умение интерпретировать полученные результаты, делать выводы.

4. Выполнение тестовых заданий

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для самостоятельной работы являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

1. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС.
1	Понятие об эмоциональном интеллекте	Входное тестирование. Работа с портфолио. Составление презентации по теме. Эссе.
2	История становления представления об эмоциональном интеллекте.	Работа с портфолио. Составление презентации по теме.
3	Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта.	Работа с портфолио. Рефлексия результатов. Самодиагностика. Построение модели будущей перспективы совершенствования и развития ЭИ.

4	Технологии распознавания эмоциональных состояний.	Аннотация журнальной статьи по теме. Составление презентации по теме. Реферирование литературы.
5	Технологии управления эмоциональными состояниями.	Разработка структуры и содержания тренинга по управлению эмоциональными состояниями. Реферирование литературы. Тестирование.

Тестовые задания

1 «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся советский психолог:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

2. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине:

- а) Значимости объекта запоминания;
- б) Волевой регуляции поведения;
- в) Когнитивной установки;
- г) Мотивационной нацеленности.

3. Эмоции это:

- а) Психическое отражение окружающей действительности;
- б) Процесс интериоризации в онтогенезе;
- в) Филогенетическая экстериоризация;
- г) Нервная раздражимость.

4. Эмоции, в общем и целом, как класс психических явлений, понимаются в качестве:

- а) Психического состояния;
- б) Психического явления;
- в) Психического объекта;
- г) Психического процесса.

5. Функциями эмоций, характерными для всей эмоционально-чувственной сферы человека, являются:

- а) Изобразительная, нужная, отзывчивая, замечательная, восстанавливающая, теоретическая, мнительная, эффективная;
- б) Инстинктивная, потребностная, промежуточная, долговременная, проекционная, замещающая, создающая, практическая;
- в) Сигнальная, регулятивная, выразительная, познавательная, кумулятивная, организационная, стимулирующая, направляющая;
- г) Воображение, мышление, речь, потребности, темперамент, характер, способности, воля.

6. Видами эмоциональных состояний являются:

- а) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное;
- в) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
- г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

7. Теория, рассматривающая эмоции как субъективное отражение физиологических процессов и утверждающая их произвольный характер от процессов, происходящих в организме, имеет название:

- а) Теория Джемса-Ланге;

- б) Теория Кеннона-Барда;
- в) Теория социального научения;
- г) Теория П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина.

8. Теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды носит название:

- а) Теория Джемса-Ланге;
- б) Теория Кеннона-Барда;
- в) Теория «научения»;
- г) Теория В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина.

9. Аффект, как психическое эмоциональное состояние, характеризуется:

- а) Потерей самоконтроля;
- б) Поведенческим алгоритмом;
- в) Скрипт-программой поведения;
- г) Копинг-стратегией.

10. Стресс, рассматриваемый в качестве некоего психического эмоционального процесса, имеет определённые:

- а) Градации;
- б) Срезы;
- в) Фазы;
- г) Критерии.

11. Агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности, психодиагностически изучаются с помощью:

- а) Теста-задания Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
- б) Тестовой методики А. Басса и А. Дарки;
- в) Теста-опросника Г.Ю. Айзенка и А.Г. Шмелева;
- г) Методики С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской.

12. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:

- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
- б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
- в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
- г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.

13. Фрустрация, как понятие, по своему сущностному содержанию, это:

- а) Следствие неудовлетворения какой-либо потребности;
- б) Задержка психического развития;
- в) Зона ближайшего и зона актуального развития;
- г) Проявление бессознательной мотивации.

14. Реакцией на фрустрацию, понимаемую в качестве долговременного психического эмоционального состояния человека, является:

- а) Мажорное настроение;
- б) Эмоциональный всплеск;
- в) Психологическая неудовлетворенность;
- г) Психологический гомеостаз.

15. Эмоциональные психологические типы людей выделил:

- а) К.Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

16. Эмпатию, как психологическое качество личности, пристально изучал:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Роджерс;
- в) Э. Кречмер;

г) У. Шелдон.

17. Эмпатия это:

- а) «Вдумывание»;
- б) «Вчувствование»;
- в) «Воощенивание»;
- г) «Вглядывание».

18. Эмоции, как психическая реакция, имеют следующий характер:

- а) Спонтанный и предметно-ситуативный;
- б) Обобщенный и абстрактно-теоретический;
- в) Эмпирический и научно-логический;
- г) Практический и обобщенно-синкретический.

19. Эмоциональное восприятие характеризуется:

- а) Чувственным познанием окружающего мира;
- б) Прагматичным отношением к окружающим;
- в) Ориентацией на общемировые ценности;
- г) Рациональным логическим мышлением.

20. Людям, для успешной волевой регуляции своей деятельности, необходимо:

- а) Каждый день воспринимать как последний, брать от жизни все, что можно;
- б) Постоянно демонстрировать окружающим свою эмоциональную реакцию;
- в) Всегда стремиться овладевать своими эмоциями;
- г) В любое время позволять себе отреагировать свои эмоции.

21. Эмоции входят во многие сложные психические состояния человека, являясь их составной частью. Примеры этих комплексных состояний:

- а) Юмор, ирония, восторг, сарказм, трагизм;
- б) Песня, пляска, рисование, музицирование, лепка;
- в) Отвращение, отрицание, отторжение, отвержение, остекленение;
- г) Потребности, темперамент, характер, способности, воля.

22. Чувства носят, имеют:

- а) Исторический, предметный, субъектный характер;
- б) Абстрактный, обобщенный, объектный характер;
- в) Нозологический, физиологический, философский характер;
- г) Культурный, национальный, ментальный характер.

23. Конкретные, обобщенные, моральные, эстетические, интеллектуальные, родительские. Это виды:

- а) Эмоций;
- б) Чувств;
- в) Мотивации и мотивов;
- г) Простых и сложных волевых актов.

24. Биологическую роль эмоций научно изучал русский физиолог:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.К. Анохин;
- г) П.В. Симонов.

25. Классификации эмоций составлены следующими учёными:

- а) Э.К. Абашидзе, Ш.С. Агаевым, В.С. Агеевым, А. Адлером;
- б) Г.Ю. Айзенком, М.А. Алемаскиным, Р. Амтхауэром, Б.Г. Ананьевым;
- в) В. Вундтом, У. Макдауэллом, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым;
- г) А.В. Брушлинским, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.М. Андреевой.

26. Когда один человек испытывает к другому противоречивые чувства, как называется это свойство чувств?

- а) Амбивалентность, двойственность чувств;
- б) Прямолинейность, непосредственность чувств;

в) Ситуативность, опосредованность чувств;

г) Обобщенность, абстрактность чувств.

27. Среди разнообразных аспектов возникновения эмоций легче всего поддается (поддаются) четкому описанию:

а) Внутренние переживания;

б) Эмоциональное поведение;

в) Физиологическая активация;

г) Виды эмоциональной деятельности.

28. Накал наших эмоций, по А.Н. Леонтьеву, зависит главным образом:

а) От личностного значения той потребности, с которой связана эмоция;

б) От физического состояния человека;

в) От анализа полученных сведений о предмете потребности;

г) От мотивационной направленности деятельности.

29. Отрицательные эмоции, по П.В. Симонову, возникают оттого, что имеющаяся информация:

а) Необходима;

б) Недостаточна;

в) Достаточна;

г) Не нужна.

30. Стресс, по Г. Селье, связан:

а) С тем, что информация, имеющаяся у человека об окружающей обстановке, избыточна;

б) С прогрессирующим истощением резервов организма;

в) Со способностью каждого человека идти на риск;

г) С минорным настроением людей.

31. Дети, у которых не развилось это чувство, могут так и остаться более зависимыми от мнения других:

а) Чувство пренебрежения общественным мнением;

б) Чувство осторожности и опасливости;

в) Чувство ответственности за свои действия;

г) Чувство любви к самому себе.

32. Что в наших эмоциях напрямую зависит от нашего уровня бодрствования?

а) Сила эмоций;

б) Уравновешенность эмоций;

в) Подвижность эмоций;

г) Глубина эмоций.

33. Форма, которую принимают наши эмоции, в большой степени зависит:

а) От нашего восприятия обстановки;

б) От нашего отношения к обстановке;

в) От нашей оценки обстановки;

г) От нашего мнения об окружающей обстановке.

34. Отрицательные эмоции возникают тогда, когда у субъекта слишком мало информации о возможности удовлетворения актуализированных:

а) Мотиваций;

б) Потребностей;

в) Когниций;

г) Волевых действий.

35. У людей эмоциональная чувствительность и понимание чувств других увеличивается в процессе:

а) Накопления эмоциональных переживаний;

б) Вытеснения эмоциональных переживаний;

в) При незначительных эмоциональных переживаниях;

г) Интенсификации эмоциональных переживаний.

36. Особенно важно, по мнению известного ученого Г. Селье, то, чтобы каждый из нас мог поддерживать свой ... уровень стресса.

- а) Оптимальный;
- б) Индивидуальный;
- в) Личностный;
- г) Условный.

37. Привязанность ребёнка к окружающим людям:

- а) Меньше выражена у первенцев;
- б) Необратимо возникает после рождения;
- в) Вероятно, зависит от позитивной сформированности, с младенческого возраста, положительного эмоционального контакта с родителями (матерью);
- г) Мало зависит от условий окружающей среды.

38. Тогда, когда у человека проявляется непосредственная реакция на текущую ситуацию, то имеют место:

- а) Сложные, глубокие чувства;
- б) Сравнительно простые, поверхностные эмоции;
- в) Неоднозначные, двусмысленные эмоционально-волевые реакции;
- г) Амбивалентные, двойственные чувства.

39. Острота эмоционального реагирования на окружающие стимулы (раздражители), как правило, у людей уменьшается с возрастом:

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Зависит от расовой принадлежности человека;
- г) Это зависит от этнической и национальной принадлежности людей.

40. Потребности в психологической безопасности и уверенности в будущем, в большей степени, внутрилично психически обеспечиваются и реализуются:

- а) С помощью системы мотивации и иерархии мотивов;
- б) Посредством психических познавательных процессов;
- в) Через простые и сложные волевые акты;
- г) Через посредство эмоций и чувств.

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Темы для написания рефератов

1. Эмоциональный интеллект и создание эффективных команд.
2. Эмоционально-интеллектуальный лидер.
3. ЭИ-команды, эффект синергии.
4. Техники работы с эмоциями при решении командных задач.
5. Техники регуляции эмоционального состояния.
6. Техники и методы профилактики эмоционального выгорания.
7. Эмоциональный интеллект как инструмент для решения сложных ситуаций.
8. Возможности для управления эмоциями в деловом взаимодействии.
9. Эмоциональный интеллект – инструмент достижения цели, успеха и карьерного продвижения.

Вопросы к зачету

1. История становления представлений об эмоциональном интеллекте.

2. Факторы возникновения и развития эмоционального интеллекта.
3. Эмоциональные способности и регуляция эмоций.
4. Структура и содержание эмоционального интеллекта. Модель эмоционального интеллекта.
5. Представление об эмоциональном интеллекте в работах зарубежных авторов (Дж. Мейера, П. Соловея, Д. Карузо; Рувен Бар-Она; Д. Гоулмана и др.)
6. Теории эмоционального интеллекта в работах отечественных ученых и практиков (И.Н. Андреевой, Д.В. Люсина, А.А. Панкратовой, Е.В. Сидоренко, А. Алешиной и др.).
7. Методология развития эмоционального интеллекта.
8. Возрастные и гендерные особенности эмоциональной сферы человека.
9. Специфика эмоционального реагирования человека.
10. Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний.
11. Понимание эмоций и лжи по мимике.
12. Распознавание эмоциональных состояний по жестам.
13. Понимание эмоций по пантомимике.
14. Распознавание эмоциональных состояний по вокализации (голосу).
15. Контроль выражения своих эмоций.
16. Вызов желательных эмоций.
17. Некоторые приемы устранения нежелательных эмоциональных состояний.
18. Индивидуальные особенности управления эмоциональным состоянием.
19. Техники управления эмоциями.
20. Управление развитием ЭИ: инструменты и способы развития ЭИ.
21. Управление эмоциями в стрессовом состоянии.
22. Саморегуляция как способ предотвращения стресса.
23. Настройки на «успех-поиск» мотивационных факторов.
24. Алгоритм работы с эмоционально насыщенными состояниями.
25. Регулятивная роль эмоциональных отношений.
26. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
27. Закономерности распада эмоциональных отношений.
28. Структура и содержание примерного тренинга по развитию эмоционального интеллекта.