

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Медведева Н.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
Психология и социальная педагогика
форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Актуальные вопросы развития дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>
2.	Образовательные технологии в реализации программы дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>
3.	Образовательный процесс в системе дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>

		образовательных организациях различного типа	
4.	Педагог дополнительно о образования как субъект образовательного процесса в учреждении дополнительно о образования детей	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Доклад Проект Тест
	Диф.зачет	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговый контроль предусмотрен в виде диф. зачета. Обязательным условием допуска студента является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: диф. зачет (в форме бланкового или электронного тестирования).

Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

3. Оценочные средства

Темы рефератов

1. Содержание воспитания в современной образовательной среде.
2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
3. Основные воспитательные методики.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
6. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
7. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
8. Специфика педагогической деятельности.
9. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
10. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
11. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
12. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
13. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
14. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Актуальность развития непрерывного образования.
17. Специфика обучения взрослого человека.
18. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
19. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
20. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
21. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
22. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
23. История становления и развития системы дополнительного образования в России.

24. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
25. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
26. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
27. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
28. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
29. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
30. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
31. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
32. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
33. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
34. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
35. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
36. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
37. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
38. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
39. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
40. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
41. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
42. История становления и развития научного общества учащихся.
43. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
44. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
45. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
46. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
47. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
48. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
49. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
50. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
51. Специфика управления системой дополнительного образования.
52. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования

Рекомендации к написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «refere» - докладывать, сообщать) - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном «латинском» смысле реферат - это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов:

1) «Реферат - научное исследование» (РНИ)

«Реферат - научное исследование» - наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос - почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате - научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа - отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15-20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

2) «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) - «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

Структура реферата.

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме тестирования.

Итоговый контроль предусмотрен в виде диф.зачета. Обязательным условием допуска студента к диф.зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: диф.зачет (в форме бланкового или электронного тестирования).

Тестирование

1. Что такое непрерывное образование...

а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...

а) неформальное образование

б) непрерывное образование

в) самообразование

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...

- а) педагогический эксперимент
- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...

- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...

- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

12. Образовательная технология – это ...

- а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения
- б) это содержательная техника реализации учебного процесса

в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика
- в) валеология

14. Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...

- а) дополнительное образование
- б) экстернат
- в) дистанционное образование

15. Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...

- а) социальная адаптация
- б) социальная дезадаптация
- в) социализация

16. Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...

- а) специальное образование
- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование

17. Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология

18. Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...

- а) бизнес-школа
- б) экстернат
- в) открытый университет

19. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

- а) системность
- б) жизненность
- в) контекстность

20. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- а) активности
- б) актуализации результатов обучения
- в) элективности

21. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

- а) элективности

- б) системности
- в) репродуктивности

22. Научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых:

- а) психология
- б) педагогика
- в) андрагогика

23. Впервые термин «андрагогика» для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833 г.) применил немецкий историк просвещения:

- а) К. Капп (К. Карр)
- б) Колберг
- в) Маслоу

24. Выберите психологические особенности взрослых:

- а) 26-29 лет – снижение функций памяти и мышления
- б) 30-33 года – максимальный подъем всех интеллектуальных функций
- в) 35-39 лет – максимальное выражение творческой активности
- г) 35-46 лет – усиливается жесткость связей между функциями.
- д) в 60 лет у мужчин, в 55 лет у женщин - снижение когнитивных функций в период старения

- е) все варианты верны
- ж) варианты А, Б, В, Г, Д - верны
- з) все варианты не верны

25. Выберите, от чего зависит интенсивность старения интеллектуальных функций:

- а) одаренность человека
- б) образование
- в) возраст
- г) пол
- д) все варианты верны
- е) все варианты не верны

26. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

- а) формальное образование
- б) неформальное образование
- в) информальное образование
- г) витагенное образование
- д) эмпиричное образование

27. В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»

- а) 1800
- б) 1833
- в) 1900
- г) 1905

28. В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?

- а) XIX
- б) 40-60-е XX
- в) 90-е XX
- г) XXI

28. Предметом андрагогики является:

- а) образование взрослого человека в контексте непрерывного образования
- б) взрослый человек

- в) проблематика взрослых людей
 - г) закономерности образования взрослых
29. Первоначально занятия проводились на кухнях частных домов:

- а) в народных университетах в Европе (19 в.)
- б) в воскресных школах в Англии (18 в.)
- в) в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения (19 в.)
- г) в технических классах в России

30. Осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологические особенностей:

- а) профессионализация
- б) профессиональное мастерство
- в) адаптация
- г) оптация

31. Тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи:

- а) фасилитатор
- б) андрагог
- в) психолог
- г) педагог

32. Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:

- а) дополнительное образование
- б) средство обучения
- в) форма обучения
- г) метод обучения

33. Ф. Урбанчик, полагает, что предметом андрагогической дидактики является не только процесс обучения взрослых людей, а и:

- а) принципы формирования обучения взрослого человека
- б) способы отбора содержания обучения взрослых людей
- в) методы отбора содержания обучения взрослого человека
- г) процесс интеллектуального воздействия на взрослого человека

34. Содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартом профессионального образования:

- а) государственный стандарт
- б) типовая образовательная программа
- в) типовой учебный план
- г) учебно-методический комплекс

35. В образовании взрослых инвалидов одной из преобладающих является функция, восполняющая упущенные или нереализованные возможности, которая называется:

- а) корректирующая
- б) информационная
- в) поддерживающая
- г) компенсаторная

36. Сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и определенные личностно-профессиональные характеристики, необходимые при обучении взрослых людей:

- а) профессиональная компетентность андрагога
- б) профессиональное мастерство андрагога
- в) профессиональная подготовка андрагога

г) профессиональная адаптация андрагога

37. Предложил открыть повторительные воскресные школы, закрепляющие основы начального обучения:

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) К. Капп
- г) Н.А. Корф

38. Ученый, относящийся к категории взрослых людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет:

- а) Е.И. Степанова
- б) Б.Г. Ананьев
- в) С.И. Змеев
- г) Ю.Н. Кулюткин

39. Возникли в России в конце 19 века, однако император Александр II повелел закрыть эти школы ввиду опасений в политизации народа:

- а) народные университеты
- б) воскресные школы
- в) в Белл-Ланкастерские школы
- г) в технические классы

40. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний и компетенций, приобретение опыта теоретического и практического разрешения профессиональных проблем:

- а) профессиональная подготовка
- б) профессиональное мастерство
- в) адаптация
- г) оптация

41. Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами; определенная заикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности:

- а) профессиональная подготовка
- б) профессиональное мастерство
- в) профессиональная деформация
- г) оптация

42. Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:

- а) форма обучения
- б) метод обучения
- в) принцип обучения
- г) содержание образования

43. Слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем может быть обеспечена средствами образования:

- а) интеллигенция
- б) учащиеся общеобразовательных учреждений
- в) андрагоги
- г) социально незащищенные группы населения

44. Индивидуальные свойства, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода:

- а) потребности
- б) способности
- в) способы деятельности
- г) личностные качества

45. Успешное выполнение иных профессиональных функций на основе вновь приобретенных знаний:

- а) мобильность
- б) социализация
- в) адаптация
- г) интеграция