

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**  
**Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)**  
**Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Медведева Н.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:  
Психология и социальная педагогика  
форма обучения: очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Актуальные вопросы развития дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>
2.	Образовательные технологии в реализации программы дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>
3.	Образовательный процесс в системе дополнительного образования	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>

		образовательных организациях различного типа	
4.	Педагог дополнительно о образования как субъект образовательного процесса в учреждении дополнительно о образования детей	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат Доклад Проект Тест
	Диф.зачет	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1(Б): Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Тестирование

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговый контроль предусмотрен в виде диф. зачета. Обязательным условием допуска студента является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: диф. зачет (в форме бланкового или электронного тестирования).

### Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

### Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

### **Выполнение заданий для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

## **3. Оценочные средства**

### **Темы рефератов**

1. Содержание воспитания в современной образовательной среде.
2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
3. Основные воспитательные методики.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
6. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
7. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
8. Специфика педагогической деятельности.
9. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
10. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
11. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
12. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
13. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
14. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Актуальность развития непрерывного образования.
17. Специфика обучения взрослого человека.
18. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
19. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
20. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
21. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
22. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
23. История становления и развития системы дополнительного образования в России.

24. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
25. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
26. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
27. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
28. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
29. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
30. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
31. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
32. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
33. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
34. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
35. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
36. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
37. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
38. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
39. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
40. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
41. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
42. История становления и развития научного общества учащихся.
43. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
44. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
45. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
46. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
47. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
48. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
49. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
50. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
51. Специфика управления системой дополнительного образования.
52. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования

**Рекомендации к написанию реферата**

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word, формат листа А 4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

«Реферат» (от лат. «refere» - докладывать, сообщать) - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, научной теории, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Таким образом, в традиционном «латинском» смысле реферат - это творческий доклад или изложение содержания научной работы. Именно в этом смысле реферат как творческая форма индивидуальной работы студента широко используется во всех гуманитарных науках.

Можно выделить следующие типы рефератов:

### **1) «Реферат - научное исследование» (РНИ)**

«Реферат - научное исследование» - наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата творчески излагают содержание той или иной темы научного культурологического исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, автор исследования должен ограничить его предмет. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, исходя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном социогуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

Выбор темы должен быть объяснен автором. Важную роль в подобном типе реферата играет обзор литературы и его указатель в конце работы. По списку литературы, её новизне и объёму можно всецело судить о знаниях, интересах и эрудиции автора, его желании серьезно осмыслить тему. Обзор литературы связывает автора с событиями сегодняшнего дня и позволяет ответить на вопрос - почему исследуется данная тема, что взволновало в ней автора, как он понимает актуальные проблемы сегодняшнего дня.

В «реферате - научном исследовании» обычно распространено широкое цитирование. В этом случае автор в конце страницы дает полное указание на цитируемую литературу. Если цитирование неправильно или небрежно оформлено, реферат вызывает большие сомнения в плане серьезности работы над ним.

Особым видом РНИ является так называемый «компенсаторный реферат». Это небольшая студенческая работа - отчет по пропущенной или слабоизученной теме. В отличие от РНИ, объем которого составляет 15-20 страниц, реферат, компенсирующий незнание ранее изученного материала, может не носить творчески-поискового характера и иметь меньший объем. Оба типа реферата обычно оформляются либо в распечатанном виде, либо в электронном варианте.

### **2) «Реферат-дискурс» (РД)**

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) - «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, и обозначает в самом общем виде «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме. В процессе работы он знакомится с трудами ученых. Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по теме исследования.

#### **Структура реферата.**

Как и всякое научное исследование, реферат должен иметь чёткую структуру. В ней должны присутствовать следующие компоненты: титульный лист, оглавление, введение, историческая и теоретическая (при необходимости и практическая) части, заключение, список использованных источников. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, её новизна (при необходимости научная и практическая значимость), выделяется цель, ставятся задачи, объект и предмет творческого исследования (при необходимости указывается гипотеза); рассматриваются основные литературные источники. В исторической части освещается выбранная эпоха, интерпретируются основные характеристики культуры того времени, в теоретической – рассматриваются основные понятия и эволюция взглядов на данную проблему. В заключении на основании поставленной цели и экспонированных задач приводятся основные выводы, к которым в результате написания реферата пришёл студент (при наличии – гипотезы, приводится подтверждение или опровержение последней). В списке использованных источников указываются источники, с которыми работал студент при написании реферата, они могут быть как литературные, так и интерактивные (электронные). Список использованных источников оформляется в соответствии с существующими библиографическими требованиями.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме тестирования.

Итоговый контроль предусмотрен в виде диф.зачета. Обязательным условием допуска студента к диф.зачету является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: диф.зачет (в форме бланкового или электронного тестирования).

#### **Тестирование**

##### *1. Что такое непрерывное образование...*

а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

*2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...*

а) неформальное образование

б) непрерывное образование

в) самообразование

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...

- а) педагогический эксперимент
- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...

- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...

- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

12. Образовательная технология – это ...

- а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения
- б) это содержательная техника реализации учебного процесса

в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

13. *Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...*

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика
- в) валеология

14. *Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...*

- а) дополнительное образование
- б) экстернат
- в) дистанционное образование

15. *Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...*

- а) социальная адаптация
- б) социальная дезадаптация
- в) социализация

16. *Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...*

- а) специальное образование
- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование

17. *Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...*

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология

18. *Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...*

- а) бизнес-школа
- б) экстернат
- в) открытый университет

19. *Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?*

- а) системность
- б) жизненность
- в) контекстность

20. *Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?*

- а) активности
- б) актуализации результатов обучения
- в) элективности

21. *Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?*

- а) элективности

- б) системности
- в) репродуктивности

22. Научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых:

- а) психология
- б) педагогика
- в) андрагогика

23. Впервые термин «андрагогика» для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833 г.) применил немецкий историк просвещения:

- а) К. Капп (К. Карр)
- б) Колберг
- в) Маслоу

24. Выберите психологические особенности взрослых:

- а) 26-29 лет – снижение функций памяти и мышления
- б) 30-33 года – максимальный подъем всех интеллектуальных функций
- в) 35-39 лет – максимальное выражение творческой активности
- г) 35-46 лет – усиливается жесткость связей между функциями.
- д) в 60 лет у мужчин, в 55 лет у женщин - снижение когнитивных функций в период старения

- е) все варианты верны
- ж) варианты А, Б, В, Г, Д - верны
- з) все варианты не верны

25. Выберите, от чего зависит интенсивность старения интеллектуальных функций:

- а) одаренность человека
- б) образование
- в) возраст
- г) пол
- д) все варианты верны
- е) все варианты не верны

26. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

- а) формальное образование
- б) неформальное образование
- в) информальное образование
- г) витагенное образование
- д) эмпиричное образование

27. В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»

- а) 1800
- б) 1833
- в) 1900
- г) 1905

28. В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?

- а) XIX
- б) 40-60-е XX
- в) 90-е XX
- г) XXI

28. Предметом андрагогики является:

- а) образование взрослого человека в контексте непрерывного образования
- б) взрослый человек

- в) проблематика взрослых людей
  - г) закономерности образования взрослых
29. Первоначально занятия проводились на кухнях частных домов:

- а) в народных университетах в Европе (19 в.)
- б) в воскресных школах в Англии (18 в.)
- в) в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения (19 в.)
- г) в технических классах в России

30. Осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологические особенностей:

- а) профессионализация
- б) профессиональное мастерство
- в) адаптация
- г) оптация

31. Тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи:

- а) фасилитатор
- б) андрагог
- в) психолог
- г) педагог

32. Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:

- а) дополнительное образование
- б) средство обучения
- в) форма обучения
- г) метод обучения

33. Ф. Урбанчик, полагает, что предметом андрагогической дидактики является не только процесс обучения взрослых людей, а и:

- а) принципы формирования обучения взрослого человека
- б) способы отбора содержания обучения взрослых людей
- в) методы отбора содержания обучения взрослого человека
- г) процесс интеллектуального воздействия на взрослого человека

34. Содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартом профессионального образования:

- а) государственный стандарт
- б) типовая образовательная программа
- в) типовой учебный план
- г) учебно-методический комплекс

35. В образовании взрослых инвалидов одной из преобладающих является функция, восполняющая упущенные или нереализованные возможности, которая называется:

- а) корректирующая
- б) информационная
- в) поддерживающая
- г) компенсаторная

36. Сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и определенные личностно-профессиональные характеристики, необходимые при обучении взрослых людей:

- а) профессиональная компетентность андрагога
- б) профессиональное мастерство андрагога
- в) профессиональная подготовка андрагога

г) профессиональная адаптация андрагога

37. Предложил открыть повторительные воскресные школы, закрепляющие основы начального обучения:

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) К. Капп
- г) Н.А. Корф

38. Ученый, относящийся к категории взрослых людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет:

- а) Е.И. Степанова
- б) Б.Г. Ананьев
- в) С.И. Змеев
- г) Ю.Н. Кулюткин

39. Возникли в России в конце 19 века, однако император Александр II повелел закрыть эти школы ввиду опасений в политизации народа:

- а) народные университеты
- б) воскресные школы
- в) в Белл-Ланкастерские школы
- г) в технические классы

40. Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний и компетенций, приобретение опыта теоретического и практического разрешения профессиональных проблем:

- а) профессиональная подготовка
- б) профессиональное мастерство
- в) адаптация
- г) оптация

41. Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами; определенная заикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности:

- а) профессиональная подготовка
- б) профессиональное мастерство
- в) профессиональная деформация
- г) оптация

42. Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:

- а) форма обучения
- б) метод обучения
- в) принцип обучения
- г) содержание образования

43. Слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем может быть обеспечена средствами образования:

- а) интеллигенция
- б) учащиеся общеобразовательных учреждений
- в) андрагоги
- г) социально незащищенные группы населения

44. Индивидуальные свойства, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода:

- а) потребности
- б) способности
- в) способы деятельности
- г) личностные качества

45. Успешное выполнение иных профессиональных функций на основе вновь приобретенных знаний:

- а) мобильность
- б) социализация
- в) адаптация
- г) интеграция