

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:50
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<i>7 семестр</i>			
1	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: таблица
2	Проектное продуктивное образование	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
3.	Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР: доклад-презентация Контрольная работа
4.	Методы продуктивного обучения	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР
5.	Продуктивное образование как личностно-ориентированная педагогическая технология	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Реферат
6.	Специфика организации продуктивного обучения	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах

			Выполнение заданий для СР: эссе Контрольная работа
7.	Проблематика продуктивного обучения. Роль деятельности в продуктивном обучении.	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Контрольная работа
15.	Дифференцированный зачет	УК-2, ПК-1(Б); ПК-2	Ответы на 2 вопроса зачета (всего 25 вопросов)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках стобалльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет в 5 семестре.

- Контрольная работа № 1: Продуктивное образование и его роль в создании условий для демократизации школы
- Контрольная работа № 2: Продуктивное обучение и специфика его организации в современной школе.
- Контрольная работа №3: Принципы продуктивного образования

Темы для написания рефератов

1. Основные принципы организации продуктивного образования.
2. Методы и формы организации познавательной деятельности учащихся.
3. Способы создания образовательной продукции.
4. Инструментальная система проектирования и программирования.
5. Проектное продуктивное образование.
6. Принципы гуманизма и творческого подхода к развитию личности.
7. Концепции обучения и воспитания педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова и др.).
8. Идеи теории деятельности в сфере образования.
9. Продуктивное обучение как новая парадигма образования.
10. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
11. Пилот - проекты продуктивного образования.
12. Образовательные проекты практико-ориентированной познавательной деятельности.
13. Нетрадиционные методы продуктивного образования.

Реферат должен быть выполнен в печатном виде, иметь титульный лист, разбит на главы и подпункты, страницы должны быть пронумерованы, в тексте должны присутствовать ссылки и сноски на первоисточник и пр. Средний объем реферата составляет 15-20 страниц.

Необходимо изучить рассматриваемый вопрос, показать его важность, значимость и развитие в науке. Студент должен показать, что он умеет работать с большим объемом информации, определять степень ее достоверности и надежности, грамотно систематизировать данные. Наличие выводов по подпунктам и главам обязательно.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций (16 x 0-1)	0-16	0-16
2.	Работа на семинарских занятиях (16 x 0-1)	0-16	0-16
3.	Выполнение заданий по СРС (14 x 0-3)	0-42	0-42
4.	Выполнение контрольной работы (3 x 0-5)	0-15	0-15
5.	Написание реферата (1 x 0-11)	0-11	0-11
	Итого	0-100	0-100

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

3. Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Понятие «продуктивное образование». Педагогика сотрудничества	Оформите в виде таблицы содержание принципов организации обучения по Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкову, И.П. Иванову, Е.Н. Ильину
2	Проектное продуктивное образование	Используя интернет-ресурс и содержание лекций, разработайте план занятия, используя метод проектирования. Возраст обучающихся, предмет и тему занятия определите самостоятельно. Приготовьтесь на семинаре представить Вашу работу

3	Продуктивное образование как инновационное направление в современной школе	Приготовьте доклад-презентацию на тему: «Концепция продуктивного образования как инновационное направление в современной школе». Приготовьтесь выступить на семинарском занятии. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
4	Методы продуктивного обучения	Составьте таблицу «Методы продуктивного обучения» В таблице дайте характеристику основных методов продуктивного обучения, приведите примеры их использования в образовательном процессе
5	Продуктивное образование как личностно-ориентированная педагогическая технология	Приготовьте реферат на одну из предложенных тем. Внимательно прочтите требования к написанию реферата (см. раздел 4.3.2).
6	Специфика организации продуктивного обучения	Приготовьте эссе на тему: «Развитие личности в сообществе, а также совершенствование самого сообщества как цель продуктивного обучения».
7	Проблематика продуктивного обучения. Роль деятельности в продуктивном обучении.	Используя интернет-ресурс, подберите и проанализируйте научные статьи, в которых рассматриваются основные вопросы организации продуктивного обучения. Сделайте краткий конспект не менее 3 работ. Выразите свою позицию в данном вопросе

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Продуктивное образование как инновационный вид образования конца XX – начала XXI века.
2. Роль педагога в продуктивном образовании: деловой партнер, консультант, единомышленник.
3. Сотрудничество детей и взрослых в продуктивном образовании. Учение как мотивированный процесс совместных и личных открытий педагога и учащегося.
4. Педагогика сотрудничества как прообраз продуктивного образования. Методы и приемы обучения, основанные на принципах гуманизма и творческого подхода к воспитанию и развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шата лов, М.П. Щетинин и др.).
5. Обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков; идея использования опор.
6. Понятие проектного продуктивного образования.
7. Идеи теории деятельности. Теория деятельности как инструментальная система проектирования и программирования.
8. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В.). Теория «Развивающего образования». Формирование особого типа научности. Система практико-ориентированных наук проектно-программного типа.
9. Деятельностный подход к совершенствованию образования.
10. Суть метода проектирования. Особенность проектирования и специфика его использования в образовательном процессе. Роль научного исследования в изучении действительности.

11. Учащийся как активный субъект образовательного процесса, способный к принятию самостоятельных ответственных решений.
12. Развитие автономии личности как социально важного качества личности.
13. Развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализация его творческого потенциала, становление его как творческой личности.
14. Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.
15. Дайте характеристику следующих методов продуктивного обучения: метод эмпатии, метод смыслового «видения», метод образного «видения», метод эвристических вопросов, метод эвристического наблюдения, метод фактов.
16. Раскройте суть креативных и оргдеятельностных методов.
17. Продуктивное образование как личностно-ориентированная педагогическая технология.
18. В чем суть обучения на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях.
19. Дайте характеристику процесса совместной деятельности ученика и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.
20. Специфика организации продуктивного обучения. Направленность образовательной деятельности на самостоятельное учение, получение учебного или предметного продукта его самостоятельной деятельности.
21. Особенности проектирования педагогического пространства для продуктивного обучения.
22. Пути, способы создания психологического комфорта для каждого ученика как существенная характеристика педагогического пространства.
23. Социальная значимость продуктивного обучения. Самостоятельность и ответственность за свою деятельность как необходимые условия при организации деятельности школьника.
24. Ситуация самостоятельной деятельности школьника на основе свободного выбора.
25. Педагогическое сопровождение самоопределения личности обучающегося как важное направление деятельности педагогов.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля являются: зачет с оценкой в 7 семестре – очная форма обучения, в 8 семестре – заочная