

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2024
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Яркова Г.А.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
Форма обучения: очная, заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-1(Б); ПК-2.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- особенности современной социальной ситуации;
- особенности детской картины мира, системы отношений ребёнка с миром;
- механизмы развития черт характера, привычек под воздействием воспитания и обучения;
- психологическая сущность воспитания;
- особенности взаимодействия воспитательных мер с психологическими и личностными особенностями детей;
- закономерности развития личности ребёнка в учебно-воспитательном процессе;
- механизмы формирования мотивационно-потребностной сферы личности;
- соотношение психологической сущности воспитания с приёмами и методами воспитания;
- психологическую сущность воспитательного процесса, его влияния на развитие личности;
- взаимодействие целенаправленных воспитательных мер с внутренними психологическими особенностями человека;
- внутренняя психологическая сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания.

Умения:

- выявлять негативные факторы современной социальной ситуации;
- переносить принципы гуманизма в систему отношений для решения задач повышения уровня психоэмоционального благополучия и нравственно-духовного здоровья личности;
- учитывать психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного периода в организации воспитательного процесса;
- оценивать эффект воспитательных воздействий в зависимости от различных индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- выявлять качественные сдвиги в развитии личности ребёнка под влиянием воспитания;
- определять оптимальные условия педагогического воздействия с точки зрения целей воспитания;
- учитывать психологические особенности детей, их возраста, особенностей социальной ситуации при выборе содержания, форм и методов воспитания;
- выяснять, как целенаправленные воспитательные меры взаимодействуют с внутренними психологическими особенностями человека;
- определять, как целенаправленные воспитательные меры влияют на формирование личности;
- учитывать связь психологии и педагогики в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.

Навыки:

- проведение развивающих занятий с детьми;
- владение современными технологиями педагогической деятельности и конкретными методами, методиками психолого-педагогической диагностики;
- организация взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития детей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет (с оценкой)	зачет (с оценкой)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет (с оценкой)	зачет (с оценкой)

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи психологии воспитания	2	2		4
2.	Принципы психологии воспитания	2	2		4
3.	Воспитание мотивов и направленности личности	2	4		6
4.	Воспитание потребностей	2	4		6
5.	Воспитание воли	2	4		6
6.	Духовное и нравственное воспитание	2	4		6
7.	Воспитание самопознания	2	4		6
8.	Психологическая характеристика методов и технологий воспитания	2	6		8
9.	Психологические требования к организации процесса воспитания	2	6		8
	Итого (ак. часов)	18	36		54

Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак. час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи психологии воспитания. Принципы психологии воспитания.	2			2
2.	Воспитание мотивов и направленности личности.	-	2		2
3.	Воспитание потребностей и воли.	-	2		2
4.	Духовное и нравственное воспитание	2			2
5.	Воспитание самопознания	2			2
6.	Психологическая характеристика методов и технологий воспитания	-	2		2

	Психологические требования к организации процесса воспитания.				
	Итого (ак.часов)	6	6		12

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета (с оценкой)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

Дополнительная литература:

1. Сергеева, В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>

2. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 148 с. - (Научная мысль). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMath Studio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, Oracle VirtualBox, Kompozer. Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.