

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:28
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
формы обучения (очная, заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психологии воспитания	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
2.	Принципы психологии воспитания	ПК-1(Б) – способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
3.	Воспитание мотивов и направленности личности	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Модель проекта по воспитанию мотивов у младших школьников (1)
4.	Воспитание потребностей	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Презентация проекта по свободной теме (1)
5.	Воспитание воли	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Самостоятельная работа (анализ предложенной преподавателем модели воспитания воли) (1)

6.	Духовное и нравственное воспитание	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Презентация на заданную тему (1)
7.	Воспитание самопознания	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	Самостоятельная работа (анализ модели воспитания самопознания) (1)
8.	Психологическая характеристика методов и технологий воспитания	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа ПК-1(Б) – способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Презентация на заданную тему (1)
9.	Психологические требования к организации процесса воспитания	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа ПК-1(Б) – способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников	Письменная работа, тестирование (1)
10.	Зачет (с оценкой)	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей	Зачет с оценкой

	(законных представителей) в образовательных организациях различного типа ПК-1(Б) – способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников.	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии
0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;

- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;

- наличие опорного письменного конспекта.

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 .	Актуальные задачи психологии воспитания	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее? 2. Обобщите новые идеи в области психологии воспитания. Как они обогащают и изменяют практику воспитательной работы? 3. При каких условиях обучение есть средство воспитания и наоборот, воспитание есть средство обучения? Приведите примеры. 4. Какие затруднения могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог - педагог» и как их разрешить? 3. Какова роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения? <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
2 .	Принципы психологии воспитания	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из принципов воспитания наиболее актуален в настоящее время? 2. Как учитывать в процессе воспитания «противоречивое единство» в развитии мотивационно-потребностной сферы и интеллектуально-познавательных сил ребенка? 3. Исходя из возрастных психологических особенностей школьников, объясните, как педагог должен учитывать в обучении и воспитании ведущие

		<p>типы деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?</p> <p>4. Докажите, что психологический смысл процессов обучения, воспитания и развития состоит во внутреннем психологическом преобразовании личности обучаемого. В чем отличие одностороннего педагогического подхода к обучению и воспитанию от двустороннего психолого-педагогического?</p> <p>5. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
3.	Воспитание мотивов и направленности личности	<p>Выполните письменные задания:</p> <p>1. Приведите примеры создания проблемных ситуаций в обучении. Покажите роль проблемного характера обучения в повышении познавательной мотивации школьника.</p> <p>2. Обоснуйте, что познавательная деятельность ребенка с началом школьного обучения существенно изменяется. Какие условия необходимы для поддержания и дальнейшего развития познавательной мотивации школьника. Подчеркните, что интеллектуальная пассивность учащихся – одна из причин школьной неуспеваемости. Назовите основные направления деятельности учителя по формированию положительной мотивации к учению.</p> <p>3. Покажите роль социальных мотивов в познавательной деятельности школьника.</p> <p>4. Докажите на примерах, что повышение интереса к учению возможно через понимание смысла учения.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на</p>

		<p>собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
4.	Воспитание потребностей	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении? 2. Чем отличаются потребности от нужды? 3. Как предотвратить возвращение ненужных потребностей? 4. Назовите основные условия морально-нравственного развития учащихся. 5. Докажите, что формирование потребностей как главный источник мотивов и поступков школьников. <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
5.	Воспитание воли	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные приемы воспитания воли. 2. С какими психическими процессами наблюдается связь волевой сферы? 3. В чем отличие волевых действий и волевых привычек? и Как они связаны? 4. Какие условия учебно-воспитательного процесса способствуют воспитанию воли обучающихся? <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
6	Духовное и нравственное воспитание	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие условия необходимы для формирования духовно богатого, культурно развитого современного человека.

		<p>2. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?</p> <p>3. Раскройте культурный аспект воспитания, связанный с национальным воспитанием ребенка в семье и многонациональном коллективе.</p> <p>4. Проведите связь между историческим временем и духовным воспитанием.</p> <p>5. Как происходит реализация принципа гуманизма в процессе воспитания школьников?</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
7.	Воспитание самопознания	<p>Выполните письменные задания:</p> <p>1. В чем суть процессов самосознания?</p> <p>2. Выделите проявления самосознания у детей разного возраста?</p> <p>3. Назовите основные условия для воспитания самосознания.</p> <p>4. Покажите, как происходит формирование национального характера, национального самосознания, патриотизма.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите вы</p>
8.	Психологическая характеристика методов и технологий воспитания	<p>Выполните письменные задания:</p> <p>1. Психологические механизмы, обеспечивающие результативность отдельных методов воспитания.</p> <p>2. В чем заключается существенное различие между образовательной и воспитательной технологией? Обоснуйте ответ.</p> <p>3. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.</p> <p>Задания выполняются на основе изучения</p>

		<p>вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>
9.	Психологические требования к организации процесса воспитания	<p>Выполните письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите, как в организации учебно-воспитательного процесса обеспечивается реализация развития у обучающихся важных человеческих потребностей в самореализации и самоактуализации. 2. Как взаимосвязаны творчество и воспитание? 3. Назовите проблемы в организации процесса воспитания в соответствии с психологическими требованиями. 4. Взаимодействие психолога и педагога в процессе контроля и оценки результатов воспитательной работы. <p>Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ситуаций, ответов на проблемные вопросы. Ответы на вопросы должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. При приведении примеров опирайтесь на собственный опыт, наблюдения за людьми, информацию из средств массовой информации. Оформите выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>

3. Оценочные средства

3.1. Зачет с оценкой

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии воспитания.
2. Психологические механизмы и закономерности процесса воспитания.
3. Особенности современной ситуации детства.
4. Гуманизации отношений взрослого сообщества к миру детства.
5. Защита детства от негативного влияния агрессивной среды.
6. Повышение уровня психоэмоционального благополучия детей и подростков.
7. Повышение уровня нравственно-духовного здоровья детей и подростков.
8. Условия полноценного взросления. Критерием его личностного развития.

9. Развитие потребностей в труде, помощи, терпении и других добродетелей.
 10. Воспитание примером, способом жизни, укладом семьи.
 11. Развитие представлений о добре и зле.
 12. Психологическая характеристика мотивационной сферы личности.
 13. Взаимосвязь мотивации и поведения. Единство устойчивого мотива и устойчивой формы поведения.
 14. Условия перехода внешнего контроля за своим поведением во внутренний.
 15. Развитие мотивации к социально активной деятельности.
 16. Направленность личности как система доминирующих мотивов, потребностей, ценностей, установок.
 17. Воспитание направленности личности.
 18. Условия закрепления поведения в устойчивые качества личности.
 19. Критерии эффективности педагогического воздействия в воспитании мотивов и направленности личности.
 20. Потребности как источник активности. Иерархия потребностей. Отличие между потребностью и нуждой.
 21. Зависимость потребностей человека от развития общества.
 22. Механизмы формирования потребностей личности.
 23. Условия формирования высших потребностей.
 24. Управление процессом развития механизма самодвижения потребностей.
 25. Особенности формирования потребностей детей в современном обществе.
- Ошибки родительского воспитания.
26. Эмоции человека. Классификация эмоций.
 27. Эмоциональное поведение.
 28. Эмоциональные состояния.
 29. Онтогенетические особенности развития эмоций.
 30. Волевая сфера личности. Волевые действия.
 31. Возникновение произвольных форм поведения и деятельности в онтогенезе.
 32. Механизмы формирования волевых привычек.
 33. Механизмы эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции.
 34. Морально-нравственное развитие личности.
 35. Уровни морально-нравственного развития (по Колбергу).
 36. Духовное развитие, его составляющие.
 37. Духовно-нравственное развитие личности в процессе социализации.
 38. Развитие сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
 39. Повышение самостоятельности и активности личности.
 40. Мотивация к самовоспитанию.
 41. Основные приемы самовоспитания: самопознание; самообладание; самостимулирование.
 42. Понимание своих поступков, способность к анализу внешней стороны поведения и мотивов поступков.
 43. Приемы самообладания: мобилизация силы воли, сдерживание эмоций, обретение уверенности в успехе.
 44. Приемы самостимулирования: самоободрение, самоощущение, самонаказание. Их роль в регуляции своего состояния и своей деятельности.
 45. Методы непосредственного влияния взрослого на личность воспитанника.
 46. Создание специальных условий, ситуаций, вынуждающих воспитанника изменить собственное отношение, поведение, проявить характер, выразить свою позицию.
 47. Влияние средств массовой информации, мнения референтной группы, авторитетного для ребенка человека.
 48. Создание совместной деятельности воспитателя и воспитанника.
 49. Передача информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе

дружеского и профессионального общения.

50. Погружение в мир народных традиций, чтение художественной литературы.

51. Методы психотерапевтического воздействия на личность, их роль в работе с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном состоянии: тревожности, страхах, агрессивности.

52. Методы воспитания, связанные со сферой воздействия: когнитивные; эмоциональные; поведенческие.

53. Системообразующие компоненты воспитательных технологий: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

54. Наиболее известные воспитательные технологии: гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания

55. Формирование положительной мотивации.

56. Воспитание положительных привычек. Роль подкрепления.

57. Воспитание качеств личности в процессе их собственной деятельности.

58. Воспитание чувств.

59. Ориентация на положительные качества личности и проявление уважения.

60. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя.

61. Коммуникативные умения в профессиональной деятельности педагога.

62. Взаимодействие с учащимися с нарушением поведения.

63. Учебная неуспеваемость и ее последствия для психического здоровья. Пути коррекции.

64. Связь воспитания с классным коллективом. Создание благоприятной среды для развития собственной активности школьников, процессов саморазвития и самовоспитания.