

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:49
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	УК-8	Выполнение заданий для СР: составить профессиограмму к профессии социальный педагог
2	Формы и методы социально-педагогической деятельности	ПК-2	Устные ответы Выполнение заданий для СР: дискуссия
3	Работа социального педагога с разной категорией учащихся	ПК-2	Составить программу
4	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	ПК-1(Б)	Разработать схему взаимодействия.
5	Экзамен	УК-8; ПК-2; ПК-1(Б)	Собеседование проводится по вопросам из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
2.	Контрольная работа	0-10	0-10
3.	Реферат	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-2	0-32
5.	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-5	0-26

2.1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2.2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

2.3. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация; сравнение; выделение существенных признаков; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций; разработка мини-проектов; выполнение творческих заданий - эссе.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3.Оценочные средства

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	Изучив необходимую информацию о содержании профессиональной деятельности специалиста, составить профессиограмму к профессии социальный педагог
2	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей	Дискуссия «Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях» студенту необходимо изучить основные тенденции социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях, цель и задачи, проблемы, отечественный и зарубежный опыт. В ходе дискуссии каждый студент должен озвучить свою позицию по теме и представить 3-4 аргумента подкрепляющие ее.
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Составить программу социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков
4.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества	Разработать схему взаимодействия разных сфер (учреждений) по решению проблем ребенка.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Содержание социально-педагогической деятельности.
6. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения детей.
7. Факторы и причины, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
9. Социально-педагогическая реабилитация лиц девиантного поведения.
10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
11. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
12. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях попечения детей.
14. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы.
15. Программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Семья как категория социальной педагогики. Диагностика семьи.
18. Особенности работы социального педагога с различными категориями семей.
19. Социальный патронаж и надзор семьи.
20. Социально-педагогическое семейное консультирование.
21. Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации.
22. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации.
23. Социально-педагогическая деятельность в организации дополнительного образования.
24. Профессиональная деятельность социального педагога в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
25. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
26. Социально-педагогическая деятельность в центрах социальной помощи семье и детям.
27. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре для несовершеннолетних.
28. Социально-педагогическая деятельность в социальном приюте.
29. Социально-педагогическая деятельность в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
30. Общие основы социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.