

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:10:49
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование:
Психология и социальная педагогика
форма обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Инклюзия в профессиональном образовании».

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Психологическая безопасность в образовании	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
2	Психологическая безопасность личности	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий. Глоссарий. Конспектирование литературы.
3	Психология кризисных ситуаций в образовательной среде	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
4	Психологическое благополучие личности	ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Конспектирование литературы.
5	Личность в трудной жизненной ситуации	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.
6	Защитное поведение личности. Психологическая защита	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
7	Проблема саморегуляции в трудных жизненных ситуациях	УК-8	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы.

			Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
8	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом взаимодействии	ПК-1 ПК-2	Устные ответы на семинарах Выполнение письменных домашних заданий: Глоссарий. Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения.
9	Психолого-педагогическая помощь в трудных жизненных ситуациях	ПК-2	Конспектирование литературы. Ответы на вопросы для самостоятельного изучения. Тестирование.
10	Экзамен	УК-8 ПК-1 ПК-2	Ответы на экзаменационные вопросы. В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Посещение занятия	0-30	-
2	Контрольная работа	0-20	-
3	Решение ситуационных задач	0-7	-
4	Устный ответ	0-5	0-30
5	Выполнение заданий для самостоятельной работы	0-13	0-13

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (при решении задачи с преподавателем при объяснении нового метода) или 0-5 (при решении задачи самостоятельно по вариантам), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

2.2. Проверочные работы

Примерный перечень вопросов контрольных работ

Тема 1: Общие вопросы психологии безопасности

Контрольные вопросы:

1. В каких плоскостях и на каких уровнях можно пронаблюдать интегративность категории «психологическая безопасность»?
2. Какую ситуацию принято называть опасной? Дайте определение. Приведите примеры.

Задания:

1. Составьте схему, отражающую факторы безопасности личности.
2. Составьте тезаурус по теме (10-12 терминов).

Методические указания: ответьте на контрольные вопросы и выполните задания, используя предложенную литературу.

Тема 2: Психологическая безопасность образовательной среды

Задания:

1. Перечислите подходы к изучению психологической безопасности в образовании.
2. Разработайте структурную модель образовательной среды вуза.
3. Составьте схему, отражающую технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

Методические указания: выполните задания контрольной работы, используя предложенную литературу.

Литература:

1. Безопасность образовательного пространства: Проблемы охраны здоровья и безопасности детей подростков в системе образования: Материалы регион. научно-практ. конф., 26-27 марта 2002 г. – Новосибирск: Изд-во НИПКи ПРО, 2002. – 196 с.
2. Болотова Е. Гигиенические основы охраны труда в образовательных учреждениях // ОвД. – 2005. – №36. – С.101-108.
3. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005. – <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
4. Вольхин С. Охрана труда в образовательных учреждениях / С. Вольхин, А. Шахкельдян, М. Петрова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2002. – №6. – С. 33-36.
5. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 315 с.
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Басовой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
7. Психологическая безопасность: учеб. пос. / Л.А. Михайлов и др. – М.: Дрофа, 2008. – 284 с.
8. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: учеб. пос. для студ. высш. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

Тема 3: Проблемы безопасности личности и психологические аспекты качества жизни. Введение в психологию жизненных ситуаций

Задания:

1. Перечислите теоретические концепции о внешней детерминации поведения человека в различных жизненных ситуациях.

2. Составьте схему, отражающую объективные детерминанты жизненных ситуаций.
3. Обозначьте основные теоретические положения социальной психологии о влиянии культурных и групповых норм на интерпретацию жизненной ситуации.

Методические указания: раскройте содержание вопросов плана, используя предложенную литературу. Выполняя задание, кратко изложите основные позиции исследователей, изучавших данную проблему. Составьте схему.

Тема 4: **Человек в трудных и экстремальных ситуациях**

Задания:

1. Составьте таблицу на тему «Формы проявления межличностной защиты».
2. Составьте таблицу на тему «Различия между психологической защитой и стратегиями совладания».
3. Предложите способы и методы нейтрализации стрессов.

Методические указания: выполните задания контрольной работы, используя предложенную литературу.

Тема 5: **Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций**

Задания:

1. Перечислите особенности психологической помощи в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций.
2. С учетом возрастных особенностей составьте план психологической помощи людям разного возраста по одной из предложенных тем: «Психологическая помощь человеку, пережившему психическую травму», «Психологическая помощь человеку, пережившему катастрофу».
3. Разработайте рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков.

Методические указания: выполните задания контрольной работы, используя предложенную литературу.

Тема 6: **Социальная психология безопасного поведения личности**

Задания:

1. Перечислите социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Обозначьте факторы безопасного поведения личности.
2. Разработайте схему социально-психологического подхода к формированию безопасного поведения личности.
3. Составьте тезаурус по теме (10-12 терминов).

Методические указания: выполните задания контрольной работы, используя предложенную литературу.

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые вопросы сгруппированы по актуальным проблемам учебного курса.

Тестирование

1. Проблемы обеспечения психологической безопасности в разных социальных сферах находятся в центре внимания....
 - а) возрастной психологии
 - б) социальной психологии безопасности

- в) психологии безопасности
 - г) национальной безопасности
2. Превышающий критический уровень стресс называют...
- а) стрессовым состоянием
 - б) дистрессом
 - в) эустрессом
 - г) тревогой
3. К основным причинам возникновения опасностей в социально-психологическом подходе относятся
- а) конфликты
 - б) криминальные угрозы
 - в) стрессоры, травмы
 - г) психологическое насилие
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды опирается на следующие принципы
- а) принцип опоры на развивающее образование
 - б) принцип психологической защиты личности
 - в) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости
 - г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
5. Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы
- а) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия
 - б) психологическую агрессию, психологические эффекты, психологические конфликты
 - в) психологические воздействия, психологические внушения, психологические взаимодействия
 - г) психологическое насилие, психологические эффекты, психологические взаимодействия
6. Понятие стресс в психологию было введено ...
- а) Г. Селье
 - б) Э. Джексоном
 - в) А.Р. Лурия
 - г) З. Фрейдом
7. Одной из практических задач психологии безопасности является
- а) социальная защита людей, попавших в трудную жизненную ситуацию
 - б) создание образовательных программ подготовки специалистов по вопросам психологической безопасности личности и общества
 - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - г) своевременное прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации
8. Особенностью психологии безопасности является ...
- а) связь исключительно с национальной безопасностью
 - б) связь с различными науками
 - в) связь исключительно с философией
 - г) обособленность наук
9. Безопасность личности определяют следующие факторы ...
- а) фактор среды, биологический фактор, фактор активности самого человека
 - б) личностный фактор, фактор среды, фактор защищенности
 - в) фактор среды, фактор защищенности, человеческий фактор
 - г) фактор наследственности, человеческий фактор, фактор защищенности
10. Предметом исследования психологии безопасности является....
- а) психическое развитие и деятельность лиц с отклонениями в развитии
 - б) психические процессы, психические состояния и свойства личности, отражающие на безопасности деятельности

- в) полоролевое различие отношения лиц к опасной ситуации
 - г) безопасность как защищенность от опасности
11. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме – это...
- а) патология личности;
 - б) позиция личности;
 - в) акцентуация характера;
 - г) исключительность личности.
12. Классификацию типов акцентуаций характера разработал...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.Е. Личко
 - в) А.С. Макаренко
 - г) И.П. Павлов
13. Концепция акцентуированных личностей была разработана...
- а) З. Фрейдом
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Н.К. Крупской
 - г) К. Леонгардом
14. Основными отличиями акцентуированных личностей от психопатических симптомов являются (указать 2 верных ответа)...
- а) избирательная уязвимость личности в ответ на психическое воздействие
 - б) проявления при любых психогенных воздействиях
 - в) признаки психической слабости (нарушение сна, головные боли, резкая смена настроения)
 - г) ситуативный характер проявления
15. К профилактике психопатии относят следующие меры (указать 2 верных ответа):
- а) правильное воспитание в детском возрасте...
 - б) верная профессиональная ориентация в юношестве
 - в) психотерапия и лечение психотропными средствами
 - г) планирование семьи
16. Дистресс – это стресс, который...
- а) поддерживает и защищает гомеостаз
 - б) оказывает двойное, противоположное по результатам воздействие
 - в) оказывает дезорганизующее воздействие
 - г) является сложным полизависимым
17. Агрессия, по сравнению с гневом, изменяется...
- а) линейно, соразмерно
 - б) так же
 - в) более интенсивно
 - г) менее интенсивно
18. Эмоции пронизывают все...
- а) поступки
 - б) операции
 - в) процессы памяти
 - г) процессы восприятия
19. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние называется...
- а) аффектом
 - б) стрессом
 - в) страстью
 - г) фрустрацией
20. Термин, в основе которого лежит значение со смыслом «нападать», - это...
- а) гнев

- б) агрессия
 - в) тревожность
 - г) фрустрация
21. В психологии эмоций вся совокупность феноменов, относящихся к эмоциям, называется...
- а) эмоциональной сферой
 - б) операцией
 - в) плоскостью
 - г) категориальностью
22. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся (указать три правильных ответа)...
- а) заражение
 - б) альтруизм
 - в) внушение
 - г) подражание
23. Большие группы людей, противостоящие друг другу по экономическим интересам, социальному положению и идеологическим взглядам называются... .
24. Особенностями поведения человека в толпе, по мнению авторов теории «психологии масс», является...
- а) повышение интеллектуальных возможностей
 - б) утрата личной ответственности
 - в) повышение личной ответственности
 - г) деиндивидуализация
25. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева – это толпа...
- а) экспрессивная
 - б) конвенциональная
 - в) действующая
 - г) спасающаяся
26. К методам психической регуляции не относится...
- а) словесные формулы внушения
 - б) регуляция мышечного стереотипа
 - в) эмоциональное диссонирование
 - г) управление вниманием

Тест оценивается по 8-балльной системе:

- правильных ответов 90-100% - 8 баллов;
- правильных ответов 70-89% - 5 баллов;
- правильных ответов 50-69% - 3 балла;
- правильных ответов менее 50% - 0 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики.
2. Предмет и методы психологии безопасности. Понятие о психологической безопасности образовательной среды.
3. Психологическая безопасность образовательной среды: основные подходы к ее изучению.
4. Факторы, влияющие на психологическую безопасность личности.
5. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Психологическое насилие: понятие, формы, последствия.
7. Негативные факторы, внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности личности обучающегося и образовательной среды.

8. Психологическая характеристика структурной модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
9. Основные направления экспертизы и условия организации психологической безопасности образовательной среды.
10. Структура и содержание общения в психологически безопасной образовательной среде. Характер общения ее участников.
11. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде.
12. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека.
13. Психолого-педагогическая помощь в ситуациях психологической травмы у детей и подростков.
14. Роль педагога-психолога и тьютора в создании психологически безопасного образовательного пространства.
15. Субъективное благополучие человека, его основные составляющие.
16. Дисгармоничное воспитание и защитные механизмы личности.
17. Понятие жизненной ситуации. Соотношение понятий «ситуация» и «среда».
18. Психологическая защита: понятие, содержание, виды.
19. Копинг-поведение: понятие, процесс формирования, типы взаимодействия.
20. Модели и способы совладающего поведения.
21. Методы психической саморегуляции.
22. Стресс: понятие, последствия и стадии.
23. Профессиональный стресс: понятие, подходы к изучению.
24. Посттравматический стресс: понятие, психологические особенности.
25. Кризис: понятие, причины, типы и функции.
26. Психическая травма: понятие, подходы к исследованию.
27. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте.
28. Психология уцелевшего человека.
29. Профессионально важные качества представителей «помогающих профессий».
30. Психолого-педагогическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
31. Психологические черты террора. Психические состояния, возникшие в результате насилия.
32. Социальная психология безопасного поведения личности.
33. Психологические модели взаимодействия. Синтоническая модель общения.
34. Методы психолого-педагогической помощи. Оказание психолого-педагогической помощи по типу сопровождения.
35. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психических травмах.
36. Психологическая помощь людям в ситуациях террористических актов.
37. Переживание утраты близких, сиротство.
38. Психическая травма при сексуальном и физическом насилии.
39. Феномен саморазрушающего поведения. Суицидальное поведение подростков.
40. Психогении у детей и подростков.
41. Алкоголизм и наркомания в детском и подростковом возрасте.
42. Социально-психологические характеристики информационной безопасности.
43. Факторы риска, влияющие на психическую устойчивость.

