

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:12:25
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
формы обучения (очная, заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования			
1.	Методологические проблемы научного познания	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
2.	Основные методы социально-педагогических исследований	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Логически грамотное и полное по содержанию изложение теоретических вопросов на семинарских занятиях (1)
Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований			
3.	Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Презентация этапов социально-психологического исследования (1)
4.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Презентация проекта по свободной теме (1)

		<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	
5.	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	Самостоятельная работа (анализ результатов исследования, предложенного преподавателем) (1)
6.	Основные требования к оформлению итогов исследования.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Презентация на заданную тему по защите результатов пилотажного исследования (1)
7.	Экзамен	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>	экзамен

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>	
--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе практических занятий, а также самостоятельной работы.

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии
-------	---------------------------------------

0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Введение в методологию и методы социально-педагогического исследования		
1.	Методологические проблемы научного познания.	Составьте глоссарий. Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
2.	Основные методы социально-педагогических исследований	Подготовить вопросы к семинарскому занятию Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
Раздел 2. Методы социально-педагогических исследований		
3.	Подготовка исследований в социально-педагогической деятельности	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
4.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования.	Составьте таблицу «Технологии проблемно-целевого анализа ситуации и пути их решения». Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

5.	Подведение, оформление и внедрение результатов исследований.	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.
6.	Основные требования к оформлению итогов исследования	Подготовить вопросы к семинарскому занятию. Оформите выполненные задания в письменной форме в тетради или в электронном виде.

3. Оценочные средства

3.1. Зачет с оценкой

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
3. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
4. Монографическое и сравнительное исследование.
5. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
6. Элементы и этапы социологического исследования.
7. Виды опроса, достоинства и недостатки.
8. Виды анкетирования.
9. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
10. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
11. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
12. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
13. Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам.
14. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
15. Типы и виды выборок.
16. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
17. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
18. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
19. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.
20. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
21. Классификация вопросов анкеты по целям и содержанию.
22. Правила проверки формулировок вопросов.
23. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
24. Классификация документов по способу фиксации.
25. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущи социологическому и естественнонаучному наблюдению.
26. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления наблюдения для структуризованного наблюдения.
27. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
28. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
29. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
30. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.

31. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
32. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущи методу наблюдения.